

# Inhalt

Vorwort.....	11
Einleitung.....	13
1    Besondere Begabung.....	16
1.1  Begriffsklärung.....	16
1.2  Definition.....	18
1.3  Konzeptspezifikation und Auftretenswahrscheinlichkeit.....	22
1.4  Modelle.....	23
1.5  Diagnostik.....	25
1.6  Förderung.....	30
1.7  Quintessenz.....	32
2    Underachievement.....	34
2.1  Begriffsklärung.....	34
2.2  Definition.....	37
2.3  Konzeptspezifikation und Auftretenswahrscheinlichkeit.....	39
2.4  Bedingungsfaktoren.....	41
2.5  Diagnostik.....	46
2.6  Förderung.....	49
2.7  Quintessenz.....	53
3    Motivation und Selbststeuerung.....	55
3.1  Begriffsklärung.....	55
3.2  Vertiefende Theoriegrundlagen.....	58
3.2.1  Motivation.....	58
3.2.2  Selbststeuerung.....	63
3.3  Modelle.....	67
3.3.1  Rubikon-Modell der Handlungsphasen.....	67
3.3.2  Handlungssteuerungsmodell.....	68
3.4  Diagnostik.....	71
3.5  Förderung.....	74
3.6  Quintessenz.....	77

4	Das MoSt in Kleingruppen im schulischen Kontext .....	79
4.1	Altersgruppe.....	79
4.2	Nomination und Gruppeneinteilung.....	79
4.3	Anamnese und Diagnostik .....	81
4.4	Inhalt und Ablauf der Einheiten.....	82
4.5	Kosten .....	88
5	Methoden .....	89
5.1	Untersuchungsplanung.....	89
5.2	Forschungsfragen und Hypothesen .....	91
5.2.1	Summative Evaluation .....	91
5.2.2	Formative Evaluation .....	95
5.3	Signifikanzniveaus, Teststärke, zu erwartende Effekte und optimaler Stichprobenumfang .....	96
5.4	Evaluationsstandards.....	97
5.5	Instrumente.....	98
5.5.1	Grundintelligenztest Skala 2 – Revision (CFT 20-R) mit Wortschatztest und Zahlenfolgentest – Revision (WS/ZF-R).....	99
5.5.2	Potenzialanalyse.....	102
5.5.3	Anamnese.....	107
5.5.4	Schulleistung.....	107
5.5.5	Rückmeldebögen.....	108
5.6	Datenerhebung .....	108
5.6.1	Auffüllen der Experimentalgruppe.....	109
5.7	Datenaufbereitung und -transformation .....	110
5.8	Behandlung fehlender Werte.....	112
5.9	Datenauswertung.....	114
5.10	Stichprobenbeschreibung .....	114
5.10.1	Intelligenz (EG vs. WG) .....	116
5.10.2	Schulleistung (EG vs. WG).....	118
5.10.3	Bestimmung der Underachiever (EG vs. WG).....	119
5.10.4	Unbewusste Motivlage (EG vs. WG).....	120

6	Resultate .....	122
6.1	Vergleich von EG und WG.....	122
6.1.1	Entwicklung der Selbststeuerungsfähigkeiten (EG vs. WG) .....	123
6.1.2	Entwicklung des Belastungs- und Bedrohungsempfindens (EG vs. WG) .....	126
6.1.3	Entwicklung der bewussten Motivlagen (EG vs. WG).....	127
6.1.4	Entwicklung der Schulleistung (EG vs. WG) .....	130
6.2	Vergleich der Teilgruppen besonders begabte und durchschnittlich begabte Schüler .....	131
6.2.1	Entwicklung der Selbststeuerungsfähigkeiten (besonders begabte vs. durchschnittlich begabte Schüler).....	132
6.2.2	Entwicklung des Belastungs- und Bedrohungsempfindens (besonders begabte vs. durchschnittlich begabte Schüler).....	136
6.2.3	Entwicklung der bewussten Motivlagen (besonders begabte vs. durchschnittlich begabte Schüler).....	137
6.2.4	Entwicklung der Schulleistung (besonders begabte vs. durchschnittlich begabte Schüler).....	141
6.3	Vergleich der Teilgruppen Underachiever und Achiever .....	141
6.3.1	Entwicklung der Selbststeuerungsfähigkeiten (Underachiever vs. Achiever) .....	142
6.3.2	Entwicklung des Belastungs- und Bedrohungsempfindens (Underachiever vs. Achiever) .....	146
6.3.3	Entwicklung der bewussten Motivlagen (Underachiever vs. Achiever) .....	147
6.3.4	Entwicklung der Schulleistung (Underachiever vs. Achiever) .....	150
6.4	Formative Evaluation der Trainingseinheiten .....	151
7	Diskussion .....	155
7.1	MoSt als Interventionsmaßnahme.....	155
7.2	MoSt als Interventionsmaßnahme für besonders begabte Schüler und/oder Underachiever.....	162
7.3	Stichprobennomination.....	176
7.4	Methodenkritik .....	177
7.4.1	Design.....	177
7.4.2	Instrumente und Datenerhebung .....	182
7.4.3	Stichprobe.....	184
7.4.4	Datenauswertung .....	186

7.5	Weiterführende Forschungsideen.....	187
7.6	Quintessenz.....	188
	Schluss.....	192
	Abkürzungsverzeichnis.....	193
	Abbildungsverzeichnis.....	194
	Tabellenverzeichnis.....	195
	Literatur.....	198
	Dank.....	212
	Anhang.....	213