

Inhalt

I	Einleitung	11
1	Überblick.....	11
2	Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und Kompetenzstufen	13
3	Stichprobendesign bei ICILS 2013 und Gewichtung.....	15
4	Verwendete statistische Maßzahlen, Kurzbezeichnungen und Variablenbezeichnungen	17
5	Aufbau der vorliegenden Dokumentation der Erhebungsinstrumente aus ICILS 2013	19
II	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler	21
1	Schülerhintergrundmerkmale	21
1.1	Alter (Monat)	21
1.2	Alter (Jahr)	22
1.3	Alter: S_AGE	23
1.4	Geschlecht	24
1.5a	Geburtsland (International)	25
1.5b	Geburtsland (National).....	26
1.6	Migrationsstatus der Schülerinnen und Schüler (S_IMMIG)	27
1.7	Zuzugsalter.....	28
1.8a	Testsprache (International).....	28
1.8b	Testsprache (National)	29
1.9	Sprachgebrauch in der Familie.....	30
1.10a	Angestrebter Bildungsabschluss (International)	31
1.10b	Angestrebter Bildungsabschluss (National).....	32
1.11	Angestrebter Bildungsabschluss (S_ISCED).....	33
1.12	Berufstätigkeit von Mutter und Vater	34
1.12.1	Berufstätigkeit der Mutter	34
1.12.2	Beruf der Mutter.....	35
1.12.3a	Berufsbeschreibung (Mutter)	36
1.12.3b	ISEI der Mutter (S_MISEI).....	36
1.12.4	Letzter Beruf der Mutter	37
1.12.5	Beschreibung des letzten Berufs der Mutter	37
1.12.6	Selbstständigkeit (Mutter).....	38
1.12.7	Weisungsbefugnis (Mutter).....	39
1.12.8	Ausbildung (Mutter)	40
1.12.9	Berufstätigkeit des Vaters	42
1.12.10	Beruf des Vaters.....	43
1.12.11a	Berufsbeschreibung (Vater)	43
1.12.11b	ISEI des Vaters (S_FISEI)	44
1.12.11c	Höchster ISEI von Mutter und Vater (S_HISEI)	44
1.12.12	Letzter Beruf (Vater).....	45
1.12.13	Beschreibung des letzten Berufs des Vaters	45
1.12.14	Selbstständigkeit (Vater).....	46
1.12.15	Weisungsbefugnis (Vater).....	47
1.12.16	Ausbildung (Vater)	48
1.13	Bildungsabschlüsse der Eltern	50
1.13.1a	Höchster Bildungsabschluss der Mutter (International).....	50
1.13.1b	Höchster Bildungsabschluss der Mutter (National)	51
1.13.1c	Höchster Bildungsabschluss der Mutter (S_MISCED).....	52
1.13.2a	Höchster Bildungsabschluss des Vaters (International).....	53

1.13.2b	Höchster Bildungsabschluss des Vaters (National).....	54
1.13.2c	Höchster Bildungsabschluss des Vaters (S_FISCED)	55
1.13.3	Höchster Bildungsabschluss der Eltern (S_HISCED).....	56
1.14	Anzahl der Bücher zu Hause.....	57
2	IT-bezogene Ausstattungsmerkmale in den Schülerfamilien.....	58
2.1	Wohlstandsgüter.....	58
2.2	Anzahl genutzter Computer zu Hause.....	61
2.3	Eigener Computer zu Hause.....	62
2.4	Internetverbindung zu Hause (International)	63
2.5	Internetzugang mit eigenem Computer	64
2.6	Betriebssystem	65
3	Computererfahrung von Schülerinnen und Schülern, schulische und außerschulische Computernutzung und schulischer Erwerb von IT-Fähigkeiten	66
3.1	Computererfahrung	66
3.2	Computererfahrung in Jahren: S_EXP.....	67
3.3	Häufigkeit der Computernutzung an verschiedenen Orten	68
3.4	Häufigkeit der Nutzung von IT-Anwendungen außerhalb der Schule	69
3.5	Häufigkeit der Internetnutzung außerhalb der Schule.....	71
3.6	Häufigkeit der Computernutzung für außerschulische Aktivitäten.....	73
