

Inhalt

Vorwort des Präses der Behörde für Schule und Berufsbildung	9
---	---

Vorwort der Herausgeber und der Herausgeberin	11
---	----

Karl Dieter Schuck, Wulf Rauer & Doren Prinz

I Einführung

1. Hamburg auf dem Weg zur inklusiven Bildung	13
1.1 Der allgemeine Problemhintergrund: Der Umbau des deutschen Schulsystems	13
1.2 Befunde empirischer Forschung zur Integration und Inklusion	14
2. Das Projekt EiBiSch: Evaluation inklusiver Bildung in Hamburgs Schulen	22
2.1 Die Evaluationsfragen und Strukturen von EiBiSch	22
2.2 Fragestellungen der Teilprojekte 1 und 2	23
2.3 Besondere Merkmale des Designs	24

Karl Dieter Schuck & Wulf Rauer

II Teilprojekt 1

3. Längsschnittanalysen der Entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und quantitative Befragungen der Akteurinnen und Akteure im Feld	26
3.1 Theoretischer Hintergrund und Fragestellungen und allgemeine Merkmale des Versuchsplans	26
3.2 Variablengruppen und Instrumente	29
3.3 Auswahl, Strukturen und Zusammensetzung der Grund- und Stadtteilschulkohorte	31
3.4 Durchführung der Untersuchungen und der Auswertungen	34
4. Ergebnisse zur Grundschulkohorte	39
4.1 Sonderpädagogische Förderung	39
4.2 Einstellungen und Erfahrungen der Akteurinnen und in der inklusi- ven Grundschule	52
4.3 Die Entwicklung der fachlichen Kompetenzen	69
4.4 Die Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen der Grund- schulkinder aus Sicht der Lehrkräfte und der Kinder selbst im Querschnitt der 4. Klassenstufe	89
4.5 „ <i>Emotional-soziale Schulerfahrungen</i> “ der Grundschulkinder	101
4.6 Die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler im Klassensystem	108

5.	Ergebnisse zur Stadtteilschulkohorte	123
5.1	Sonderpädagogische Förderbedarfe	123
5.2	Einstellungen und Erfahrungen der Akteurinnen und Akteure in der inklusiven Stadtteilschule	134
5.3	Die Entwicklung der fachlichen Kompetenzen in der Sekundar- stufe der Stadtteilschulen und der ReBBZ	152
5.4	Entwicklungen der überfachlichen Kompetenzen in der Sekundarstufe I aus Sicht der Lehrkräfte und der Schülerinnen und Schüler	169
5.5	Entwicklungen der „ <i>emotional-sozialen Schulerfahrungen</i> “ der Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I	182
5.6	Die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler im Klassensystem	190
6.	Zentrale Ergebnisse des quantitativen Teilprojektes	211
6.1	Erfahrungen, Einstellungen und Bewertungen der Akteurinnen und Akteure im Feld	211
6.2	Die „ <i>emotional-sozialen Schulerfahrungen</i> “	212
6.3	Die Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen	215
6.4	Sonderpädagogische Förderungen	217
6.5	Die Entwicklung der fachlichen Kompetenzen	221

Doren Prinz & Marta Kulik

III Teilprojekt 2

7.	Gelingensbedingungen und Hemmnisse bei der Umsetzung inklusive Bildung	229
7.1	Theoretischer Hintergrund	230
7.2	Fragestellungen	232
7.3	Sampling	233
7.4	Durchführung der Untersuchungen und Auswertung	238
7.5	Charakterisierung der EiBiSch-Schulen	242
8.	Rekontextualisierungen im Rahmen der Umsetzung inklusiver Bildung	245
8.1	Organisationsentwicklung	246
8.2	Unterrichtsentwicklung	269
8.3	Personalentwicklung	284
9.	Zentrale Ergebnisse des qualitativen Teilprojektes	303

Karl Dieter Schuck, Wulf Rauer & Doren Prinz

IV Zusammenfassung

10.	Handlungsfelder und Herausforderungen für die Weiterentwicklung der inklusiven Schule	306
10.1	Herausforderungen bezogen auf Erfolgskriterien der Schulentwicklung	307
10.2	Bearbeitung institutioneller und klassischer Orientierungen	311
10.3	Weiterentwicklung der systemischen Ressourcenvergabe	313
10.4	Stärkung der schulinternen und schulübergreifenden Kooperation und Fortbildung	316
10.5	Die Klasse als System	319
	Literatur	321
	Angaben zu den Autorinnen und Autoren	333
	Mitglieder des Beirates	334

Zu dem Evaluationsbericht liegt ein umfangreicher Online-Anhang vor:
<https://www.ew.uni-hamburg.de/forschung/eibisch.html>.