

# Inhalt

Vorbemerkung und Danksagung.....	11
Summary .....	13
Zusammenfassung.....	15
1. Einleitung: durch empirische Evidenzen zur Renaissance der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung – inhaltliche Verortung der Arbeit.....	17
1.1 Zur hohen Bedeutsamkeit von Lehrerinnen und Lehrern und deren Unterricht – empirische Evidenzen .....	17
1.2 Problem- und forschungsleitende Fragestellung.....	18
1.3 Zielsetzungen der Arbeit.....	23
1.4 Aufbau der Arbeit.....	24

## Theoretischer Teil

2. Unterrichten als Kernaufgabe des Lehrerberufs – gelingende Lehre trotz gewisser Ungewissheit.....	29
2.1 Zur zweifachen Legitimation der Kernaufgabe des Unterrichtens.....	29
2.2 Ungewissheit als konstitutives Element von Unterricht: der Beginn und nicht das Ende der Professionalität .....	31
2.3 Fazit: effektives Unterrichten – mit einem Grand-Slam zur Lernwirksamkeit.....	35
3. Paradigmen zur Erforschung der Wirksamkeit von Lehrern und der Lehrerausbildung – ein Exkurs.....	38
3.1 Das Persönlichkeitsparadigma: die Erforschung der ‚guten‘ Lehrperson und die Lehrerausbildung aus der Perspektive des Curriculums .....	40
3.2 Prozess-Produkt-Paradigma: Lehrerwirksamkeit aus der Perspektive des effektiven Lehrerverhaltens und die Lehrerausbildung im Fokus des Lehrertrainings .....	42
3.3 Das Expertenparadigma: zum Wissen und Können von Expertenlehrern und die Lehrerausbildung aus der Perspektive des Lernens sowie ihrer Notwendigkeit .....	44
3.4 Fazit: von der ‚Kunst des Unterrichtens‘ zum wissenschaftlich gesteuerten Unterrichtshandeln .....	48

4.	Professionelle Kompetenzen von Lehrern: Ansätze, Modellierung und Forschung .....	50
4.1	Etymologische und theoretische Verortung des Kompetenzbegriffs .....	50
4.2	Zur Setzung eines kriterienbezogenen Qualitätsmassstabs: zum Standardbegriff .....	60
4.3	Ein Strukturmodell professioneller Kompetenz von Lehrern – zwischen Dichotomien .....	62
4.4	Kompetenzstruktur- und Standardmodelle der analytischen Tradition .....	66
4.5	Kompetenzstruktur- und Standardmodelle der holistischen Tradition .....	78
4.6	Messung professioneller Kompetenz bei Lehrern.....	86
4.7	Fazit: kompetente Lehrer – Begriffsbestimmungen, Forschungslücken und Kritik .....	93
5.	Die Entwicklung professioneller Kompetenzen bei Lehrern.....	100
5.1	Kompetenzentwicklungsmodelle .....	100
5.2	Studien zur Kompetenzentwicklung in der Lehrerausbildung .....	108
5.3	Zu den Signatur-Konzeptionen – Architekturen von Lehrerausbildung.....	112
5.4	Bausteine der Entwicklung professioneller Kompetenz bei Lehrern .....	126
6.	Feedback von (Sport-)Lehrern – ein bedeutsamer Faktor des Lehrberufs .....	137
6.1	Begriffe, Funktionen und Formen von Feedback .....	138
6.2	Zur Wirksamkeit des fachübergreifenden Lehrerfeedbacks.....	142
6.3	Zur Wirksamkeit von Feedback im Fach Bewegung und Sport .....	145
6.4	Feedback von Sportlehrern – Begriffsdefinition, Prozessverständnis und Qualität .....	148
6.5	Fazit: die Verbesserung der Qualität der feedbackbezogenen Performanzen bei angehenden Sportlehrern – ein Desiderat .....	153
7	Forschungsdesiderata und Fazit – durch eine Signatur- Intervention zur Verbesserung der feedbackbezogenen Performanzen bei angehenden Sportlehrern.....	156
7.1	Résumé bedeutsamer Forschungsdesiderata und Anforderungen der künftigen empirischen Sportlehrerausbildungsforschung .....	156
7.2	Ziele der vorliegenden empirischen Arbeit: die Überprüfung der Effektivität eines Design-Experiments.....	158

**Empirischer Teil**

8.	Darstellung der empirischen Untersuchung.....	171
8.1	Fragestellungen.....	171
8.2	Hypothesen .....	176
8.3	Methode.....	182
9.	Darstellung der Ergebnisse .....	212
9.1	Faktorielle Validität und Reliabilität der Konstrukte und des Expertenratings.....	212
9.2	Deskriptive und inferenzstatistische Befunde .....	224
10.	Diskussion der Ergebnisse.....	264
10.1	Zusammenfassung der evidenzbasierten Befunde .....	264
10.2	Eingrenzung der Gültigkeit der Ergebnisse .....	276
11.	Fazit und Ausblick – Überlegungen zu einer kompetenz- orientierten Sportlehrerausbildung für die Zukunft .....	280
	Literatur .....	285
	Abbildungsverzeichnis.....	317
	Tabellenverzeichnis .....	320

**Anhang**

A	Erhebungsinstrumente ( $t_0$ ).....	322
B	Konstrukte und Faktoren: Itemstatistiken, explorative und konfirmatorische Faktorenanalysen.....	326
B.1	Herausforderungen in der Lehrerausbildung.....	326
B.2	Feedbackbezogene Performanzen .....	340
B.3	Verarbeitungstiefe Kompetenzbereich Feedback .....	350
B.4	Beziehungsanalyse zwischen den Herausforderungen in der Lehrerausbildung und den feedbackbezogenen Performanzen.....	351