

Inhalt

<i>Susanne Schwab, Georg Tafner, Silke Luttenberger, Hannelore Knauder und Monika Reisinger</i>	
Vorwort	7
<i>Tanja Sturm</i>	
Praxis, Forschung und Praxisforschung – begriffliche Klärungen	11
<i>Susanne Thurn</i>	
»Erkennen durch Handeln« – Praxisforschung der Laborschule an der Universität Bielefeld	20
<i>Stefan Hahn, Maria Hallitzky, Christopher Hempel, Christine Künzli David und Christine Streit</i>	
Blaukittel und Weißkittel	30
<i>Maria Neubacher, Daniel Paasch und Sylvia Opriessnig</i>	
Qualitätsverbesserung der Lehrerrückmeldung durch kommunikative Validierung	39
<i>David Kemethofer, Christian Wiesner, Ann Cathrice George, Claudia Schreiner und Simone Breit</i>	
Die Schulaufsicht als zentraler Akteur einer evidenzbasierten Feedbackkultur	51
<i>Susanne Roßnagl</i>	
Bedeutung von individuellen Determinanten und Lerngelegenheiten für Kompetenzselbsteinschätzungen im Berufseinstieg	65
<i>Boris Eckstein</i>	
Unterrichtsstörungen: eine Frage der Perspektive?	78
<i>Alfred Weinberger, Jean-Luc Patry und Sieglinde Weyringer</i>	
Förderung moralisch-ethischer Ziele durch Values and Knowledge Education (VaKE) in der Ausbildung von Lehrpersonen	93

<i>Hannelore Knauder und Corinna Koschmieder</i>	
Einstellungen und Einschätzung der Wirksamkeit individueller Förderung in der Grundschule seitens Studierender des Bachelorstudiums Primarstufe	107
<i>Renate Weber</i>	
Nachhaltigkeit von Lautlese-Verfahren im Schulunterricht. Durch Intervention zur Förderung der Leseflüssigkeit	120
<i>Christina Haberfellner</i>	
Concept Maps zur Erfassung des Wissenschaftsverständnisses angehender Lehramtsstudierender	135
<i>Kathrin te Poel</i>	
Modifikationen des Dialog-Konsens-Verfahrens. Zum professionsbezogenen Mehrwert der Erforschung und Begleitung schulischer Praxiserfahrungen von Lehramtsstudierenden im Praxissemester	147
<i>Svenja Lesemann und Nikolas Meyer</i>	
Reflexion und reflexive Haltung aus Sicht von Studierenden im Praxissemester	159
<i>Martin Auferbauer</i>	
Informationsvermittlung im Schulkontext	171
<i>Markus Schweighart</i>	
Learning Analytics zur Qualitätssicherung von Lernsoftware	183
<i>Christoph Helm und Lisa Keusch</i>	
Objektive Leistungsbeurteilung und Kompetenzorientierung	196
<i>Tomáš Janík, Karolína Pešková und Tomáš Janko</i>	
Zur Implementierung der Curriculumreform in der Tschechischen Republik	211
Autorinnen und Autoren	228