3.7	Häufigkeit der Computernutzung für schulbezogene Aktivitäten	75
3.8	Häufigkeit der Computernutzung in verschiedenen Fächergruppen	77
3.9	Schülerengagement und Computernutzung.....	79
3.9.1	Schülerengagement und Computernutzung im schulischen Bereich	80
3.9.2	Schülerengagement und Computernutzung im Bereich Sport und Bewegung	83
3.9.3	Schülerengagement und Computernutzung im Bereich Musik, Theater, Kultur, Freizeit, Geselligkeit oder Kirche	86
3.9.4	Schülerengagement und Computernutzung im Bereich Soziales, Politik, Umwelt, Naturschutz oder Tierschutz	89
3.9.5	Schülerengagement und Computernutzung in sonstigen Bereichen	92
3.9.6	Computerarbeitszeit im Monat für Engagement in verschiedenen Bereichen	96
3.10	Gelernte Aufgaben am Computer	99
3.11	Quelle des Erwerbs von ICT-Fähigkeiten	101
4	Computerbezogene Selbstwirksamkeitserwartung und Interesse	102
4.1	Computerbezogene Selbstwirksamkeitserwartung.....	102
4.2	Einschätzung des Interesses und des Vergnügens beim Umgang mit IT	104
4.3	Nutzungsmotivation Informationssuche	106
4.4	Nutzungsmotivation Unterhaltung.....	107
4.5	Nutzungsmotivation Lernen/Arbeiten.....	108
4.6	Nutzungsmotivation Eskapismus	109
4.7	Nutzungsmotivation Soziale Kontakte.....	110
4.8	Nutzungsmotivation Impression Management.....	111
4.9	ICT-Engagement.....	112
4.10	Vorkenntnisse aus Grundschule und Orientierungsstufe	114
5	Schulische Rahmenbedingungen.....	115
5.1	Laptopklasse.....	115
5.2	Teilnahme an Angeboten des Ganztags	116
5.3	Digitale Medien im Ganztag	117
6	Internationale Indizes.....	118
6.1	Computerbezogene Selbstwirksamkeitserwartung (basale Fähigkeiten) (S_BASEFF).....	118
6.2	Computerbezogene Selbstwirksamkeitserwartung (fortgeschrittene Fähigkeiten) (S_ADVEFF)	119

6.3	In der Schule gelernte Aufgaben am Computer (S_TSKLRN).....	120
6.4	Nutzung spezifischer IT-Anwendungen (S_USEAPP).....	121
6.5	Computernutzung im Unterricht (S_USELRN).....	122
6.6	Computernutzung in der Freizeit (S_USEREC).....	123
6.7	Computernutzung für schulische Zwecke (S_USESTD).....	124
6.8	Computernutzung für soziale Kommunikation (S_USECOM).....	125
6.9	Interesse und Vergnügen beim Umgang mit IT (S_INTRST).....	126
6.10	Nutzung von IT für den Informationsaustausch (S_USEINF).....	127
III	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer	129
1	Lehrerhintergrundmerkmale	129
1.1	Geschlecht.....	129
1.2a	Alter der Lehrkraft	130
1.2b	Ungefähres Alter der Lehrkraft (T_AGE).....	131
1.3	Fächergruppe.....	132
1.4	Laptopklasse.....	134
1.5	Anzahl der Schulen, an denen die Lehrperson in der Klassenstufe 8 unterrichtet	135
1.6	Häufigkeit der Computernutzung in verschiedenen Kontexten	136
1.7	Erfahrung mit Computern	137
1.8	Erfahrung mit Computern (T_EXPT)	138
2	Selbsteingeschätzte Lehrerkompetenzen und Lehrereinstellungen.....	139
2.1	Technologiebezogene Kompetenzeinschätzung.....	139
2.2	Sichtweisen in Bezug auf den IT-Einsatz in der Schule.....	141
3	Schulische Rahmenbedingungen und der Einsatz von IT	144
3.1	Fächergruppe und IT-Einsatz in der Referenzklasse.....	144
3.2	Fächergruppe und IT-Einsatz in der Referenzklasse.....	145
