

Inhalt

Abstract: Deutsche Version.....	11
English Version	13
1 Einleitung	15
2 Theoretische Grundlagen und empirischer Forschungsstand.....	22
2.1 Selbstbezogene Kognitionen von Grundschulkindern	22
2.1.1 Fähigkeitsbezogenes Selbstkonzept	23
2.1.1.1 Selbstkonzept – Definition	23
2.1.1.2 Determinanten des Fähigkeitsselbstkonzepts.....	28
2.1.1.3 Das Zusammenspiel von Schulleistung und Selbstkonzeptgenese	28
2.1.1.4 Förderung von Selbstkonzepten.....	30
2.1.2 Implizite Fähigkeitstheorien.....	32
2.1.2.1 Definition und Relevanz im Schulkontext	32
2.1.2.2 Dwecks Theorie der Lern- und Leistungsmotivation.....	33
2.1.2.3 Empirischer Forschungsstand zu impliziten Fähigkeitstheorien im Lernkontext	36
2.1.2.4 Die Entwicklung impliziter Fähigkeitstheorien	38
2.1.2.5 Chancen der Implikationen in Bezug auf eine dynamische implizite Fähigkeitstheorie.....	39
2.1.2.6 Kennzeichen von Entitäts- und Modifikationstheoretikern im Lesen	42
2.1.3 Selbstwirksamkeitsüberzeugungen	43
2.1.3.1 Selbstwirksamkeit – Definition	44
2.1.3.2 Das Konzept der Selbstwirksamkeit	45
2.1.3.3 Die Einflussquellen auf die Selbstwirksamkeitsüber- zeugungen nach Bandura (1997) und deren Förderungs- möglichkeiten für den Unterrichtskontext.....	47
2.1.3.4 Programme zur Förderung von Selbstwirksamkeits- überzeugungen	51
2.1.4 Hilflosigkeitsempfinden	53
2.1.4.1 Die Theorie der erlernten Hilflosigkeit	53
2.1.4.2 Mögliche Einflüsse auf die Entstehung von Hilflosigkeitsempfinden	55
2.1.4.3 Präventive Maßnahmen und Behandlungsmöglichkeiten zur Vermeidung von Hilflosigkeitsempfinden.....	57

2.1.4.4	Hilflosigkeit im Zusammenhang mit Schule, Unterricht und Erziehung	60
2.1.5	Zusammenführung der Konstrukte selbstbezogener Kognitionen	61
2.2	Selbstbezogene Motivationen von Grundschulkindern.....	62
2.2.1	Motivation(en) – Definition	63
2.2.2	Die Entstehung und Entwicklung von Motivation	63
2.2.3	Das Erwartungs-Wert-Modell der Lesemotivation nach Möller und Schiefele (2004).....	65
2.2.4	Extrinsische Lesemotivation	67
2.2.5	Intrinsische Lesemotivation	67
2.2.6	Forschungsstand zur Lesemotivation in der Grundschule	68
2.2.7	Zusammenhang zwischen Lesemotivation und Lesekompetenz.....	69
2.2.8	Ansätze zur Förderung von Lesemotivation	70
2.2.9	Zusammenführung der Konstrukte selbstbezogener Kognitionen und Motivationen	72
2.3	Leseförderung in der Grundschule.....	73
2.3.1	Was ist Lesekompetenz?	74
2.3.2	Lesestrategien und ihre Bedeutung für den Leseprozess	76
2.3.3	Die Rolle des Wortschatzes im Leseprozess	78
2.3.4	Möglichkeiten zur Förderung der Lesekompetenz über Lesestrategievermittlung und Wortschatzarbeit	79
2.3.5	Der Matthäus-Effekt in der Leseforschung.....	81
3	Forschungsdesiderata	83
4	Forschungshypothesen	85
5	Empirische Untersuchung	91
5.1	Auswertungshinweise zu quantitativen Analyse- methoden	91
5.1.1	Analyseverfahren zur Güteprüfung der Erhebungsinstrumente.....	91
5.1.1.1	Faktorenanalysen.....	91
5.1.1.2	Reliabilitätsanalysen	93
5.1.2	Analyseverfahren zur Überprüfung der Forschungs- hypothesen.....	95
5.1.2.1	Varianz- und Kovarianzanalysen.....	95
5.1.2.2	Post-hoc-Tests	98

5.1.2.3	Kontrastanalysen	98
5.2	Vorstudie.....	101
5.2.1	Methode.....	102
5.2.1.1	Stichprobe	102
5.2.1.2	Untersuchungsdesign	102
5.2.1.3	Erhebungsinstrument.....	102
5.2.2	Ergebnisse	107
5.2.3	Zusammenfassung.....	119
5.3	Hauptstudie	119
5.3.1	Methode.....	120
5.3.1.1	Stichprobe	120
5.3.1.2	Untersuchungsdesign	124
5.3.1.3	Das Treatment: Ein wortschatzbasiertes Lesestrategie- training	125
5.3.1.4	Erhebungsinstrumente.....	133
5.3.2	Ergebnisse	142
5.3.2.1	Hinweise zur Auswertungsmethode	142
5.3.2.2	Skalenanalysen.....	143
5.3.2.3	Voranalysen	162
5.3.2.4	Deskriptive Statistik.....	164
5.3.2.5	Ergebnisse – Überprüfung der Hypothesen	172
5.3.3	Zusammenfassung und Überblick.....	188
6	Diskussion	191
6.1	Diskussion der Befunde und Integration in die bisherige Forschungslandschaft.....	191
6.1.1	Lesemotivation.....	191
6.1.2	Selbstwirksamkeitsüberzeugung im Lesen	192
6.1.3	Hilflosigkeitsempfinden im Lesen.....	193
6.1.4	Leseselbstkonzept und komparatives Fähigkeitsselbst- konzept im Leseunterricht.....	194
6.1.5	Implizite Fähigkeitstheorien im Lesen.....	197
6.1.6	Der „Matthäus-Effekt“	200
6.1.7	Kinder mit Deutsch als Zweitsprache	201
6.2	Diskussion des wortschatzbasierten Lesestrategietrainings.....	202
6.3	Diskussion des Fragebogens zur Erfassung leistungs- bezogener Persönlichkeitsmerkmale.....	207

7	Ausblick	213
7.1	Der Blick auf den Einsatz und die Erforschung von Leseförderansätzen.....	213
7.2	Der Blick auf den Grundschulunterricht	216
7.3	Offene Fragestellungen	218
	Literatur	221