

Friederike Holz-Ebeling

# Erfolg und Misserfolg beim selbstregulierten Lernen

Arbeitsprobleme im Kontext von Lernstrategien,  
Lernmotivation und Studienerfolg

**Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie; Bd. 95**

ISSN 1430-2977

Print-ISBN 978-3-8309-3607-7

E-Book-ISBN 978-3-8309-8607-2

© Waxmann Verlag GmbH, 2017



Waxmann 2017  
Münster • New York

# Anhang

Anhangstabelle 1.1: Selbstregulationsprobleme (86 Items) – Faktorenladungen in der (varimax-)rotierten 8-Faktoren-Lösung (Studie 3; Itemwortlaut siehe Tabellen 1.2 bis 1.5 im Text)

Itemkategorie	Nr.	Faktor							
		1	2	3	4	5	6	7	8
AZ-AS	10	<b>.64</b>	.11	.07	.27	.03	-.04	-.06	.08
	16	<b>.73</b>	.13	.19	.29	-.01	.02	-.05	-.01
	47	<b>.79</b>	.13	.11	.18	.00	.08	-.03	-.08
	51	<b>.73</b>	.12	.13	.22	.00	.01	.00	.00
	65	<b>.66</b>	.28	.09	.26	.09	.08	-.03	-.13
	74	<b>.71</b>	.09	.19	.22	.08	.00	-.08	-.08
AZ-AB	14	<b>.51</b>	.21	<b>.38</b>	.16	-.06	-.12	-.01	-.05
	25	<b>.54</b>	.23	<b>.31</b>	.24	-.01	-.05	.01	-.12
	32	<b>.50</b>	.15	.25	<b>.34</b>	.01	-.08	.08	.00
	34	<b>.50</b>	.22	.22	.24	-.03	-.08	.01	-.08
	37	<b>.55</b>	.18	.19	.23	.01	-.08	.02	-.22
	60	<b>.59</b>	.24	<b>.33</b>	.18	.02	-.09	-.06	-.16
AZ-SA	1	<b>.73</b>	.18	.09	.10	-.07	-.04	-.08	-.12
	21 (-)	<b>.47</b>	.15	.16	.07	-.10	-.17	-.01	-.20
	72	<b>.77</b>	.10	.14	.17	.08	.08	-.01	-.09
	79	<b>.78</b>	.12	.05	.10	.05	.05	.00	-.14
AZ-SU	17	<b>.67</b>	.07	.28	.05	.05	-.07	.06	-.12
	24	<b>.66</b>	.12	-.06	.04	-.12	-.03	-.06	.00
	31	<b>.62</b>	.02	.03	-.15	-.08	-.22	-.04	.12
	39	<b>.75</b>	-.02	.23	.11	.05	.01	-.01	-.09
	53	<b>.67</b>	.03	.11	-.12	-.01	-.15	.01	.13
	67	<b>.74</b>	.10	-.01	.04	-.06	-.04	-.11	-.07
AEL-NB	2	.16	<b>.64</b>	.19	.02	.12	-.04	.07	.06
	6	.18	<b>.37</b>	.27	.04	<b>.32</b>	.02	.13	-.02
	12	.12	<b>.48</b>	.10	.05	<b>.42</b>	.06	.18	.00
	18	<b>.31</b>	<b>.62</b>	.22	.16	.12	-.08	.00	-.11
	48	.05	<b>.41</b>	.13	.03	<b>.37</b>	.11	.10	-.02
	50	<b>.35</b>	<b>.59</b>	.12	.26	.17	.10	.01	-.11
	59	<b>.40</b>	<b>.59</b>	.15	.15	.15	.08	-.02	-.10
	71	.22	<b>.63</b>	.18	.19	.24	.09	.09	-.12
	78	.24	<b>.45</b>	.19	.08	<b>.42</b>	.04	.12	-.03
	81	<b>.38</b>	<b>.52</b>	.12	.20	.19	.04	.06	-.08

## Fortsetzung 1 Anhangstabelle 1.1

AEL-NG	7 (-)	.10	<b>.67</b>	.12	.05	-.12	-.09	-.05	-.05
	30 (-)	.00	<b>.59</b>	.13	-.01	-.19	.02	-.06	-.08
	46 (-)	.12	<b>.56</b>	.05	.17	.22	-.02	.04	-.06
	69 (-)	.02	<b>.76</b>	.07	.04	-.02	-.03	-.03	-.05
	73 (-)	.09	<b>.72</b>	.18	.08	.00	-.05	-.02	-.10
	84 (-)	.13	<b>.73</b>	.09	.10	-.02	.01	-.04	.01
	86 (-)	.12	<b>.65</b>	.16	.15	.06	-.02	.04	-.15
AE-VZ	4	.20	.29	<b>.63</b>	.14	.02	-.06	.01	.01
	8	.14	.14	<b>.44</b>	.15	.01	-.11	.09	.07
	19	.16	.16	<b>.58</b>	.02	-.03	.00	.12	.04
	35	<b>.35</b>	.04	<b>.51</b>	.22	-.02	.06	.01	.03
	45	.09	.12	<b>.42</b>	.08	<b>.33</b>	.06	.26	.12
	56	.14	.04	.23	.13	.24	.12	.21	-.20
	68	.16	.15	<b>.57</b>	.08	.15	.22	.11	.03
AE-SU	9	<b>.57*</b>	.18	<b>.35</b>	.24	-.06	.03	-.01	-.03
	22	.22	.09	<b>.49</b>	.23	.16	.12	.08	-.04
	36	.05	.24	<b>.64</b>	.12	.20	.12	.07	-.07
	52	.26	.17	<b>.57</b>	.06	.16	.08	.01	.04
	66	.26	.11	<b>.58</b>	.25	.22	.21	.04	.02
AE-AS	15	<b>.32</b>	.08	.22	<b>.72</b>	.08	-.01	.02	.04
	41	<b>.30</b>	.17	.17	<b>.78</b>	.08	.00	-.01	.09
	49	.28	.16	.23	<b>.77</b>	.06	.00	.04	.02
	62	.25	.20	.17	<b>.71</b>	.02	.04	.13	.00
	63	.24	.19	.21	<b>.64</b>	.14	.08	.09	-.04
	70	<b>.40</b>	.15	.25	<b>.68</b>	.12	.10	.01	.01
ALL-NK	26	.11	.28	.07	.10	<b>.60</b>	-.06	.09	.02
	43	-.09	.08	.02	.10	<b>.72</b>	.16	.05	.19
	44	-.06	.00	.08	.09	<b>.81</b>	.09	.09	.13
	75	-.18	.00	.04	.02	<b>.81</b>	.11	.12	.11
	80	-.15	.02	.09	.04	<b>.75</b>	.11	.15	.14
	83	-.01	.03	.23	.03	<b>.57</b>	.12	.13	.11
ALL-SD	11	-.09	-.04	.02	-.01	.11	<b>.70</b>	.08	.10
	20	-.07	.04	.14	.01	.05	<b>.82</b>	.11	.12
	28	-.06	.01	.02	.08	.12	<b>.71</b>	.16	.22
	33	-.07	.03	.10	.03	.12	<b>.81</b>	.11	.24
	57	-.02	-.02	.12	.04	.12	<b>.77</b>	.12	.28

## Fortsetzung 2 Anhangstabelle 1.1

AEL-RD	3	-.02	.04	.06	.09	.08	.00	<b>.77</b>	.08
	13	-.07	.01	.06	.01	.15	.08	<b>.79</b>	.03
	55	-.15	.02	.10	-.02	.12	.26	<b>.54</b>	.09
	64	-.06	-.04	.03	.09	.11	.06	<b>.83</b>	.08
	76	.00	.02	.11	.04	.14	.07	<b>.80</b>	.05
	77	-.13	.08	.15	.00	.16	.26	<b>.52</b>	.05
	ALL-HB	27	-.18	-.15	.00	.03	.24	.21	.11
	29	-.16	-.09	.04	-.02	.14	.21	.10	<b>.79</b>
	38	-.14	-.18	-.01	.00	.14	<b>.30</b>	.13	<b>.74</b>
	42	-.08	-.16	.06	.03	.19	<b>.42</b>	.08	<b>.66</b>
	54	-.11	-.17	.03	.02	.22	<b>.37</b>	.14	<b>.71</b>
AE-KS	5	.27	<b>.34</b>	<b>.48</b>	<b>.30</b>	.09	.02	-.01	-.10
	23	<b>.34</b>	<b>.30</b>	<b>.50</b>	.28	.12	.06	-.02	-.18
	40	.27	.22	.25	<b>.35</b>	.29	.02	.07	-.02
	58	.12	.18	.18	.25	.21	.10	.14	-.25
	61	<b>.36</b>	.27	.22	<b>.39</b>	.14	.02	.07	-.25
	82	<b>.34</b>	<b>.32</b>	.29	<b>.33</b>	.13	.11	.01	-.17
	85	.17	.27	<b>.45</b>	.20	.10	.10	.08	-.04

