

# Inhalt

## **Vorwort ..... 11**

Wilfried Bos

## **Kapitel I**

### **IGLU 2016: Wichtige Ergebnisse im Überblick..... 13**

Wilfried Bos, Renate Valtin, Anke Hußmann, Heike Wendt und Martin Goy

1	Einleitung.....	13
2	Zentrale Ergebnisse .....	14
2.1	Lesekompetenzen im internationalen Vergleich.....	14
2.2	Leseselbstkonzept, Lesemotivation und Leseverhalten .....	17
2.3	Chancengleichheit und soziale Disparitäten .....	20
2.4	Lehr- und Lernbedingungen .....	24
3	Resümee.....	26
	Literatur.....	27

## **Kapitel II**

### **Ziele, Anlage und Durchführung der Internationalen**

### **Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU 2016) ..... 29**

Anke Hußmann, Heike Wendt, Daniel Kasper, Wilfried Bos und Martin Goy

1	Die Beteiligung Deutschlands an international vergleichenden Schulleistungsstudien zur Lesekompetenz am Ende der Grundschulzeit.....	30
2	Zentrale Erkenntnisse und Fragestellungen .....	32
3	IGLU 2016 – ein kooperatives Forschungsprojekt.....	34
4	Anlage und Durchführung von IGLU 2016.....	36
4.1	Die Rahmenkonzeption der Studie.....	36
4.2	Teilnahme und Teilnahmemodalitäten an IGLU 2016.....	39
4.3	Verfahren und Kriterien der Stichprobenziehung .....	46
5	Entwicklung und Charakteristika der Instrumente.....	52
5.1	Leistungstests.....	52
5.2	Kontextfragebögen.....	56
6	Erhebung.....	59
6.1	Aufbau der Untersuchung .....	59
6.2	Durchführung der Erhebung.....	60
6.3	Qualitätssicherung .....	60
7	Stichprobe und Beteiligungsquoten in Deutschland .....	61
8	Aufbereitung und Analyse der Daten.....	62
9	Skalierung der Leistungstests .....	63
10	Gewichtung und Schätzung von Stichproben- und Messfehlern.....	65
11	Zur Darstellung und Interpretation der Ergebnisse.....	66
	Literatur.....	73

## Kapitel III

### Lesekompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse ..... 79

Albert Bremerich-Vos, Heike Wendt und Wilfried Bos

1	Einleitung.....	79
2	Die IGLU-Rahmenkonzeption zur Erfassung von Lesekompetenz.....	80
2.1	Leseintentionen beziehungsweise Textsorten.....	81
2.2	Verstehensprozesse beziehungsweise -leistungen.....	82
3	Der IGLU-Test zur Erfassung der Lesekompetenz.....	85
3.1	International eingesetzte Testvarianten und der Aufbau von IGLU.....	85
3.2	Zur curricularen Validität der IGLU-Lesetests.....	88
4	Das Kompetenzstufenmodell von IGLU 2016.....	91
4.1	Beschreibung der Kompetenzstufen in IGLU 2016.....	92
4.2	Texte und Aufgaben.....	95
5	Zentrale Befunde aus IGLU 2001, 2006 und 2011.....	110
6	Leseleistungen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich: Ergebnisse 2016.....	111
6.1	Mittlere Leseleistungen im internationalen Vergleich.....	112
6.2	Mittlere Leseleistungen auf der Gesamtskala: Lesen im Trend.....	115
6.3	Leistungsheterogenität im internationalen Vergleich 2016.....	121
6.4	Lesekompetenzstufen.....	125
6.5	Kompetenzen beim Lesen von literarischen und informierenden Texten.....	130
6.6	Ergebnisse zu den Verstehensleistungen.....	134
7	Zusammenfassung.....	138
	Literatur.....	140

## Kapitel IV

### Leseselbstkonzept, Lesemotivation, Leseverhalten und Lesekompetenz ..... 143

Martin Goy, Renate Valtin und Anke Hußmann

1	Einleitung.....	143
1.1	Leseselbstkonzept.....	144
1.2	Lesemotivation.....	145
1.3	Leseverhalten.....	146
1.4	Familiäre und individuelle Bedingungsfaktoren des Risikos schwacher Lesekompetenz.....	147
2	Ergebnisse.....	148
2.1	Leseselbstkonzept.....	149
2.2	Lesemotivation.....	150
2.3	Leseverhalten.....	152
2.4	Familiäre und individuelle Bedingungsfaktoren des Risikos schwacher Lesekompetenz.....	164
3	Zusammenfassung.....	169
	Literatur.....	171

**Kapitel V****Geschlecht und Lesekompetenz .....177**

Nele McElvany, Ursula Kessels, Franziska Schwabe und Daniel Kasper

1	Einleitung.....	177
2	Forschungsstand.....	178
2.1	Geschlechterunterschiede in der Lesekompetenz.....	178
2.2	Mögliche Ursachen für Geschlechterunterschiede in der Lesekompetenz: Leseselbstkonzept, Lesemotivation und Leseverhalten .....	181
3	Ergebnisse.....	183
3.1	Geschlechterunterschiede in der Lesekompetenz in den Teilnehmerstaaten.....	183
3.2	Lesekompetenzen von Mädchen und Jungen nach Textsorten.....	183
3.3	Trends in Geschlechterunterschieden in den Leseleistungen zwischen 2001 und 2016.....	186
3.4	Lesekompetenzen von Mädchen und Jungen in Deutschland nach Kompetenzstufen .....	187
3.5	Leseselbstkonzept, Lesemotivation und Leseverhalten von Mädchen und Jungen in Deutschland .....	188
3.6	Bedeutung des Geschlechts für die Lesekompetenz unter Berücksichtigung von Leseselbstkonzept, Lesemotivation und Leseverhalten .....	189
4	Zusammenfassung .....	191
	Literatur.....	192

