

# Inhalt

Vorwort.....7

Einleitung .....9

Inklusion in der Lehramtsausbildung

Perspektiven aus schulischer Praxis, Forschung und Ausbildung

Ein Interview mit Conny Melzer, Andreas Niessen und Antje Schmidt ..... 15

*Myrle Dziak-Mahler & Svenja Jaster*

Zusammenarbeit gestalten

Das Vier-Gewinnt-Modell der Zusammenarbeit als Beispiel für

phasenübergreifende und interdisziplinäre Kooperation in der

LehrerInnenbildung an der Universität zu Köln .....27

## Teil I

*Tatjana Leidig & Michaela Pössinger*

Classroom Management – Eine zentrale Gelingensbedingung für

Lernen und Lehren in der Inklusion .....43

*Moritz Börnert-Ringleb, Jannis Bosch & Jürgen Wilbert*

Lernverlaufdiagnostik .....63

Lernausgangslagen und Lernfortschritte – wie lernen SchülerInnen an

der Heliosschule – Inklusive Universitätsschule der Stadt Köln?

Ein Interview mit Marion Hensel .....79

*Laura Ferreira González, David Lichtenberg, Kirsten Schlüter & Dennis Hövel*

Möglichkeiten der Unterrichtsplanung für inklusive Lerngruppen.....85

*Sven Trapp & Michael Ehlscheid*

Kooperation und Teamarbeit als Schlüssel zu gelingender inklusiver

Schulentwicklung – Theoretische und praktische Perspektiven .....101

## Teil II

*Daniela A. Frickel, Hannah Nitschmann, Christian Thiess & Mara Wittenhorst*

Zielperspektive ‚Literatur für alle‘ – Annäherungen für eine Grundlegung

einer inklusionsorientierten (Fach-)Didaktik .....121

*Judith Leiß*

Leichte Sprache und Einfache Sprache als Differenzierungsinstrumente

im inklusiven Literaturunterricht der Sekundarstufe.....145

<i>Ulla Schäfer &amp; Jan Springob</i> Die Kompetenzaufgabe und der Gemeinsame Gegenstand: Englischunterricht in heterogenen Lerngruppen realisieren .....	163
<i>Arne Westerkamp &amp; Anja Bonfig</i> Sozialwissenschaftliche fachdidaktische Theorie trifft inklusive Unterrichtsplanung .....	175
<i>Inge Schwank &amp; Conny Melzer</i> Duale Unterrichtsplanung im Fach Mathematik Möglichkeiten der Umsetzung aus fachdidaktischer und sonderpädagogischer Perspektive .....	189
<i>Stefan Brackertz, Hannah Weck &amp; Andreas Schulz</i> Experimente & Widersprüche im (inkluisiven) Naturwissenschaftsunterricht Chancen und Grenzen entwickelt am Beispiel Physik .....	205
 <b>Ausblick</b>	
<i>Sebastian Barsch</i> Wem gehört die Inklusion? Ein Kommentar .....	223
 Autorinnen und Autoren.....	231