Abkürzungen: AZ-AS: Aufschubverhalten, AZ-AB: Abbruchverhalten, AZ-SA: Saisonarbeiterverhalten, AZ-SU: Arbeitszeitprobleme summarisch, AE-AS: Anlaufschwierigkeiten, AE-VZ: Verlust des Zielbezugs, AE-KS: Konzentrationsschwierigkeiten, AE-SU: Arbeitseffektivitätsprobleme summarisch, AEL-NB: Negatives Befinden, AEL-NG: Nicht-Genießen-Können, AEL-RD: Rechtfertigungsdruck, ALL-HB: Hinauszögern der Beendigung von Arbeitsphasen, ALL-NK: Nicht-Abschalten-Können, ALL-SD: Schwierigkeiten beim Disengagement.

Markierungen: fett: Ladung  $a \geq .30$ ; fett und kursiv: Markiervariable; \*: Fehlzurordnung eines Items, d.h. das Item hat die relativ höchste Ladung auf einem anderen Faktor als die Mehrzahl der Items seiner Kategorie.

Anmerkungen: (-): Item invertiert; Fehlzurordnungen können bei den Konzentrationsitems nicht bestimmt werden, da die Items nicht mehrheitlich am höchsten auf demselben Faktor laden.

Anhangstabelle 1.2: Selbsteingeschätzter Studienerfolg (z-transformiert) in Abhängigkeit von Arbeitszeit- und Arbeitseffektivitätsproblemen (3 x 3) – Effektstärken (d) der Mittelwertsunterschiede zwischen den neun gebildeten Gruppen (Studie 2)

AZ	AE	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>S</i>	G	2	3	4	5	6	7	8	9
n	n	51	.57	0.91	1	0.27	0.64	0.49	0.70	0.80	0.33	1.03	1.17
n	m	25	.34	0.75	2		0.44	0.27	0.48	0.59	0.09	0.84	0.96
n	h	10	-.01	0.90	3			0.13	0.06	0.17	0.31	0.39	0.55
m	n	21	.11	0.98	4				0.19	0.29	0.17	0.51	0.67
m	m	34	-.07	0.93	5					0.10	0.37	0.32	0.51
m	h	31	-.16	0.91	6						0.47	0.23	0.42
h	n	14	.27	0.90	7							0.70	0.83
h	m	27	-.37	0.92	8								0.21
h	h	45	-.58	1.06	9								

Abkürzungen: AZ: Arbeitszeitprobleme, AE: Arbeitseffektivitätsprobleme, n: niedrig, m: mittel, h: hoch, G: fortlaufende Gruppennummer (korrespondierend mit der in Abbildung 1.3 verwendeten Gruppennummer).

Anhangstabelle 1.3: Selbsteingeschätzter Studienerfolg (z-transformiert) in Abhängigkeit von Arbeitszeit- und Arbeitseffektivitätsproblemen (3 x 3) – Effektstärken (d) der Mittelwertsunterschiede zwischen den neun gebildeten Gruppen (Studie 3)

AZ	AE	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>S</i>	G	2	3	4	5	6	7	8	9
n	n	80	.59	0.77	1	0.22	1.04	0.29	0.80	1.17	0.23	1.19	1.29
n	m	52	.41	0.85	2		0.76	0.07	0.55	0.90	0.01	0.91	1.03
n	h	32	-.25	0.90	3			0.65	0.20	0.19	0.70	0.16	0.30
m	n	51	.35	0.93	4				0.46	0.81	0.05	0.81	0.93
m	m	61	-.07	0.90	5					0.39	0.51	0.36	0.50
m	h	53	-.44	1.02	6						0.85	0.04	0.10
h	n	34	.40	0.95	7							0.86	0.98
h	m	52	-.40	0.92	8								0.15
h	h	79	-.54	0.97	9								

Abkürzungen: AZ: Arbeitszeitprobleme, AE: Arbeitseffektivitätsprobleme, n: niedrig, m: mittel, h: hoch, G: fortlaufende Gruppennummer (korrespondierend mit der in Abbildung 1.3 verwendeten Gruppennummer).

Anhangstabelle 1.4: Notenmittelwert (invertiert) in Abhängigkeit von Arbeitszeit- und Arbeitseffektivitätsproblemen (3 x 3) – Effektstärken (d) der Mittelwertsunterschiede zwischen den neun gebildeten Gruppen (Studie 3)

AZ	AE	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>S</i>	G	2	3	4	5	6	7	8	9
n	n	29	.64	0.88	1	0.42	1.36	0.53	0.75	0.96	0.33	1.02	1.32
n	m	25	.20	1.20	2		0.69	0.01	0.20	0.40	0.11	0.45	0.66
n	h	14	-.55	0.86	3			0.89	0.63	0.35	0.91	0.27	0.11
m	n	21	.19	0.82	4				0.24	0.48	0.15	0.55	0.81
m	m	24	-.01	0.86	5					0.25	0.36	0.32	0.55
m	h	23	-.23	0.93	6						0.57	0.07	0.27
h	n	18	.33	1.04	7							0.62	0.89
h	m	19	-.30	0.98	8								0.18
h	h	31	-.46	0.79	9								

Abkürzungen: AZ: Arbeitszeitprobleme, AE: Arbeitseffektivitätsprobleme, n: niedrig, m: mittel, h: hoch, G: fortlaufende Gruppennummer (korrespondierend mit der in Abbildung 1.3 verwendeten Gruppennummer).

Anhangstabelle 2.1: Lernstrategien (80 Items) – Faktorenladungen in der (varimax-)rotierten 12-Faktoren-Lösung (Studie 3a; Itemwortlaut siehe Tabellen 2.2 bis 2.4 im Text)

Itemkat./ Nr.	Faktor											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ZS 35	<b>.75</b>	-.07	.09	.09	.05	-.02	-.02	.17	.17	.01	.05	.03
36	<b>.73</b>	.02	.19	.11	-.03	.01	-.01	.10	.18	.09	.09	-.06
37	<b>.70</b>	.08	.08	.03	.08	.07	.15	.11	.10	.02	.02	.07
38	<b>.79</b>	.04	.02	.06	.06	.09	-.01	.10	.14	.08	.09	.07
39	<b>.70</b>	.12	.01	.12	.10	.00	-.06	-.02	.22	.00	.06	.05
40	<b>.76</b>	.09	.10	-.07	.14	.08	.10	-.01	-.04	.11	.08	.10
41	<b>.76</b>	.11	.04	.09	.06	.07	.13	.07	.00	.01	.15	.11
42	<b>.81</b>	.07	.09	.04	.12	.09	.13	.07	.01	.14	.15	.05
43	<b>.75</b>	.12	.12	-.04	.12	.12	.17	.05	.01	.13	.15	.08
SN 57	.20	<b>.51</b>	<b>.31</b>	-.09	-.14	.23	-.03	.02	.21	.10	-.03	-.18
58	.05	<b>.63</b>	.23	-.01	-.09	.11	.03	.04	.18	-.04	.07	-.21
59	.06	<b>.88</b>	.03	.17	.04	.00	.09	.05	-.02	.02	.06	.03
60	.09	<b>.83</b>	.02	.12	.02	.07	.11	.04	.02	.00	.16	.03
61	.14	<b>.87</b>	.05	.13	.00	-.01	.09	.07	-.03	-.02	.06	.13
62	.08	<b>.83</b>	.13	.11	-.04	-.04	.08	.10	-.03	.08	.11	.08
SP 44	.20	.20	<b>.66</b>	-.08	-.09	.05	-.05	.15	.06	.04	-.09	-.08
45	.05	-.05	<b>.60</b>	-.05	-.07	-.12	-.06	.27	.04	.04	-.06	.07
46	.18	.14	<b>.75</b>	-.02	.05	.00	-.04	-.12	.10	-.16	.08	.00
47	.14	.01	<b>.62</b>	-.01	.09	.10	.15	-.14	.07	-.15	.08	.15
48	.13	.01	<b>.74</b>	-.17	.02	.01	-.12	.12	.12	.00	.03	.09
49	.05	.24	<b>.68</b>	-.07	.07	.09	.03	.05	.04	.15	.11	.21
50	.03	.08	<b>.56</b>	.03	.14	.11	.02	.07	.11	.19	.24	<b>.31</b>
KE 20	.08	.08	-.12	<b>.70</b>	.01	.15	.13	.11	.07	.07	.07	.09
21	.08	.09	-.02	<b>.78</b>	.03	.19	-.01	-.10	-.16	.13	.04	-.03
22	.08	-.01	-.13	<b>.75</b>	.02	.08	.07	.04	.02	.13	-.03	-.02
23	.09	.12	.01	<b>.77</b>	.07	.16	-.08	-.04	-.13	.21	.13	-.01
24	.08	.18	-.08	<b>.77</b>	.12	.22	.02	-.09	-.05	.12	.07	-.03
OR 1	.11	.05	-.05	-.04	<b>.58</b>	.21	-.05	.13	.09	.13	-.03	.08
2	.04	.04	.01	-.04	.25	-.04	.07	.18	-.02	-.23	-.02	.06
3	.20	-.11	.07	.05	<b>.56</b>	-.03	.17	.14	.28	.12	.05	.05
4	.08	-.14	.11	.17	<b>.58</b>	-.08	.24	.06	-.09	.09	.13	-.03
5	.14	-.14	.12	.07	<b>.62</b>	.04	.11	.18	.06	.22	.10	.02
6	.12	.02	.09	-.01	<b>.65</b>	.22	.04	.07	.07	.09	.06	.00
7	.02	.00	-.05	.05	<b>.76</b>	.03	.00	-.01	.15	-.04	.03	-.02
8	.06	.05	-.06	.02	<b>.77</b>	.03	.06	-.02	.12	.05	.11	.06

