

# Inhalt

*Ina Biederbeck & Martin Rothland*

- Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung.  
Zur Einführung ..... 7

*Isabelle Grassmé, Antje Biermann & Michaela Gläser-Zikuda*

- Lerngelegenheiten in Schulpraktika und ihre Bedeutung für  
professionsbezogene Kompetenzen von Lehramtsstudierenden ..... 15

*Timo Beckmann, Timo Ehmke, Katharina Müller, Jane Brückner, Stefan  
Spöhrer & Sandra Witt*

- Lerngelegenheiten im niedersächsischen Langzeitpraktikum.  
Unterrichtsbesprechungen professionalisieren ..... 25

*Katharina Neuber*

- Die Nutzung von Schülerrückmeldungen zum eigenen Unterricht im  
Praxissemester aus der Sicht von angehenden Lehrpersonen ..... 35

*Anna Grabosch & Stefanie van Ophuysen*

- Praxisphasen in der Hochschule? Die Erziehungswissenschaftliche  
Lehr- und Forschungswerkstatt (ELF) der Westfälischen Wilhelms-  
Universität Münster als Lern- und Erfahrungsraum zur  
Handlungskompetenzentwicklung ..... 45

*Kathrin Ding, Carsten Rohlf & Birgit Spinath*

- Selbstwirksamkeitserwartungen und Attributionsstile von  
Lehramtsstudierenden ..... 57

*Manuela Keller-Schneider*

- Professionalisierung im Praxissemester. Veränderungen von  
Kompetenzerleben und Überzeugungen ..... 69

*Carina Caruso*

- Was sind Effekte des Praxissemesters? Zur Beforschung des  
Praxissemesters Katholische Religionslehre ..... 85

*Sarah Mertens, Sabine Glock & Cornelia Gräsel*

- Lerneffekte und empfundene Arbeitsbelastung durch universitäre und  
schulpraktische Anforderungen im Praxissemester ..... 95

*Annette Hermann & Barbara Bader*

- Profile der Berufswahlmotivation Gymnasiallehramtsstudierender der  
Bildenden Kunst. Zwischenbefunde einer empirischen  
Längsschnittstudie über kunstpädagogische Entwicklungsprofile  
unter Einfluss des Schulpraxissemesters ..... 105

<i>Martina Homt &amp; Stefanie van Ophuysen</i>	
Wie kann der Aufbau einer forschenden Grundhaltung im Praxissemester gelingen? Erste Ergebnisse einer qualitativen vergleichenden Fallstudie .....	121
<i>Kerstin Röllke &amp; Norbert Grotjohann</i>	
Forschende Praxisphase angehender Lehrkräfte im Schülerlabor. Konzeptionierung und Evaluation .....	131
<i>Inga Rosemann</i>	
„lebensweltlich halt irgendwie da so“. Zur Relationierung von wissenschaftlich-reflexivem und Erfahrungswissen in Mentoringgesprächen über Englischunterricht .....	143
<i>Gabriele Mayer-Frühwirth</i>	
Selbstbestimmt unterrichten dürfen. Kontrolle unterlassen können .....	155
<i>Sarah Katharina Zorn &amp; Jörg Korte</i>	
Professionalisierungsverständnisse von Lehrkräften in der Begleitung Studierender im Praxissemester .....	163
<i>Judith Schellenbach-Zell, Kathrin Fussangel, Anna Lena Erpenbach &amp; Michael Rochnia</i>	
Entwicklung eines Instruments zur Einschätzung der Reflexionskompetenz im Praxissemester .....	177
<i>Silvia Greiten</i>	
Co-Peer-Learning als Reflexions- und Feedbackformat zur Unterrichtsplanung. Konzeption einer Interventionsstudie im Praxissemester .....	187
<i>Alexander Gröschner, Susi Klaß &amp; Mathias Dehne</i>	
„Praxis digital“. Einsatz neuer Medien-Tools im Praxissemester am Beispiel des onlinebasierten Videofeedbacks .....	197
<i>Miriam Grüning &amp; Anja Winkler</i>	
Dokumentenanalyse und Ratingkonferenzen als Instrumente zur Erfassung differenter Praktikumskulturen von Lehrerinnen- und Lehrerbildungseinrichtungen .....	209
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....	219