

Inhalt

Einleitung.....	11
1. Verortung im Forschungsfeld Fremdsprachenlehrer_innenidentität.....	17
1.1 Forschungsfragen.....	17
1.2 Fachlich-inhaltliche Verortung.....	20
1.2.1 Identitätsforschung als fremdsprachendidaktische Forschung.....	21
1.2.2 Identitätsforschung als Akteursforschung.....	22
1.2.3 Identitätsforschung als bildungstheoretische Forschung.....	27
1.2.4 Identitätsforschung als Professionsforschung.....	32
1.2.5 Identitätsforschung als biografische Forschung.....	35
1.2.6 Identitätsforschung als narrative Forschung.....	38
1.3 Selbstverortung als Forschende.....	43
1.3.1 Berufsbiografische Selbstreflexion.....	45
1.3.2 Forschungsethische Aspekte.....	48
1.4 Zwischenfazit.....	50
2. Gegenstandstheoretische Grundlagen.....	53
2.1 Stand der Überlegungen.....	53
2.2 Erste Annäherung an den Identitätsbegriff: Begriffsanalytische Betrachtung....	56
2.2.1 <i>idem – ipse</i>	56
2.2.2 Identität – Selbst.....	57
2.2.3 Identität – <i>identity</i>	60
2.2.4 Identität – Bildung.....	62
2.2.5 Narrative Identität – transformatorische Bildung.....	66
2.2.6 Identitätsbildung – Subjektivierung.....	72
2.2.7 Zwischenfazit und Arbeitsdefinition von Identitätsbildung.....	76
2.3 Zweite Annäherung an den Identitätsbegriff: Theoriegeschichtliche Betrachtung.....	79
2.3.1 Anfänge der sozialwissenschaftlichen Identitätsforschung.....	79
2.3.2 Die Traditionslinie des Symbolischen Interaktionismus.....	80
2.3.3 Die Traditionslinie der Psychoanalyse.....	82

2.3.4	Verzweigungen der beiden Traditionslinien	85
2.3.5	Die Wende zur Sprache und die Entstehung diskursiver Identitätstheorien	87
2.3.6	Die narrative Wende in der Identitätsforschung	89
2.3.7	Jüngere Trends und Entwicklungen in der Identitätsforschung	91
2.3.8	Fazit und Rekapitulation der Arbeitsdefinition	93
3.	Methodologische Grundlagen	96
3.1	Stand der Überlegungen	96
3.2	Zur Verortung der Arbeit in der rekonstruktiven Forschung	99
3.3	Zur Triangulation von Grounded-Theory-Methodologie und Narrationsanalyse	103
3.3.1	Entstehungshintergründe	104
3.3.2	Anwendungsbereiche und Kritikpunkte	110
3.3.3	Erkenntnistheoretische Grundannahmen: Verständnis von Sprache und Identität/Identitätsbildung	113
3.3.4	Methodische Konsequenzen	122
3.4	Zum Potenzial von Butlers Subjektivierungstheorie für die empirische Erforschung von Identitätsbildungsprozessen	131
3.5	Zusammenfassung und Ausdifferenzierung der empirischen Forschungsfrage	137
4.	Methodik der Untersuchung	140
4.1	Stand der Überlegungen	140
4.2	Grundlegendes zum Untersuchungsdesign	140
4.2.1	Zeitliches und räumliches Setting	141
4.2.2	Forschungsteilnehmer_innen	142
4.2.3	Art und Umfang der erhobenen Daten	142
4.2.4	Institutionelle und individuelle Kontexte	145
4.3	Instrumente der Datenerhebung	149
4.3.1	Erhebung I: Sprachlernbiografie	149
4.3.2	Erhebung II: Gruppengespräche	150
4.3.3	Erhebung III: narratives Einzelinterview	153
4.3.4	Erhebung IV: narrativ ausgerichtetes Gruppeninterview	155
4.3.5	Weiterverarbeitung der Primärdaten	156
4.4	Verfahren der Datenanalyse	158
4.4.1	Die Kodierprozeduren der GTM	159
4.4.2	Das Verfahren der Narrationsstrukturanalyse	164

4.4.3	Zur Rekonstruktion narrativer Verschiebungen.....	167
4.5	Zur Präsentation der Fallstudien.....	168
5.	Darstellung der empirischen Ergebnisse.....	171
5.1	Fallstudie Jenny	171
5.1.1	Kurzportrait	171
5.1.2	Jennys Erzählungen über das Englischlernen.....	172
5.1.3	Jennys Erzählungen über das Englischlehrerinnenwerden.....	191
5.1.4	Zum Verhältnis von Lern- und Lehrerwerdungserzählungen.....	207
5.1.5	Narrative Verschiebungen innerhalb von Jennys Erzählungen	212
5.1.6	Identitätsbildungstheoretisch informierte Schlussbetrachtung der Fallstudie Jenny.....	226
5.2	Fallstudie Simon.....	232
5.2.1	Kurzportrait	232
5.2.2	Simons Erzählungen über das Englischlernen.....	235
5.2.3	Simons Erzählungen über das Englischlehrerwerden.....	241
5.2.4	Zum Verhältnis von Lern- und Lehrerwerdungserzählungen.....	247
5.2.5	Narrative Verschiebungen innerhalb von Simons Erzählungen	251
5.2.6	Identitätsbildungstheoretisch informierte Schlussbetrachtung der Fallstudie Simon.....	258
5.3	Vergleich der beiden Fallstudien	261
5.4	Methodologische Reflexion der Fallstudien	266
6.	Fazit und Ausblick.....	271
6.1	Gegenstandstheoretische Schlussbetrachtung.....	271
6.2	Methodologische Schlussbetrachtung.....	276
6.3	Implikationen für die universitäre Fremdsprachenlehrer_innenbildung	282
	Literatur	289
	Anhang.....	314

Datenkorpus online verfügbar unter <https://www.waxmann.com/buch3852>