## Fortsetzung 1 Anhangstabelle 2.1

IM 63	-.02	.09	.13	.13	.09	<b>.61</b>	.02	.05	-.02	.18	.20	.12
64	.07	-.01	-.03	.15	.13	<b>.74</b>	-.02	.09	-.03	.12	.08	.11
65	<b>.39*</b>	-.01	.16	.04	.11	.24	.11	.25	.06	.05	.17	.17
66	.26	.03	.06	.15	.22	<b>.48</b>	-.05	.17	-.10	.01	.10	.10
67	.18	.07	.01	.24	.05	<b>.58</b>	-.02	.04	.00	.05	.00	-.03
68	<b>.40*</b>	.03	.17	.09	.11	.07	.23	.25	.06	-.01	.26	-.01
69	-.02	.01	<b>.31*</b>	.29	.03	.22	.18	.21	.03	-.09	.21	-.08
70	.01	-.02	.04	.16	.00	<b>.68</b>	.16	.09	.01	-.05	.09	-.01
KV 9	.12	.11	.07	.25	-.16	.22	.13	.00	.20	.21	.11	.12
10	.16	.08	.01	.15	.05	-.19	<b>.51</b>	.08	.07	.27	.11	.12
11	.13	.04	-.03	.01	.04	-.07	<b>.80</b>	.06	.19	.16	-.01	.00
12	.02	.14	-.08	-.09	.09	.05	<b>.66</b>	-.01	.25	.16	.13	.04
13	.13	.11	-.02	.06	.14	.12	<b>.79</b>	.02	.22	.14	.02	.05
14	.12	.08	.02	.12	.09	.17	<b>.74</b>	.08	.14	.14	.01	.05
MS 51	.16	.03	.28	.08	.17	.17	.29	<b>.57</b>	.00	.00	-.01	.00
52	.16	.07	.26	.01	.19	.12	.23	<b>.64</b>	-.10	-.10	.10	.04
53	.28	.07	.12	-.04	.22	.12	.03	<b>.69</b>	-.04	.05	.03	-.03
54	.10	-.01	-.05	.00	.09	.08	-.03	<b>.71</b>	.26	-.15	.10	-.04
55	.05	.14	.01	.01	.06	-.05	.01	<b>.75</b>	.17	-.13	.21	.01
56	.10	.08	-.03	-.10	-.06	.15	-.05	<b>.57</b>	.21	.11	.09	.05
WS 25	.16	-.01	.14	-.03	.15	-.11	.19	.16	<b>.56</b>	.13	.05	.14
26	.19	-.03	.12	-.22	.12	-.05	.22	.13	<b>.64</b>	.01	.05	.06
27	.13	-.08	.14	-.22	.03	-.04	.09	.10	<b>.67</b>	-.02	.01	.07
28	.07	.09	.04	.07	.11	.05	.12	-.05	<b>.59</b>	-.09	.06	.26
29	.15	.12	.15	.08	.19	.00	.15	.14	<b>.65</b>	.08	.12	.16
30	.09	.12	.01	.10	.18	.12	.20	.11	<b>.49</b>	.06	-.02	.20
AV 15	.14	.03	.07	.16	.15	.07	.29	-.01	.03	<b>.77</b>	.04	.00
16	.13	-.03	.00	.16	.14	.13	.18	-.06	.00	<b>.79</b>	.06	.14
17	.14	.00	-.09	.22	.13	.16	.21	-.07	-.05	<b>.76</b>	.06	.11
18	-.01	.10	.05	<b>.43*</b>	.07	.07	.11	.00	.11	<b>.36</b>	-.01	<b>.30</b>
19	.17	.08	-.01	.25	.14	.01	.18	-.03	.11	<b>.73</b>	.05	.12
VM 71	.25	.07	.00	.23	.05	<b>.37</b>	.05	.07	<b>.33</b>	.17	<b>.38</b>	-.20
72	.21	.07	.25	.11	.11	<b>.33</b>	.02	.15	.17	.07	<b>.45</b>	-.03
73	.29	.09	-.08	.09	.11	<b>.43*</b>	.05	.04	.28	.26	<b>.40</b>	-.12
74	.15	.09	.08	.11	<b>.37*</b>	.25	-.15	.29	.22	.02	.27	.04
75	.07	.06	-.03	.05	.09	-.03	.11	.29	-.09	.03	<b>.57</b>	.09
76	.24	.07	-.09	.09	.04	-.24	-.08	.13	.09	.21	<b>.56</b>	.03



Fortsetzung 2 Anhangstabelle 2.1

77	.28	.08	.11	.16	.11	.25	-.04	.02	.10	.12	<b>.53</b>	-.14
78	.00	.12	.26	.05	.09	.22	.12	-.06	.01	-.13	<b>.49</b>	.10
79	.30	.10	.07	-.06	.04	.24	.18	.08	.09	-.07	<b>.59</b>	.06
80	.29	.16	.07	-.03	.06	.29	-.02	.12	.04	.09	<b>.55</b>	.03
HS 31	.06	.02	-.06	.03	.13	.08	.09	-.10	.23	.16	.15	<b>.65</b>
32	.10	.03	.13	.01	.11	.16	.19	-.05	<b>.30</b>	.02	.08	<b>.64</b>
33	.16	.02	.20	.02	-.04	-.04	.02	.09	.12	.09	-.01	<b>.79</b>
34	.14	-.05	.21	-.01	-.02	.02	-.06	.07	.11	.04	-.09	<b>.77</b>

**Abkürzungen:** Itemkat.: Itemkategorie, OR: Organisation und Reduktion, AV: Ausarbeitung und Verständnis, KE: Kritik und Eigenständigkeit, WS: Wiederholen und inhaltsbezogene Selbstüberprüfung, KV: Klärung bei Wissenslücken und Verständnisproblemen, HS: Hinzuziehen von Studienkollegen, IM: Inhaltlich-Vorbereitende Maßnahmen, VM: Vorläufig-Abschließende Maßnahmen, ZS: Zielsetzung, Zeitplanung und planungsbezogene Selbstüberprüfung, MS: Materialzusammenstellung und Situationsgestaltung, SP: Selbstermutigung und Selbstmotivierung mit positiven Konsequenzen, SN: Selbstbeobachtung und Selbstmotivierung mit negativen Konsequenzen.  
**Markierungen:** fett: Ladung  $a \geq .30$ ; fett und kursiv: Markiertvariable; \*: Fehlzuordnung eines Items, d.h. das Item hat die relativ höchste Ladung auf einem anderen Faktor als die Mehrzahl der Items seiner Kategorie.

