

# Inhalt

<i>Christian Fischer, Ewald Terhart und Elmar Souvignier</i> Dealing with Diversity: Heterogenität als durchgängiges Thema im Curriculum . . . . .	7
<i>Tanja Sturm</i> Begriffliche Perspektiven auf Unterschiede und Ungleichheit im schulpädagogischen Diskurs – eine kritische Reflexion . . . . .	15
<i>David Rott</i> Diversity als Anhaltspunkt für die Hochschullehre Fragen zu Gestaltungsmöglichkeiten in der Lehrer*innenbildung . . . . .	29
<i>Myriam Haddara</i> Das Konzept des Seminars „Inklusion im Kontext von Sprachvermittlung“ . . . . .	41
<i>Stefanie Auditor</i> „Jede Jeck is’ anders“ – Heterogenität als theologische, kommunikative und didaktische Herausforderung für angehende Religionslehrer*innen . . . . .	57
<i>Timo Dexel, Friedhelm Käpnick und Daniel Bertels</i> „Diversität im Mathematikunterricht der Grundschule“ – Ein kooperatives Lehrprojekt . . . . .	75
<i>Anke Schumacher und Gabriele Schrüfer</i> Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien im Geographieunterricht im Kontext heterogener Lernvoraussetzungen – Entwicklung eines geographie- didaktischen Seminars in der ersten Phase der Lehrer*innenbildung . . . . .	89
<i>Franziska Duensing-Knop, Uta Kaundinya und Nils Neuber</i> Inklusion in der Sportlehrerbildung – Hochschuldidaktische Konzepte zur Förderung einer inklusiven Haltung . . . . .	109
<i>Katharina Düsing, Helge Gresch und Marcus Hammann</i> Diversitätssensibler Biologieunterricht – Veränderungen im Lehramtsstudium zur Vorbereitung auf das Unterrichten in heterogenen Lerngruppen . . . . .	127

<i>Jan Matthias Hoffrogge und Vanessa Kilimann</i> Heterogenitätssensibler Geschichtsunterricht als Thema der universitären Lehrer*innenbildung – geschichtsdidaktische Zugänge . . . . .	141
<i>Ursula Bylinski, Nora Austermann und Melanie Wiegelmann</i> Entwicklung von inklusionsorientierten Curricula im beruflichen Lehramtsstudium . . . . .	159
<i>Eva Schöll und Stephan Dutke</i> Metakognition in Lernprozessen als Facette von Heterogenität. . . . .	175
<i>Julia Feldmann und David Rott</i> Kooperative und diagnostische Kompetenzen schärfen: Zwei erziehungswissenschaftliche Konzepte zur Kooperation von Lehrkräften und der Entwicklung von Beobachtungskompetenzen . . . . .	189
<i>Nina Zeuch und David Rott</i> Heterogenität in der universitären Lehrer*innenbildung: Perspektiven, Begriffe und Ansätze in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung Münster – eine Standortbestimmung . . . . .	217
Autor*innenverzeichnis . . . . .	229