

Inhalt

<i>Waltraud Schreiber, Béatrice Ziegler und Christoph Kühberger</i> Einleitung	9
---	---

<i>Béatrice Ziegler</i> Innenblicke: Eine wissenssoziologische Perspektive auf die geschichtsdidaktische Community unter dem Paradigma der Kompetenzorientierung	19
--	----

<i>Matthias Hirsch</i> Geschichtsdidaktik visuell Inhalte und Struktur der Postersession auf der GDT	33
--	----

Teil I

Konzeptionen Historischen Denkens/der Kompetenzorientierung

<i>Michele Barricelli</i> Überflieger Die Debatte um Erzählen und narrative Kompetenz im Geschichtsunterricht auf ihrem fragwürdigen Höhepunkt	43
---	----

<i>Carla van Boxtel</i> Reflections on the FUER model of historical thinking	59
---	----

<i>Andreas Körber</i> Kompetenzen historischen Denkens – Bestandsaufnahme nach zehn Jahren	71
---	----

<i>Bärbel Völkel</i> Wo die Füße gehen – Diversität und inklusive Geschichte	88
---	----

<i>Bodo von Borries</i> Emotionale und ästhetische Zugänge zur Historie – unvermeidliche und kompetenzrelevante Anteile des Geschichtslernens	95
---	----

<i>Jörn Rüsen und Waltraud Schreiber</i> Historische Begrifflichkeit	103
---	-----

<i>Wolfgang Hasberg</i> Wie der Käse ... so die Geschichte	112
---	-----

<i>Saskia Handro</i> Historisches Erzählen (lehren) lernen Potentiale ‚Sprachsensiblen Geschichtsunterrichts‘	128
---	-----

<i>Manuel Köster</i> Die Rolle der Sprache im System Geschichtsunterricht	136
--	-----

Teil II**Historisch denken lernen durch Geschichtsunterricht***Roland Bernhard und Christoph Kühberger*

Erforschung der Einstellungen von Geschichtslehrpersonen zu fachspezifischer Kompetenzorientierung

Einige Ergebnisse und theoretische Reflexionen zu Mixed Methods 147

Waltraud Schreiber, Ulrich Trautwein, Wolfgang Wagner und Ulf Brefeld

Reformstudie Belgien: eine Effektstudie zur Einführung von

kompetenzorientiertem Rahmenplan und mBook 161

Meik Zülsdorf-Kersting

Metakognition im Geschichtsunterricht

Ein Beitrag zur Diskussion von Unterrichtsqualität 175

Nicola Brauch

Vom Umgang mit der Zeit im historischen Erzählen

Auf dem Weg zu Übungsaufgaben. 186

Heinrich Ammerer

Historische Orientierung durch Spielfilmanalyse: praxisnahe

Aufgabenformate und Überlegungen für die weitere Arbeit 194

Alfons Kenkmann

Risikokompetenz oder historische Orientierung?

Zur Verortung der Gedenkstättenarbeit zur NS-Gewaltherrschaft heute 202

Sven Alexander Neeb und Rebecca Quick

Akzeptanz- und Designaspekte einer digitalen Lernapplikation

für den Geschichtsunterricht 214

Teil III**Lehrerbildung: Historisch denken lernen – Historisch denken lehren***Monika Waldis*

Professionelle Unterrichtswahrnehmung als Annäherung an fachdidaktisches

Wissen von angehenden Geschichtslehrpersonen 223

Mario Resch, Christian Heuer und Manfred Seidenfuß

Theoretische Modellierung und empirische Erfassung von geschichtsdidaktischem

Wissen und Können bei angehenden Geschichtslehrpersonen. 242

Christine Pflüger

Geschichtskultur als Impuls für historisches Denken: Ein Ansatz für

die Ausbildung von Lehrpersonen. 258

Monika Fenn, Isabelle Stebener und Stefanie Urban

Concept Maps zur Erfassung von professionellem Fachwissen bei

(angehenden) Geschichtslehrkräften 264

Peter Gautschi

Praxisorientierte Bildung von Geschichtslehrpersonen – Wie Lehrende den Lernenden historisches Denken ermöglichen können 272

Sebastian Barsch

Historisch denken lehren in inklusiven Klassen: Gegenwart und Zukunft 282

Teil IV

Kompetenzausprägungen empirisch erfassen

Johannes Meyer-Hamme, Ulrich Trautwein und Wolfgang Wagner

Der HiTCH-Test. Ein Instrument zur Erfassung von Kompetenzen historischen Denkens 293

Stefanie Zabold

Deduktiv-induktive Inhaltsanalyse zur Erschließung historischen Denkens 307

Claus Oberhauser

«[I]ch sehe, dass es mehr mit dem zu tun hat, was Geschichte eigentlich ist»

Tiroler Gymnasiallehrpersonen im Fach Geschichte und Sozialkunde/

Politische Bildung und ihre Einstellung zur Neuen Mündlichen Reifeprüfung 317

Christiane Bertram, Wolfgang Wagner und Ulrich Trautwein

Empirische Bildungsforschung trifft Geschichtsdidaktik: Die Zeitzeugenstudie 323

Ausblick

Waltraud Schreiber, Béatrice Ziegler und Christoph Kühberger

Der Versuch einer Bilanz und einige Gedanken für die Zukunft 333

Autorinnen und Autoren 337