Anhangstabelle 2.2: Interkorrelationen der Lernstrategien (Studie 3a,  $N = 287$ )

	AV	KE	WS	KV	HS	IM	VM	ZS	MS	SP	SN
OR	.32	.15	.34	.30	.22	.28	.39	.31	.30	.13	.00
AV		.40	.19	.44	.26	.27	.29	.30	.04	.04	.10
KE			-.07	.15	.07	.40	.29	.20	.03	-.09	.20
WS				.42	.43	.10	.33	.35	.33	.29	.17
KV					.26	.14	.27	.28	.22	.07	.22
HS						.16	.21	.26	.13	.29	.08
IM							.50	.28	.27	.16	.17
VM								.52	.43	.28	.33
ZS									.36	.31	.26
MS										.27	.21
SP											.30

**Abkürzungen:** OR: Organisation und Reduktion, AV: Ausarbeitung und Verständnis, KE: Kritik und Eigenständigkeit, WS: Wiederholen und inhaltsbezogene Selbstüberprüfung, KV: Klärung bei Wissenslücken und Verständnisproblemen, HS: Hinzuziehen von Studienkollegen, IM: Inhaltlich-Vorbereitende Maßnahmen, VM: Vorläufig-Abschließende Maßnahmen, ZS: Zielsetzung, Zeitplanung und planungsbezogene Selbstüberprüfung, MS: Materialzusammenstellung und Situationsgestaltung, SP: Selbstermutigung und Selbstmotivierung mit positiven Konsequenzen, SN: Selbstbeobachtung und Selbstmotivierung mit negativen Konsequenzen.

**Anmerkung:**  $p \leq .01$ ;  $r \geq .15$  ( $p \leq .001$ ;  $r \geq .19$ ).

Anhangstabelle 2.3: Hierarchische Regressionsanalysen zur Bestimmung inkrementeller Validität von Lernstrategien bei der Vorhersage von Selbstregulationsproblemen (Studie 3a,  $N = 286$ ): F-Werte für den erreichten Zugewinn ( $F[1,273]$ )<sup>a</sup>

Lernstrategien	Selbstregulationsprobleme												
	diversive Probleme									adhäsive Probleme			
	AZ	AE	BS	AE			BS			RD	HB	NK	SD
				AS	VZ	KS	EA	NA	FE				
OR	0.0	0.5	1.2	0.0	0.6	1.0	1.3	0.0	3.9	1.4	3.9	0.4	0.1
AV	0.1	<b>8.2</b>	3.1	4.5	<b>9.8</b>	2.0	1.3	1.3	1.4	2.0	1.5	4.9	0.1
KE	4.9	2.3	<b>7.9</b>	1.4	2.6	0.9	5.9	0.8	<b>16.3</b>	0.2	1.8	0.2	0.0
WS	1.2	0.0	1.8	0.6	0.3	4.1	0.1	1.4	3.7	1.4	0.1	2.8	2.2
KV	<b>8.6</b>	0.1	2.6	0.3	4.3	1.6	2.1	0.1	<b>11.7</b>	4.8	5.6	0.8	5.6
HS	1.0	0.5	1.9	5.3	0.3	0.0	0.2	4.0	1.4	2.3	1.6	2.9	4.9
IM	0.5	0.0	0.2	1.1	1.4	0.5	0.6	0.4	2.7	0.2	3.9	0.1	1.6
VM	5.1	3.2	2.1	0.8	1.6	<b>7.8</b>	0.1	0.7	<b>8.3</b>	2.8	1.1	1.2	0.1
ZS	1.5	2.0	2.8	1.4	0.8	3.2	0.4	2.1	<b>9.6</b>	0.0	0.0	2.1	4.6
MS	0.3	<b>7.0</b>	6.6	1.4	4.2	<b>17.5</b>	4.0	3.0	5.4	4.4	0.2	6.1	0.0
SP	2.1	0.7	0.0	1.5	0.0	2.8	1.0	0.1	4.3	3.1	0.1	0.5	0.0
SN	<b>18.3</b>	<b>23.5</b>	<b>18.2</b>	<b>9.5</b>	<b>25.3</b>	<b>12.7</b>	<b>20.8</b>	<b>16.8</b>	2.4	3.1	0.0	<b>19.8</b>	3.9

Abkürzungen Selbstregulationsprobleme: AZ: Arbeitszeitprobleme, AE: Arbeitseffektivitätsprobleme, BS: Befindlichkeitsstörungen, AE-AS: Anlaufschwierigkeiten, AE-VZ: Verlust des Zielbezugs, AE-KS: Konzentrationsschwierigkeiten, BS-EA: Energie- und Antriebslosigkeit, BS-NA: Nervöse Anspannung, BS-FE: Fehlende Freude und Erfüllung, RD: Rechtfertigungsdruck, HB: Hinauszögern der Beendigung von Arbeitsphasen, NK: Nicht-Abschalten-Können, SD: Schwierigkeiten beim Disengagement.

Abkürzungen Lernstrategien: OR: Organisation und Reduktion, AV: Ausarbeitung und Verständnis, KE: Kritik und Eigenständigkeit, WS: Wiederholen und inhaltsbezogene Selbstüberprüfung, KV: Klärung bei Wissenslücken und Verständnisproblemen, HS: Hinzuziehen von Studienkollegen, IM: Inhaltlich-Vorbereitende Maßnahmen, VM: Vorläufig-Abschließende Maßnahmen, ZS: Zielsetzung, Zeitplanung und prozessbezogene Selbstüberprüfung, MS: Materialzusammenstellung und Situationsgestaltung, SP: Selbstermutigung und Selbstmotivierung mit positiven Konsequenzen, SN: Selbstbeobachtung und Selbstmotivierung mit negativen Konsequenzen.

Anmerkung: Schwierigkeiten beim Disengagement:  $N = 285$ ;  $F(1,272)$ .

<sup>a</sup> fett:  $p \leq .01$ .

Anhangstabelle 3.1: Interkorrelationen zwischen Selbstregulationsproblemen und Studienerfolg (Studie 3a)

Selbstregulationsprobleme	SeStudienerfolg <sup>a</sup> ( <i>N</i> = 280)	Notenmittelwert <sup>b</sup> ( <i>N</i> = 117)
Arbeitszeitprobleme	–.32	.35
Arbeitseffektivitätsprobleme	–.40	.26
• Anlaufschwierigkeiten	–.29	.19
• Verlust des Zielbezugs	–.37	.20
• Konzentrationsschwierigkeiten	–.32	.24
Befindlichkeitsstörungen	–.39	.24
• Energie- und Antriebslosigkeit	–.34	.26
• Nervöse Anspannung	–.26	.18
• Fehlende Freude und Erfüllung	–.34	.16
Rechtfertigungsdruck	–.05	–.07
Hinauszögern der Beendigung	.12	–.07
Nicht-Abschalten-Können	–.10	.05
Schwierigkeiten beim Disengagement	.09	–.13

Abkürzung: SeStudienerfolg: Selbsteingeschätzter Studienerfolg.

<sup>a</sup>  $p \leq .01$ : siehe Fettdruck ( $p \leq .001$ :  $|r| \geq .26$ ).

<sup>b</sup>  $p \leq .01$ : siehe Fettdruck ( $p \leq .001$ :  $r = .35$ ).

