

Inhalt

1.	Einleitung	13
I. Teil: Forschungsüberblick		
2.	Schreibkompetenz	17
2.1	Schreibkompetenzmodelle	19
2.2	Schreibprozess	25
2.2.1	Schreibprozess im Allgemeinen	25
2.2.2	Textrevisionen im Besonderen	31
2.3	Schreibprodukt	36
2.3.1	Schreibfunktionen	36
2.3.2	Text und Textform	40
2.3.2.1	Beschreibung	46
2.3.2.2	Argumentation	49
2.3.3	Textqualität	53
2.4	Textprozeduren	56
2.5	Zusammenfassung und Desiderate	61
3.	Schreibentwicklung	65
3.1	Schreibentwicklung im Allgemeinen	65
3.2	Schreibentwicklung in der Primarstufe	71
3.2.1	Schreibprozess	72
3.2.2	Schreibprodukt	79
3.2.2.1	Beschreibung	83
3.2.2.2	Argumentation	91
3.3	Zusammenfassung und Desiderate	100
4.	Schreibsituierung	103
4.1	Kompetenzorientierung	103
4.1.1	Exkurs: Schulleistungsstudien	104
4.1.2	Der Kompetenzbereich „Schreiben“ in der Primarstufe	107
4.1.3	Anforderungen und Ziele einer kompetenzorientierten Schreibdidaktik ...	110
4.1.4	Didaktische Konsequenzen für die Unterrichtspraxis	111
4.2	Schreibaufgaben und Schreibarrangements	112
4.2.1	Aufgabentypen	113
4.2.2	Aufgaben mit Profil	116
4.2.3	Schreibarrangements	118
4.3	Schreibfördermaßnahmen	126
4.3.1	Planen und Revidieren von Texten	127
4.3.2	Entlastung des Schreibprozesses	130
4.4	Zusammenfassung und Desiderate	134

5.	Schreiben mit digitalen Medien	137
5.1	Rahmenbedingungen	138
5.1.1	Bildungspolitische Rahmenbedingungen	138
5.1.2	Technische Rahmenbedingungen	140
5.2	Schreibdidaktische Potenziale und Herausforderungen	142
5.3	Schreibdidaktische Werkzeuge	145
5.3.1	Hypertexte	146
5.3.2	Wikis	150
5.4	Schreibdidaktische Forschungsprojekte	153
5.4.1	Tastaturschreiben in der Grundschule	154
5.4.2	Interventionsstudie myMoment 2.0	156
5.4.3	Virtuelle Schreibkonferenzen	156
5.5	Zusammenfassung und Desiderate	158

II. Teil: Empirische Untersuchung

6.	Fragestellungen und Hypothesen	161
7.	Forschungsdesign	167
7.1	Unabhängige Variablen	168
7.1.1	Profilierung: schwach profiliert, profiliert und sprachprofiliert	169
7.1.1.1	Schwach profilierte Schreibarrangements	170
7.1.1.2	Profilierte Schreibarrangements	172
7.1.1.3	Sprachprofilierte Schreibarrangements	174
7.1.2	Textform: Beschreibung und Argumentation	175
7.1.3	Schreibmedium: Wiki und Stift & Papier	176
7.2	Abhängige Variablen	176
7.2.1	Textqualität	176
7.2.2	Textrevision	177
7.2.3	Schlüsselprozedur	178
7.3	Stör- und Kontrollvariablen	178
7.4	Stichprobe	179
8.	Material	183
8.1	Schreibarrangements	183
8.1.1	Arbeitsblätter	183
8.1.2	Playmobil®-Zimmer	186
8.1.3	Technische Geräte & Software	186
8.2	Fragebogen	187
8.3	KFT4 und BEFKI4	188
8.4	Datenanalyse	189
8.4.1	Textqualität	191
8.4.1.1	Analytische Kodierung	191
8.4.1.2	Holistische Kodierung	200

8.1.4.3	Diskussion der Kodierschemata	205
8.4.2	Textrevision	207
8.4.3	Schlüsselprozedur	217
9.	Durchführung	227
9.1	Rahmenbedingungen und Vorbereitung	227
9.2	Schreibarrangements im Unterricht	228
9.2.1	Wiki-Einführung	228
9.2.2	Formulierung	229
9.2.3	Feedback	230
9.2.4	Revidieren	232
9.2.4.1	Schwach profilierte Schreibarrangements	232
9.2.4.2	Profilierte und sprachprofilierte Schreibarrangements	233
9.2.5	Erhebung personenbezogener Merkmale	234
10.	Ergebnisse und Diskussion	235
10.1	Vorbemerkungen	235
10.2	Textqualität	237
10.2.1	Profilierung	239
10.2.2	Textform	241
10.2.3	Schreibmedium	246
10.2.4	Zusammenfassung	250
10.3	Textrevision	252
10.3.1	Qualität der Textrevision	254
10.3.1.1	Profilierung	254
10.3.1.2	Textform	256
10.3.1.3	Schreibmedium	258
10.3.2	Ebenen der Textrevision, Handlungstypen und Revisionsfunktionen	261
10.3.2.1	Beschreibung	261
10.3.2.2	Argumentation	266
10.3.3	Zusammenfassung	271
10.4	Schlüsselprozedur	274
10.4.1	Funktionaler und partiell funktionaler Gebrauch	275
10.4.1.1	Profilierung	275
10.4.1.2	Textform	277
10.4.1.3	Schreibmedium	280
10.4.2	Funktionaler Gebrauch und Textqualität	284
10.4.2.1	Profilierung	285
10.4.2.2	Textform	287
10.4.2.3	Schreibmedium	288
10.4.3	Zusammenfassung	289
10.5	Exkurs zu personenbezogenen Merkmalen	290
10.5.1	Textfassungen	292
10.5.2	Profilierung	296
10.5.3	Textform	300

10.5.4	Schreibmedium.....	303
10.5.5	Zusammenfassung.....	306
II.	Schreibdidaktisches Fazit	309
	Literatur	315
	Anhang I	331
	Schülertexte.....	331
	Abbildungsverzeichnis.....	349
	Tabellenverzeichnis.....	352
	Verzeichnis der Schülertexte.....	354
	Anhang II (digitale Dokumente)	356
	Arbeitsblätter	
	Fotos der Playmobil®-Zimmer	
	Fragebögen	
	KFT4 und BEFKI4	
	Kodierbögen	
	Textkorpora	