3.3	Nutzung von IT für das schulische Lernen in der Referenzklasse	146
3.4	Nutzung von IT für das Unterrichten in der Referenzklasse	148
3.5	Häufigkeit der Nutzung spezifischer IT-Anwendungen	150
3.6	Förderung von IT-bezogenen Fähigkeiten	152
3.7	Einschätzung fehlender schulischer IT-Ressourcen.....	155
3.8	Hinderungsgründe für die Nutzung von Computern, Peripherie und Software im Unterricht....	157
3.9	Hinderungsgründe für die Nutzung von Internet im Unterricht.....	160
3.10	Teilnahme an Lehrerfortbildungen zum Einsatz von neuen Technologien im Unterricht	161
3.11	IT-bezogene Lehrerkooperation.....	163
4	Schulentwicklung und Schulleitung.....	165
4.1	Schulische Visionen.....	165
4.2	Pädagogische Innovationen.....	167
4.3	Prioritäten der Schulleitung.....	168
4.4	Partizipation bei Entscheidungen.....	170
4.5	Anreizsysteme.....	171
4.6	Maßnahmen der Schulleitung	172
5	Internationale Indizes.....	174
5.1	Nutzung spezifischer IT-Anwendungen (T_USEAPP).....	174
5.2	Nutzung von IT für das schulische Lernen (T_USELRN).....	175
5.3	Nutzung von IT für das Unterrichten (T_USETCH).....	176
5.4	Technologiebezogene Kompetenzeinschätzung (T_EFF).....	177
5.5	Förderung von IT-bezogenen Fähigkeiten (T_EMPH).....	178
5.6	Positive Sichtweisen in Bezug auf den IT-Einsatz in der Schule (T_VWPOS).....	179
5.7	Negative Sichtweisen in Bezug auf den IT-Einsatz in der Schule (T_VWNEG).....	180
5.8	Einschätzung fehlender schulischer IT-Ressourcen (T_RESRC).....	181
5.9	IT-bezogene Lehrerkooperation (T_COLICT)	182

IV	Fragebogen für die Schulleitung.....	183
1	Hintergrundmerkmale der Schulleitung.....	183
1.1	Geschlecht der Schulleitung.....	183
1.2	Häufigkeit der IT-Nutzung durch die Schulleitung.....	184
2	Schulische Rahmenbedingungen.....	186
2.1	Anzahl der Jungen und Mädchen (Schule).....	186
2.2	Gesamtanzahl der Schülerinnen und Schüler (P_NUMSTD).....	187
2.3	Anzahl der Jungen und Mädchen (Klassenstufe 8).....	187
2.4	Gesamtanzahl der Schülerinnen und Schüler in der Klassenstufe 8 (P_NUMTAR).....	188
2.5	Anzahl der Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte.....	188
2.6	Gesamtanzahl der Lehrkräfte (P_NUMTCH).....	189
2.7	Lehrer-Schüler-Verhältnis (P_RATTCH).....	189
2.8	Öffentliche oder private Schule.....	190
2.9	Öffentliche oder private Schule (P_PRIV).....	191
2.10	Selbstständige Schule.....	192
2.11	Umfeld der Schule.....	193
2.12	Unterste Klassenstufe.....	194
2.13	Oberste Klassenstufe.....	195
2.14	Anzahl Klassenstufen (P_NGRADE).....	196
2.15	Anzahl Unterrichtsräume.....	197
3	Rahmenbedingungen des Einsatzes neuer Technologien in der Schule.....	198
3.1	Bedeutung des IT-Einsatzes für Unterrichtsziele.....	198
3.2	IT-Einsatz für Unterricht und Lernaktivitäten.....	200
3.3	IT-Einsatz für Unterricht und Lernaktivitäten (P_ICTLRN).....	201
3.4	Überprüfung des IT-Einsatzes durch die Schule.....	202
3.5	Erwartungen an Lehrkräfte, IT-bezogenes Wissen und Fähigkeiten zu erwerben.....	206
3.6	Hauptverantwortung für IT-Management.....	208
3.7	Verfahren für verschiedene Aspekte der IT-Nutzung.....	216