Anhangstabelle 4.1: Lernmotivationsformen (60 Items) – Itemwortlaut, Itemmittelwerte und -standardabweichungen sowie Faktorenladungen in der (varimax-)rotierten 6-Faktoren-Lösung (Studie 3b)

Nr. <sup>a</sup>	Itemwortlaut	M	S	Faktor					
				1	2	3	4	5	6
<b>FREMDE WÜNSCHE – VERMEIDEN</b>									
Bezugssatz: „Ich arbeite unter anderem auch für mein Studium, weil andere enttäuscht, unzufrieden oder verärgert sind, wenn sie denken, dass ...“									
Faktor 1: <i>Angst vor der Missbilligung durch andere</i>									
59	ich nicht mit Spaß bei der Arbeit bin. (FVHE) <sup>b</sup>	3.3	1.8	<b>.81</b>	-.06	.21	-.01	-.09	.17
58	ich nicht genug Interesse an meinem Fach habe. (FVHG)	3.1	1.8	<b>.80</b>	.07	.15	-.06	-.01	.09
60	mein fachliches Interesse nur gering ist. (FVHG)	3.3	1.8	<b>.87</b>	-.05	.15	.02	-.02	.23
55	ich mit dem Stoff „auf Kriegsfuß stehe“ und mich deshalb schlecht fühle. (FVEE)	3.2	1.8	<b>.87</b>	.10	.20	-.13	-.01	.11
56	ich Schwierigkeiten habe, meinen Abschluss zu schaffen. (FVEG)	3.5	2.0	<b>.87</b>	.02	.14	-.24	.06	.00
51	ich meine Arbeit lustlos erledige. (FVHE)	3.1	1.7	<b>.77</b>	.03	.25	.05	.00	.17
54	Misserfolge mir zu schaffen machen. (FVFE)	3.9	1.9	<b>.76</b>	.12	.23	-.01	.05	.02
49	ich nicht richtig in der Materie drin bin und darunter leide. (FVEE)	3.2	1.8	<b>.74</b>	.01	.29	.03	-.01	.06
52	ich die angestrebte Berufslaufbahn nicht einschlagen kann. (FVFG)	3.9	2.1	<b>.73</b>	.10	.22	-.11	.28	-.08
57	ich später keine gute Stellung bekomme. (FVFG)	3.7	2.0	<b>.72</b>	.08	.19	-.18	<b>.30</b>	-.04
53	ich schlechte Noten bekomme. (FVEG)	3.4	1.8	<b>.72</b>	.27	.19	-.12	.19	-.02
50	ich nicht stolz auf meine Leistungen sein kann. (FVFE)	3.2	1.7	<b>.70</b>	.16	<b>.30</b>	.06	.04	-.01
<b>EIGENE WÜNSCHE</b>									
Bezugssatz: „Ich arbeite für mein Studium, weil ...“									
Faktor 2: <i>Leistungsstreben und (soziale) Vergleichsorientierung</i>									
34	es für mich schön ist zu merken, dass ich mit dem Lernstoff besser klarkomme als meine Kommilitonen. (EAEE - mit Vergleich)	3.0	1.7	.01	<b>.84</b>	.08	.01	.10	.04
27	ich mir selbst die Enttäuschung ersparen möchte, schlechter als andere zu sein. (EVFE - mit Vergleich)	3.8	1.8	.14	<b>.80</b>	.03	-.08	.20	.15
31	es für mich ein schlimmes Gefühl ist zu spüren, dass andere den Stoff besser verstehen als ich. (EVEE - mit Vergleich)	3.4	1.8	.09	<b>.79</b>	-.06	-.04	.01	.20
29	es für mich sehr wichtig ist, mehr zu leisten als andere. (EAEG - mit Vergleich)	2.9	1.6	-.05	<b>.77</b>	.05	.11	.13	.05

## Fortsetzung 1 Anhangstabelle 4.1

2	es mein Selbstbewusstsein verbessert, wenn ich bessere Noten als meine Kommilitonen habe. (EAFE - mit Vergleich)	3.5	1.9	.03	<b>.75</b>	.05	.10	.15	.00
8	ich nicht weniger leisten will als meine Kommilitonen. (EVEG - mit Vergleich)	3.7	1.9	.13	<b>.70</b>	.11	.08	.03	.06
15	die Vorstellung für mich schlimm ist, später eine schlechtere Stelle als meine Kommilitonen zu bekommen. (EVFG - mit Vergleich)	2.8	1.8	-.02	<b>.67</b>	.10	-.09	.23	.18
22	Misserfolg im Studium an meinem Selbstwertgefühl „kratzt“. (EVFE)	4.7	1.8	.18	<b>.65</b>	.08	.11	.15	.15
19	gute Leistungen mich sehr stolz machen. (EAFE)	5.1	1.5	.00	<b>.62</b>	.14	.03	.29	-.01
16	mir schlechte Ergebnisse lange „nachhängen“. (EVFE)	4.0	1.9	.06	<b>.58</b>	-.09	.10	.26	.26
9	es für mich unangenehm ist, den Eindruck zu haben, mit dem Stoff nicht gut zurechtzukommen. (EVEE)	4.8	1.7	.22	<b>.49</b>	.08	.27	.01	<b>.31</b>
35	es mich unruhig macht zu merken, dass ich etwas nicht kann. (EVEE)	5.1	1.5	.20	<b>.48</b>	-.02	.21	.15	.23

## FREMDE WÜNSCHE – ANSTREBEN

Bezugssatz: „Ich arbeite unter anderem auch für mein Studium, weil andere es gut finden, wenn ...“

Faktor 3: *Freude an der Anerkennung durch andere*

42	ich Interesse an den Lerninhalten habe. (FAHG)	4.2	1.8	.18	-.05	<b>.79</b>	.23	.06	.07
44	ich mich gut fühle, weil ich mit dem Stoff gut zurechtkomme. (FAEE)	4.1	1.7	.29	.06	<b>.76</b>	.15	-.03	.11
45	mein Studienfach auch meinen Neigungen entspricht. (FAHG)	4.9	1.7	.25	-.03	<b>.76</b>	.06	.13	.00
39	es mich befriedigt, mir neues Wissen und neue Fähigkeiten anzueignen. (FAEE)	4.2	1.8	.29	.01	<b>.74</b>	.17	.06	.15
43	ich mir wegen eines besonders gutes Abschlusses „selbst auf die Schulter klopfen“ kann. (FAFE)	4.1	2.0	.17	.27	<b>.74</b>	-.10	.11	-.05
38	ich mit Spaß bei der Sache bin. (FAHE)	4.2	1.8	.21	-.10	<b>.73</b>	.29	-.01	.05
47	die Arbeit für mich auch Vergnügen bedeutet. (FAHE)	4.0	1.8	.25	-.13	<b>.70</b>	.19	-.03	.02
37	ich auf meine Leistungen stolz sein kann. (FAFE)	4.2	1.8	.25	.21	<b>.66</b>	.08	.05	.07
40	ich später eine gute Position erhalte. (FAFG)	4.4	1.9	.25	.13	<b>.66</b>	-.16	<b>.35</b>	-.05
48	ich gute Noten bekomme. (FAEG)	4.2	1.8	.25	.29	<b>.65</b>	-.16	.20	-.01
41	ich später einen gut bezahlten Beruf ausübe. (FAFG)	4.3	2.0	.26	.10	<b>.62</b>	-.16	<b>.41</b>	-.02
46	ich in Prüfungen besser abschneide als andere. (FAEG - mit Vergleich)	3.3	1.8	.26	<b>.48</b>	<b>.52</b>	-.22	.17	.00

## Fortsetzung 2 Anhangstabelle 4.1

## EIGENE WÜNSCHE

Bezugssatz: „Ich arbeite für mein Studium, weil ...“

Faktor 4: *Interesse und Arbeitsfreude*

28	mich die Unterrichtsinhalte ansprechen. (EAHG)	4.4	1.4	-.08	-.02	.03	<b>.81</b>	.00	.03
1	ich großes Interesse an den angebotenen Inhalten habe. (EAHG)	4.9	1.4	-.09	.03	-.05	<b>.79</b>	-.04	-.09
3	mich der Lernstoff interessiert. (EAHG)	5.0	1.3	-.16	-.02	.00	<b>.79</b>	.02	-.03
17	es mir Spaß macht. (EAHE)	4.5	1.6	-.14	-.07	.16	<b>.77</b>	.05	.05
21	es mir Vergnügen bereitet, mich mit Lerninhalten intensiv auseinanderzusetzen. (EAHE)	4.3	1.4	-.08	.06	.10	<b>.76</b>	.02	.09
7	ich mich wohl fühle, wenn ich in die Arbeit vertieft bin. (EAHE)	4.2	1.6	-.04	.13	.17	<b>.61</b>	.08	.18
5	ich mich gut fühle, wenn ich etwas Neues begriffen habe. (EAEE)	5.7	1.3	.11	.19	.01	<b>.59</b>	.08	.18
23	ich mich besonders wohl fühle, wenn ich beim Lernen den Eindruck habe, dass ich gut in der Materie drin bin. (EAEE)	5.1	1.4	.03	<b>.30</b>	.14	<b>.57</b>	.15	.21

