

Inhalt

Einleitung	7
------------------	---

I Wissenschaftliches Schreiben – konzeptionelle Zugänge

Konrad Ehlich

Wissenschaftlich schreiben lernen – von diskursiver Mündlichkeit zu textueller Schriftlichkeit	15
---	----

Paul R. Portmann

Die Stimmen der Schreibenden Ein mesostruktureller Zugang zu wissenschaftlichen Texten	33
---	----

II Wissenschaftliches Schreiben in der Schule

Sabine Schmölzer-Eibinger

Warum haben Zebras Streifen? Eristische Literalität von Schülerinnen und Schülern	57
--	----

Karin Wetschanow

Die vorwissenschaftliche Arbeit Ein genreanalytischer Bestimmungsversuch	81
---	----

Kirsten Schindler, Sarah Rosell und Anne Gleis

Wissenschaftliches Schreiben an der Schule lernen? Überlegungen am Beispiel der Facharbeit	105
---	-----

Sara Rezat

Argumentative Textprozeduren als Instrumente zur Anbahnung wissenschaftlicher Textkompetenz Textprozeduren – Nutzungsweisen von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe	125
--	-----

Lisa Schüler

Wissenschaftlich argumentieren lernen durch Materialgestütztes Schreiben	147
---	-----

III Wissenschaftliches Schreiben im Studium

Paul R. Portmann

Textstruktur und Textkompetenz

Der Weg Studierender zum wissenschaftlichen Text 173

Lena Decker und Gesa Siebert-Ott

Wissenschaft als diskursive Praxis

Schreibend an fachlichen Diskursen partizipieren 193

Brigitte Römmer-Nossek, Frano P. Rismondo, Doris Pokitsch,

Nathalie Entringer, Jadpreet Kaur, Claudia Macho, Erika Unterpertinger,

Eva Zernatto und Lena Schoissengeyer

Pilotprojekt Schreibassistenzen in der Lehre

Die Wiener Writing-Fellows-Implementierung 219

Martin Steinseifer

Referieren

Struktur und Didaktik einer intertextuellen Kompetenz 241