3.8	Teilnahme des Kollegiums an professioneller Fortbildung zur IT-Nutzung.....	218
3.9	Prioritäten zur Unterstützung des IT-Einsatzes.....	220
3.10	Computernutzung in Klassenstufen.....	222
3.11	Ermutung des Kollegiums zur Nutzung digitaler Medien.....	223
3.12	Vorhandensein von Teams für den Einsatz neuer Technologien.....	224
3.13	Zusammensetzung Projektteam neue Technologien.....	225
4	Schulleitung und Schulentwicklung.....	227
4.1	Maßnahmen der Schulleitung.....	227
4.2	Prioritäten der Schulleitung.....	229
4.3	Vorhandensein eines Schulprogramms.....	231
4.4	CIL als Inhalt des Schulprogramms.....	232
4.5	Förderprogramme zur Förderung von CIL.....	233
4.6	Schwerpunkt der Schule im Bereich neue Technologien.....	234
4.7	Vorhandensein eines Medienkonzepts.....	235
4.8	Zentrale Aspekte des Medienkonzepts.....	236
5	Internationale Indizes.....	237
5.1	Bedeutung des IT-Einsatzes für Unterrichtsziele (P_VWICT).....	237
5.2	Erwartungen an Lehrkräfte, IT-bezogenes Wissen und Fähigkeiten zu erwerben (P_EXPLRN).....	238
5.3	Prioritäten zur Unterstützung des IT-Einsatzes (Hardware) (P_PRIORH).....	239
5.4	Prioritäten zur Unterstützung des IT-Einsatzes (Support) (P_PRIORS).....	240

V	Fragebogen für die IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren	241
1	Zur Person.....	241
1.1	Position in der Schule.....	241
1.2	Unterrichtsaufträge.....	242
2a	Dauer des Computereinsatzes für Unterricht und Lernen an der Schule	243
2b	Dauer des Computereinsatzes für Unterricht und Lernen an der Schule (C_EXP).....	244
3	Verfügbarkeit verschiedener Technologien	245
3.1	Verfügbarkeit von Technologien für den Unterricht.....	245
3.2	Verfügbarkeit von Programmen und Software	246
3.3	Verfügbarkeit verschiedener Technologien	248
3.4	Anzahl Computer in der Schule	249
3.5	Verhältnis Anzahl schuleigener Computer zur Schulgröße (C_RATCOM).....	250
3.6	Schüler-Computer-Verhältnis (C_RATSTD)	250
3.7	Verhältnis schuleigener Computer mit Internetzugang zur Schulgröße (C_RATWWW)	251
3.8	Anzahl SmartBoards oder interaktive Whiteboards in der Schule.....	251
3.9	Schüler-Smartboard-Verhältnis (C_RATSMB).....	252
3.10	Betriebssystem	253
4	Standort der Schulcomputer	254
5	IT-Support.....	255
5.1	Technischer IT-Support	255
5.2	Pädagogischer IT-Support.....	257
6	Hindernisse für IT-Einsatz im Unterricht/beim Lernen	258
7	Internationale Indizes	260
7.1	IT-Ausstattung in der Schule (Einschätzung der IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren) (C_ICTRES).....	260
7.2	Hinderungsgründe für den IT-Einsatz – Hardware (Einschätzung der IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren) (C_HINHW).....	261
7.3	Hinderungsgründe für den IT-Einsatz – Sonstiges (Einschätzung der IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren) (C_HINOTH)	262
VI	Testmodul „Sportprogramm nach der Schule“	263
1	Beispielitem auf der Kompetenzstufe I.....	264
2	Beispielitem auf der Kompetenzstufe II.....	265
3	Beispielitem auf der Kompetenzstufe III	266
4	Beispielitem auf der Kompetenzstufe IV	267
5	Beispielitem auf der Kompetenzstufe V	268
	Literatur	269