Faktor 5: *Leistungsstreben und (berufliche) Zukunftsorientierung*

24	ich vermeiden will, dass ich die von mir gewünschte Berufslaufbahn wegen eines schlechten Abschlusses nicht einschlagen kann. (EVFG)	5.4	1.5	.07	.11	.00	-.02	<b>.76</b>	.09
11	ich mir nicht von vornherein durch schlechte Noten die Aufstiegschancen in meinem Beruf verbauen möchte. (EVFG)	5.3	1.5	.05	.23	.00	.08	<b>.76</b>	-.01
10	ich einen guten Abschluss schaffen möchte. (EAEG)	6.0	1.2	.10	.23	.10	.05	<b>.73</b>	.02
20	ich möglichst gute Noten in den Prüfungen erhalten möchte. (EAEG)	5.6	1.3	-.01	<b>.35</b>	.01	-.01	<b>.70</b>	.08
26	ich vermeiden möchte, bei Klausuren und Prüfungen schlecht abzuschneiden. (EVEG)	5.6	1.2	.05	<b>.38</b>	-.02	-.09	<b>.60</b>	.18
32	ich weiß, was für ein gutes Gefühl es sein wird, meinen Abschluss in der Tasche zu haben. (EAFE)	5.7	1.4	.07	.04	.15	.18	<b>.58</b>	.11
36	ich später in meinem Beruf gut verdienen möchte. (EAFG)	4.5	1.7	.01	.17	.16	-.11	<b>.58</b>	-.11
6	ich in meinem späteren Berufsleben eine herausragende Position erreichen möchte. (EAFG)	4.7	1.7	.04	.28	.04	.19	<b>.56</b>	-.15
13	das Studium die Voraussetzung dafür ist, einen Beruf auszuüben, der mir wirklich gefällt. (EAFG)	5.9	1.3	.01	-.08	.13	.09	<b>.53</b>	.01

## Fortsetzung 3 Anhangstabelle 4.1

Faktor 6: *Angst vor Verlust von Interesse und Arbeitsfreude*

25	mein Interesse am Stoff sonst schnell nachläßt. (EVHG)	3.1	1.4	.10	.08	.00	-.02	-.01	<b>.85</b>
33	ich so vermeide, dass mir die Unterrichtsinhalte fremd werden und ich das Interesse verliere. (EVHG)	3.6	1.6	.10	.10	-.01	.12	.04	<b>.80</b>
14	ich nur durch kontinuierliche Arbeit erreichen kann, dass mein Interesse bestehen bleibt. (EVHG)	3.4	1.6	.06	.17	.05	.07	.00	<b>.76</b>
30	ich fürchte, sonst einen Widerwillen gegen das Lernen zu bekommen. (EVHE)	2.6	1.4	.14	.23	.01	-.07	.01	<b>.65</b>
4	ich sonst schnell den Spaß an der Sache verliere. (EVHE)	3.2	1.6	.00	.11	.10	.18	-.04	<b>.65</b>
12	das Arbeiten für mich bald unangenehm wird, wenn ich nicht am Ball bleibe. (EVHE)	4.4	1.8	.04	.18	.05	.21	.14	<b>.63</b>
18	ich Angst habe, sonst meinen Abschluss nicht zu schaffen. (EVEG)	4.9	1.8	.22	.16	.10	-.29	.29	<b>.31</b>

Markierungen: fett: Ladung  $a \geq .30$ ; fett und kursiv: Markiervariable.

<sup>a</sup> Itemnummern hier (nicht im Fragebogen) über die unterschiedlichen Bezugssätze fortlaufend.

<sup>b</sup> Die Kürzel verweisen auf die variierten Motivationsaspekte: an 1. Position Quelle der Beweggründe: E – Eigene Wünsche, F – Fremde Wünsche; an 2. Position Richtung der Wünsche: A – Annäherung, V – Vermeidung; an 3. Position Bezug im Geschehensprozess: H – Handlung, E – Ergebnis, F – Folgen; an 4. Position Art der Zentrierung: E – Erlebenszentrierung, G – Gegenstands-zentrierung.

Anhangstabelle 4.2: Hierarchische Regressionsanalysen zur Bestimmung inkrementeller Validität der Formen der Lernmotivation bei der Vorhersage von Selbstregulationsproblemen (Studie 3b,  $N = 200$ ): F-Werte für den erreichten Zugewinn (ohne Teilung extrinsischer Skalen:  $F[1,193]$ ; mit Teilung extrinsischer Skalen:  $F[1,191]$ )<sup>a</sup>

Lern- moti- vation	Selbstregulationsprobleme												
	diversive Probleme									adhäsive Probleme			
	AZ	AE	BS	AE			BS			RD	HB	NK	SD
				AS	VZ	KS	EA	NA	FE				
IA	<b>9.9</b>	<b>9.8</b>	<b>76.6</b>	3.3	<b>7.2</b>	<b>12.6</b>	<b>34.7</b>	<b>20.4</b>	<b>121.8</b>	0.2	<b>7.0</b>	0.9	0.5
AV	0.0	2.3	0.1	3.1	2.0	0.3	0.4	0.5	0.8	2.4	5.9	0.7	2.2
LV	0.9	1.7	<b>12.8</b>	0.2	0.9	3.0	<b>7.9</b>	<b>15.6</b>	3.4	<b>11.4</b>	1.8	<b>20.7</b>	5.4
LZ	<b>6.8</b>	<b>11.5</b>	6.6	2.5	<b>15.4</b>	<b>6.7</b>	<b>7.7</b>	5.6	1.0	<b>11.5</b>	1.2	2.3	0.6
FA	0.6	0.2	0.2	0.0	0.2	0.1	0.5	1.7	0.4	2.2	0.6	0.1	0.1
AM	0.0	0.5	0.0	0.9	0.1	1.7	0.0	1.3	1.3	0.0	0.3	0.6	0.1
Teilung der extrinsischen Motivationsstufen													
IA	<b>8.8</b>	<b>9.5</b>	<b>74.6</b>	3.0	<b>7.5</b>	<b>10.9</b>	<b>32.0</b>	<b>20.1</b>	<b>116.5</b>	0.3	6.0	0.8	1.0
AV	0.5	1.0	0.3	1.8	0.9	0.0	0.0	0.0	1.8	2.7	5.6	0.2	1.9
LV+	2.0	1.9	2.7	1.3	3.1	0.2	1.6	2.5	0.7	0.9	0.1	0.2	0.8
LV-	3.8	4.8	<b>16.8</b>	1.8	5.4	2.4	<b>9.9</b>	<b>19.1</b>	4.2	2.8	1.8	<b>14.0</b>	<b>7.2</b>
LZ+	4.1	2.4	3.6	0.8	1.3	6.0	<b>6.9</b>	1.0	1.6	0.4	0.4	0.0	3.0
LZ-	0.1	0.8	0.0	0.0	3.1	0.5	0.6	0.4	0.4	4.2	2.4	1.0	5.8
FA	1.3	0.4	0.0	0.1	0.3	0.5	0.0	1.0	0.8	1.5	0.4	0.0	0.0
AM	0.2	1.1	0.2	1.4	0.4	2.3	0.2	0.4	2.0	0.0	0.2	0.2	0.4

Abkürzungen Selbstregulationsprobleme: AZ: Arbeitszeitprobleme, AE: Arbeitseffektivitätsprobleme, BS: Befindlichkeitsstörungen, AE-AS: Anlaufschwierigkeiten, AE-VZ: Verlust des Zielbezugs, AE-KS: Konzentrationsschwierigkeiten, BS-EA: Energie- und Antriebslosigkeit, BS-NA: Nervöse Anspannung, BS-FE: Fehlende Freude und Erfüllung, RD: Rechtfertigungsdruck, HB: Hinauszögern der Beendigung von Arbeitsphasen, NK: Nicht-Abschalten-Können, SD: Schwierigkeiten beim Disengagement.

Abkürzungen Formen der Lernmotivation: IA: Interesse und Arbeitsfreude, AV: Angst vor Verlust von Interesse und Arbeitsfreude, LV: Leistungsstreben und Vergleichsorientierung, LZ: Leistungsstreben und Zukunftsorientierung, FA: Freude an der Anerkennung durch andere, AM: Angst vor der Missbilligung durch andere, „+“ hinter LV oder LZ: Anstreben von Erfolg, „-“ hinter LV oder LZ: Vermeiden von Misserfolg.

<sup>a</sup> fett:  $p \leq .01$ .



