

Inhalt

Einleitung.....	9
Teil A: Theoretisches Vorverständnis und Forschungslage.....	15
1 Theoretisches Vorverständnis.....	15
1.1 Die Theorie des impliziten Wissens nach Michael Polanyi.....	16
1.2 Lehren und Lernen vor dem Hintergrund des Tacit Knowing View	21
1.3 Schlussfolgerungen für die Ausbildung von Könnerschaft im pflegerischen Kontext	24
2 Gesetzliche Rahmenbedingungen und Forschungslage.....	26
2.1 Gesetzliche Rahmenbedingungen.....	26
2.2 Forschungslage	29
Teil B: Untersuchung.....	37
3 Fragestellung	37
4 Datenerhebung und methodische Überlegungen	40
4.1 Auswahl der Studienteilnehmerinnen.....	40
4.2 Offene teilnehmende Beobachtung.....	43
4.2.1 Zugang zum Feld.....	43
4.2.2 Durchführung der teilnehmenden Beobachtungen	46
4.3 Episodische Interviews mit lehrenden Könnern und Lernenden.....	48
4.4 Ethische Aspekte	50
5 Analyse und Auswertung der Daten	52
5.1 Studienteilnehmer	52
5.2 Analyse und Auswertung der teilnehmenden Beobachtung	53
5.3 Analyse und Auswertung der episodischen Interviews.....	55
5.4 Gütekriterien und Limitationen der Studie	57
6 Ergebnisse.....	62
6.1 Ergebnisse der Auswertung der teilnehmenden Beobachtung	62
6.1.1 Den Fortgang des Arbeitsablaufs sicherstellen.....	62
6.1.2 Lehr-/Lernsituationen identifizieren und nutzen	67

6.1.3	Lernende handelnd beteiligen.....	76
6.1.4	Zusammenfassung.....	84
6.2	Ergebnisse der Auswertung der Interviews mit lehrenden Könnern und Lernenden	86
6.2.1	Lehren und Lernen im Praxisfeld Pflege aus Sicht der Lehrenden – Kurzbeschreibung der Fälle – Lehrende.....	86
6.2.2	Ergebnisse der Interviews mit Lehrenden	91
6.2.3	Lehren und Lernen im Praxisfeld Pflege aus Sicht der Lernenden – Kurzbeschreibung der Fälle – Lernende.....	127
6.2.4	Ergebnisse der Interviews mit Lernenden	133
6.2.5	Gruppenvergleich der Perspektiven von lehrenden Könnern und Lernenden auf das Lehren und Lernen im Praxisfeld Pflege.....	164
6.3	Lehren und Lernen im Praxisfeld Pflege gestalten – Zusammenführung und Diskussion der Ergebnisse aus teilnehmender Beobachtung und Interviews	170
6.3.1	Lehren/Lernen und Arbeiten: Lehr-/Lernsituationen im Arbeitsalltag identifizieren und nutzen	171
6.3.2	Lehren/Lernen im Praxisfeld Pflege: Lehren und Lernen im und durch Handeln	174
6.3.3	Erfolgreiches Lehren und Lernen im Praxisfeld Pflege: Lehr-/Lernstrategien und Modellpersonen nutzen	178
6.3.4	Lehr-/Lernkonstellation und didaktischer Dialog: Lernende in ihrer Rolle als lernende Berufsangehörige ernst nehmen.....	180
7	Folgerungen und Empfehlungen für Forschung und Praxis	183
7.1	Rolle, Handeln und Perspektive der lehrenden Könnern	183
7.2	Rolle, Handeln und Perspektive der Lernenden.....	187
7.3	Empfehlungen für die Aus- und Weiterbildungspraxis.....	190
7.4	Forschungsausblick.....	195
	Literatur	197
	Anhang.....	203