

Inhalt

Zur Einführung in den vorliegenden Band	7
---	---

Forschung zum Lehrerberuf

Das Wissen der Wissensvermittler Problemstellungen, Befunde und Perspektiven der Forschung zum Lehrerwissen	15
---	----

Kontextualisierte Kompetenzmessung Eine Bilanz zu aktuellen Konzeptionen und forschungsmethodischen Zugängen	55
--	----

Evidenzbasierte Lehrerbildung	63
-------------------------------------	----

Wissen und Können

Figuren der Relationierung von Lehrerwissen und Lehrerkönnen	71
--	----

Ist das Technologie-Modell am Ende? Zu den Möglichkeiten und Grenzen der Förderung der Kompetenz von Lehrerinnen und Lehrern durch erziehungswissenschaftlich-technologisches Wissen	91
---	----

Der Persönlichkeitsansatz in der Lehrer/innen/forschung Grundsätzliche Überlegungen, exemplarische Befunde und Implikationen für die Lehrer/innen/bildung	105
<i>zusammen mit Johannes Mayr</i>	

Erfahrungslernen in der Lehrerbildung Potentiale und Grenzen im Lichte des Dreyfus-Modells	125
---	-----

Distanz und Einlassung

Emergenzbedingungen pädagogischer Könnerschaft	137
--	-----

Lehrerhandeln und Lehrerbildung im Lichte des Konzepts des impliziten Wissens	161
--	-----

Distanz und Einlassung Skeptische Anmerkungen zum Ideal einer „Theorie-Praxis-Integration“ in der Lehrerbildung	179
Fortbildung im Kontext eines phasenübergreifenden Gesamtkonzeptes der Lehrerbildung	191
Praxis als Theorieanwendung? Eine Kritik am „Professionsgenerierungs-Ansatz“	207
Das Schweigen der Könner Strukturen und Grenzen des Erfahrungswissens	215
Praxis in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Wozu, wie und wann? Rückfragen an eine lehrerbildungsdidaktische Einigungsformel	239
Lehrerhandeln	
Lob der Spontaneität oder Wie viel Planung braucht der Mensch?	257
Was ist guter Unterricht? Ein Dialog	263
„Da ist viel Gefühl dabei“ Über die allmähliche Verfertigung der Gedanken beim Erklären	273
<i>zusammen mit Karin Nöbauer</i>	