Anhangstabelle 4.3: Interkorrelationen zwischen Selbstregulationsproblemen und Studienerfolg (Studie 3b)

Selbstregulationsprobleme	SeStudien- erfolg ( <i>N</i> = 200)	Noten- mittelwert ( <i>N</i> = 81)
Arbeitszeitprobleme	-.37	.18
Arbeitseffektivitätsprobleme	-.42	.39
• Anlaufschwierigkeiten	-.24	.25
• Verlust des Zielbezugs	-.45	.39
• Konzentrationsschwierigkeiten	-.34	.36
Befindlichkeitsstörungen	-.32	.23
• Energie- und Antriebslosigkeit	-.25	.23
• Nervöse Anspannung	-.24	.19
• Fehlende Freude und Erfüllung	-.32	.19
Rechtfertigungsdruck	.06	.02
Hinauszögern der Beendigung	.11	-.08
Nicht-Abschalten-Können	.01	.12
Schwierigkeiten beim Disengagement	.06	.04

Abkürzung: SeStudienerfolg: Selbsteingeschätzter Studienerfolg.

Anmerkung:  $p \leq .01$ : siehe Fettdruck ( $p \leq .001$ :  $|r| \geq .24$  [SeStudienerfolg];  $r \geq .36$  [Notenmittelwert]).

Anhangstabelle 5.1: Interkorrelationen der beiden Formen extrinsischer Lernmotivation nach Unterteilung in Annäherungs- und Vermeidungsbestrebungen mit den anderen vier Motivationsformen sowie untereinander (Studie 3b,  $N = 202$ )

	LV+	LV-	LZ+	LZ-
Interesse und Arbeitsfreude	.19	.19	.16	.07
Angst vor Verlust von Interesse und Arbeitsfreude	.23	.43	.08	.17
Freude an der Anerkennung durch andere	.24	.25	.33	.19
Angst vor der Missbilligung durch andere	.13	.26	.19	.16
Leistungsstreben und Vergleichsorientierung + (LV+)		.77	.43	.42
Leistungsstreben und Vergleichsorientierung – (LV–)			.39	.43
Leistungsstreben und Zukunftsorientierung + (LZ+)				.76
Leistungsstreben und Zukunftsorientierung – (LZ–)				

Abkürzungen: „+“ hinter Leistungsstreben und Vergleichs- oder Zukunftsorientierung: Anstreben von Erfolg, „–“ hinter Leistungsstreben und Vergleichs- oder Zukunftsorientierung: Vermeiden von Misserfolg.

Anmerkung:  $p \leq .01$ ;  $r \geq .19$  ( $p \leq .001$ ;  $r \geq .23$ ).

Anhangstabelle 6.1: Fähigkeiten zur Einsatzmaximierung (12 Items) – Itemwortlaut, Itemmittelwerte und -standardabweichungen sowie Faktorenladungen auf dem ersten unrotierten Faktor (F1) (Studie 4)

Nr.	Itemwortlaut	<i>M</i>	<i>S</i>	F1
<i>Intensitätsmaximierung</i>				
6	Wenn ich es mir vornehme, kann ich mich sehr eingehend mit einer Sache beschäftigen.	5.6	1.3	.69
10	Wenn ich will, kann ich über einen Lerninhalt sehr gründlich und genau nachdenken.	5.7	1.2	.66
15	Wenn es mir wichtig ist, kann ich einen Stoff sehr intensiv durcharbeiten.	6.0	1.1	.75
17	Wenn ich mich dazu entschlossen habe, kann ich bei der Bearbeitung eines Stoffs sehr in die Tiefe gehen.	5.7	1.1	.78
<i>Extensitätsmaximierung</i>				
23	Wenn ich es mir fest vornehme, kann ich sehr ausdauernd arbeiten.	5.4	1.3	.67
25	Wenn ich mich einmal dazu entschlossen habe, ist es für mich kein Problem, ein umfangreiches Stoffgebiet durcharbeiten.	4.9	1.4	.80
36	Wenn es mir wichtig ist, kann ich Berge von Arbeit bewältigen.	5.1	1.5	.73
49	Wenn ich es mir vorgenommen habe, kann ich große Mengen an Stoff bearbeiten.	5.2	1.3	.78
<i>Fähigkeiten bei der Einsatzmaximierung unspezifisch</i>				
8	Wenn ich mich einmal dazu entschlossen habe, lerne ich mit größt möglichem Einsatz.	5.1	1.4	.72
18	Wenn ich will, kann ich sehr viel einsetzen, um mit einer Arbeit weiterzukommen.	5.5	1.2	.74
30	Wenn ich möchte, kann ich mich sehr für eine Arbeit engagieren.	5.9	1.1	.64
45	Wenn es mir wichtig ist, kann ich „bis zum Umfallen“ arbeiten.	4.8	1.9	.57

Anhangstabelle 6.2: Fähigkeiten zur Einsatzminimierung (10 Items) – Itemwortlaut, Itemmittelwerte und -standardabweichungen sowie Faktorenladungen auf dem ersten unrotierten Faktor (F1) und in der (varimax-)rotierten 2-Faktoren-Lösung (Studie 4)

Nr.	Itemwortlaut	<i>M</i>	<i>S</i>	F1	Faktor	
					1	2
<i>Intensitätsminimierung</i>						
13	Wenn ich wenig Zeit habe, schaffe ich es gut, mich mit einer Arbeit nur oberflächlich zu beschäftigen.	4.4	1.5	.56	<b>.61</b>	.07
21	Wenn es ausreichend ist, sich mit einer Sache nur oberflächlich zu befassen, ist es für mich kein Problem, mich damit zufrieden zu geben.	5.0	1.6	.68	<b>.63</b>	.28
38	Wenn es mir auf das Lernen von einigen wenigen Fakten ankommt, dann kann ich mich auch darauf beschränken.	5.3	1.4	.71	<b>.41</b>	<b>.70</b>
43	Wenn es wichtig ist, sich nur flüchtig mit einer Sache zu befassen, gelingt es mir normalerweise auch, mich damit zu begnügen.	5.0	1.5	.83	<b>.70</b>	<b>.45</b>
<i>Extensitätsminimierung</i>						
3	Wenn ich es mir vornehme, mache ich eine Arbeit mit dem geringst möglichen Zeitaufwand.	4.3	1.8	.61	<b>.66</b>	.08
5	Wenn ich keine andere Wahl mehr habe, schaffe ich es leicht, nur das zu machen, was unbedingt nötig ist.	5.5	1.4	.54	<b>.52</b>	.18
27	Wenn ich mich dazu entschlossen habe, beschränke ich bei einer Aufgabe auf das Minimum an Aufwand.	4.1	1.8	.68	<b>.79</b>	.00
37	Wenn es darauf ankommt, eine Sache mit einem geringst möglichen Arbeitsaufwand hinter sich zu bringen, gelingt mir das auch.	5.2	1.5	.80	<b>.66</b>	<b>.45</b>
41	Rein pragmatisches und rationelles Arbeiten fällt mir leicht, wenn es mir nötig erscheint.	4.7	1.4	.38	-.07	<b>.86</b>
48	Wenn ich es für sinnvoll halte, beschränke ich mich beim Arbeiten auf das absolut Notwendige.	4.9	1.5	.79	<b>.63</b>	<b>.49</b>
<u>Markierungen:</u> fett: Ladung $a \geq .30$ ; fett und kursiv: Markiervariable.						