**Kapitel VI****Soziale Herkunft und Lesekompetenzen von Schülerinnen  
und Schülern .....195**

Anke Hußmann, Tobias C. Stubbe und Daniel Kasper

1	Einleitung.....	195
2	Soziale Herkunft und Bildungserfolg.....	196
3	Indikatoren der sozialen Herkunft.....	198
4	Zum Zusammenhang von sozialer Herkunft und Lesekompetenzen im internationalen Vergleich.....	201
5	Der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Lesekompetenzen in Deutschland .....	208
6	Zusammenfassung .....	214
	Literatur.....	214

**Kapitel VII****Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern  
mit und ohne Migrationshintergrund .....219**

Heike Wendt und Knut Schwippert

1	Einleitung.....	219
2	Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich nach Sprachgebrauch in der Familie .....	222
3	Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern in Deutschland im Trend.....	224
4	Leseleistungen auf unterschiedlichen Kompetenzstufen im Trend .....	228
5	Leseselbstkonzept, Lesemotivation und Leseverhalten .....	230
6	Zusammenfassung .....	231
	Literatur.....	232

**Kapitel VIII****Der Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe.....235**

Tobias C. Stubbe, Wilfried Bos und Michael Schurig

1	Einleitung.....	235
2	Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften und Eltern: Verteilung und Ausmaß der Übereinstimmung.....	239
3	Leistungsrelevante Merkmale der Schülerinnen und Schüler sowie Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte.....	241
4	Soziale Merkmale der Schülerinnen und Schüler und Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte und der Eltern.....	244
5	Zusammenfassung.....	248
	Literatur.....	248

**Kapitel IX****Unterrichtsführung, Sozialklima und kognitive Aktivierung  
im Deutschunterricht in vierten Klassen .....251**

Ruven Stahns, Svenja Rieser und Eva-Maria Lankes

1	Einleitung.....	251
2	Unterrichtsquantität und -qualität als Variablen in einem Angebots-Nutzungs-Modell des Unterrichts.....	252
3	Unterrichtszeit für Deutsch- beziehungsweise Sprachunterricht im internationalen Vergleich.....	253
4	Merkmale lernwirksamen Unterrichts: Befunde zur Unterrichtsqualität.....	256
5	Befunde zur Qualität des Deutschunterrichts in der Grundschule.....	259
6	Schüler- und Lehrkräfteangaben zum Deutschunterricht im Rahmen von IGLU 2016.....	262
7	Ergebnisse.....	264
7.1	Einschätzung des Deutschunterrichts durch die Lernenden und die Lehrkräfte.....	264
7.2	Die Wahrnehmung des Deutschunterrichts und der Zusammenhang mit Leseleistung und Lesemotivation.....	266
8	Zusammenfassung und Ausblick.....	273
	Literatur.....	275

**Kapitel X****Förderung von Leseflüssigkeit und Leseverstehen im Leseunterricht.....279**Albert Bremerich-Vos, Ruven Stahns, Anke Hußmann und  
Michael Schurig

1	Einleitung.....	279
2	Zum zeitlichen Umfang des Leseunterrichts.....	280
3	Auskünfte zu den Anteilen besonders schwacher und leistungsstarker Schülerinnen und Schüler.....	281
4	Förderung der Leseflüssigkeit.....	283
5	Förderung von Lesestrategien.....	289
6	Zusammenfassung und Bewertung.....	294
	Literatur.....	295

## **Kapitel XI**

### **Bausteine adaptiven Leseunterrichts angesichts gewachsener Heterogenität .....297**

Albert Bremerich-Vos, Heike Wendt und Anke Hußmann

1	Einleitung.....	297
2	Aspekte von Heterogenität an Grundschulen in Deutschland.....	299
3	Zur Sicht der Schulleitungen auf die Integration neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler und Reaktionen in Form von äußerer und innerer Differenzierung.....	302
4	Vorschläge zum adaptiven Lehren beziehungsweise „kompetenten Umgang mit Heterogenität“ im Leseunterricht der Grundschule.....	304
4.1	Förderung des phonologischen Rekodierens.....	305
4.2	Arbeit am Wortschatz.....	306
4.3	Texte in Leichter Sprache.....	308
4.4	Prozessdiagnostik und der „Response-to-Intervention“-Ansatz.....	309
5	Fazit.....	311
	Literatur.....	312

## **Kapitel XII**

### **Einordnung der IGLU-2016-Befunde in das europäische Rahmenkonzept für gute Leseförderung.....315**

Renate Valtin

1	Einleitung.....	315
2	Schaffung einer schriftreichen Umgebung.....	317
2.1	Verbesserung der Lernbedingungen und der Qualität des Unterrichts.....	319
2.2	Steigerung von Teilhabe, Inklusion und Chancengerechtigkeit.....	323
3	Bilanz.....	324
	Literatur.....	325

### **Anhang A.....329**

### **Anhang B.....336**

### **Abbildungsverzeichnis .....338**

### **Tabellenverzeichnis.....341**