Anhangstabelle 6.3: Arbeitszeitprobleme (10 Items) – Itemwortlaut, Itemmittelwerte und -standardabweichungen sowie Faktorenladungen auf dem ersten unrotierten Faktor (F1) und in der (varimax-)rotierten 2-Faktoren-Lösung (Studie 4)

Nr.	Itemwortlaut	M	S	F1	Faktor	
					1	2
<i>Aufschubverhalten</i>						
11	Es kommt relativ häufig vor, dass ich den festen Entschluss fasse, mich zu einem bestimmten Zeitpunkt an die Arbeit zu setzen, es dann aber doch nicht tue.	4.7	1.8	.75	<b>.63</b>	<b>.41</b>
26	Obwohl ich mir fest vorgenommen habe, etwas für das Studium zu tun, verschiebe ich die Arbeit immer wieder auf den nächsten Tag.	4.2	1.8	.83	<b>.69</b>	<b>.45</b>
40	Obwohl ich eigentlich arbeiten müsste, passiert es mir oft, dass ich die Arbeit vor mir herschiebe und andere Dinge tue.	4.8	1.7	.84	<b>.68</b>	<b>.49</b>
<i>Abbruchverhalten</i>						
16	Trotz meines Vorsatzes etwas zu tun, breche ich die Arbeit öfter mittendrin ab, um mich mit anderen Sachen zu beschäftigen.	4.4	1.6	.65	.24	<b>.78</b>
31	Ich höre mit der Arbeit schneller wieder auf, als ich dies beabsichtigt hatte und für gut halte.	3.6	1.6	.60	.18	<b>.78</b>
35	Auch wenn ich vorgehabt habe, eine bestimmte Stoffmenge durchzuarbeiten, höre ich wieder auf, obwohl ich noch gar nicht viel gemacht habe.	3.6	1.6	.74	<b>.34</b>	<b>.80</b>
<i>Saisonarbeiterverhalten</i>						
19	Ich habe eigentlich die Absicht, kontinuierlich für das Studium zu arbeiten, aber dann mache ich doch wieder längere Zeit nichts.	4.7	1.8	.73	<b>.82</b>	.12
34	Ich nehme mir fest vor, regelmäßig für das Studium zu arbeiten, aber immer wieder kommt etwas dazwischen.	4.4	1.7	.79	<b>.80</b>	.24
<i>Arbeitszeitprobleme summarisch</i>						
32	Ich bringe nicht so viel Zeit für das Studium auf, wie ich es möchte und wie es wirklich notwendig wäre.	4.5	2.0	.77	<b>.80</b>	.21
42	Wenn ein Tag oder eine Woche herum ist, stelle ich fest, dass ich viel weniger Zeit für das Studium verwendet habe, als ich mir eigentlich vorgenommen hatte.	4.5	1.8	.83	<b>.79</b>	<b>.32</b>
<u>Markierungen:</u> fett: Ladung $a \geq .30$ ; fett und kursiv: Markiervariable.						

Anhangstabelle 6.4: Arbeitseffektivitätsprobleme (12 Items) – Itemwortlaut, Itemmittelwerte und -standardabweichungen sowie Faktorenladungen auf dem ersten unrotierten Faktor (F1) und in der (varimax-)rotierten 3-Faktoren-Lösung (Studie 4)

Nr.	Itemwortlaut	M	S	F1	Faktor		
					1	2	3
<i>Anlaufschwierigkeiten</i>							
14	Gegen meinen Willen verplempere ich zu Arbeitsbeginn viel Zeit mit Nebensächlichkeiten, weil ich nur schwer einen Einstieg finde.	4.2	1.8	.72	<b>.38</b>	<b>.68</b>	.18
28	Wenn ich anfangs zu arbeiten, dauert es oft viel zu lange, ehe ich richtig „in Schwung komme“.	4.0	1.6	.68	.12	<b>.87</b>	.22
50	Wenn ich mich an die Arbeit setze, habe ich oft Anlauf- schwierigkeiten.	4.4	1.7	.70	.25	<b>.77</b>	.21
<i>Verlust des Zielbezugs</i>							
4	Ich bearbeite ganz andere Dinge als die, die ich mir eigentlich vorgenommen habe und die viel wichtiger wären.	3.4	1.9	.61	<b>.62*</b>	.09	<b>.32</b>
7	Ich verliere mich beim Arbeiten in Details und komme am Schluss kaum noch dazu, mich den eigentlich wichtigen Dingen zuzuwenden.	3.0	1.5	.55	.24	.03	<b>.73</b>
29	Beim Lernen kommt es relativ häufig vor, dass ich den roten Faden verliere.	3.0	1.4	.59	.18	<b>.32</b>	<b>.55</b>
<i>Konzentrationsschwierigkeiten</i>							
2	Ich lasse mich durch Dinge in meiner Umgebung leicht von der Arbeit ablenken.	4.6	1.6	.68	<b>.74</b>	.17	.22
22	Auch wenn ich fest entschlossen bin, bei der Sache zu bleiben, sind meine Gedanken dann doch wieder woanders.	4.0	1.7	.72	<b>.78</b>	.28	.14
39	Ich kann Gedanken, die nichts mit der gerade anstehenden Arbeit zu tun haben, nur schwer ausblenden und schweife immer wieder ab.	4.1	1.6	.70	<b>.81</b>	.26	.08
<i>Arbeitseffektivitätsprobleme summarisch</i>							
1	Es kommt vor, dass ich Dinge, die ich mir zur Bearbeitung vorgenommen habe, trotz großzügig bemessener Zeit nicht schaffe.	3.3	1.7	.60	.27	<b>.36</b>	<b>.42</b>
12	Ich stelle nach dem Arbeiten fest, dass ich „in der Hälfte der Zeit eigentlich das Doppelte hätte schaffen müssen“.	3.6	1.7	.66	.25	.23	<b>.70</b>
47	Gemessen an der Zeit, die ich zum Lernen brauche, kommt relativ wenig dabei heraus.	2.8	1.5	.45	.01	.16	<b>.66</b>
<u>Markierungen:</u> fett: Ladung $a \geq .30$ ; fett und kursiv: Markiervariable; *: Fehlzuordnung eines Items, d.h. das Item hat die relativ höchste Ladung auf einem anderen Faktor als die Mehrzahl der Items seiner Kategorie.							

Anhangstabelle 6.5: Fähigkeiten zu Einsatzmaximierung und Einsatzminimierung sowie Arbeitszeit- und Arbeitseffektivitätsprobleme (44 Items) – Faktorenloadungen in den (varimax-)rotierten 4- und 6-Faktoren-Lösungen (Studie 4; Itemwortlaut siehe Anhangstabellen 6.1 bis 6.4)

Item- kategorie	Nr.	Faktor				Faktor					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
MX-IN	6	-.20	<b>.65</b>	.12	-.04	-.22	<b>.67</b>	.10	-.08	-.13	.17
	10	-.06	<b>.66</b>	.05	-.06	-.06	<b>.68</b>	.04	-.09	-.05	.05
	15	-.10	<b>.74</b>	.10	-.09	-.08	<b>.75</b>	.09	.00	-.25	.06
	17	-.05	<b>.80</b>	-.02	-.03	-.02	<b>.80</b>	-.02	.05	-.15	-.03
MX-EX	23	-.29	<b>.60</b>	-.03	-.10	<b>-.30</b>	<b>.60</b>	-.04	-.15	.09	-.10
	25	-.27	<b>.73</b>	-.13	-.27	-.22	<b>.70</b>	-.12	-.06	-.21	<b>-.34</b>
	36	-.13	<b>.69</b>	.07	-.23	-.13	<b>.67</b>	.08	-.20	.07	<b>-.31</b>
	49	-.19	<b>.74</b>	.08	-.13	-.17	<b>.73</b>	.08	-.06	-.11	-.13
MX-UN	8	<b>-.30</b>	<b>.68</b>	-.09	-.03	-.26	<b>.66</b>	-.08	.09	-.08	-.20
	18	-.14	<b>.71</b>	.06	-.15	-.10	<b>.69</b>	.07	.01	-.16	-.23
	30	-.10	<b>.60</b>	-.10	-.16	-.14	<b>.63</b>	-.12	-.29	.00	.12
	45	.07	<b>.62</b>	-.05	.03	.09	<b>.59</b>	-.04	.06	.18	-.28
MN-IN	13	-.14	-.08	<b>.62</b>	.29	-.15	-.06	<b>.61</b>	.22	.06	.25
	21	.07	-.15	<b>.68</b>	-.07	.06	-.14	<b>.67</b>	-.10	-.03	.10
	38	-.03	.09	<b>.70</b>	-.14	-.06	.11	<b>.69</b>	-.22	.00	.09
	43	.08	-.05	<b>.82</b>	-.09	.08	-.05	<b>.82</b>	-.07	-.06	.01
MN-EX	3	.10	-.02	<b>.60</b>	.00	.12	-.03	<b>.62</b>	.09	-.05	-.11
	5	.08	.14	<b>.54</b>	.00	.07	.14	<b>.54</b>	-.05	.08	-.01
	27	.12	-.09	<b>.67</b>	.09	.14	-.10	<b>.68</b>	.17	-.05	-.02
	37	.05	.05	<b>.77</b>	-.19	.04	.05	<b>.78</b>	-.18	.02	-.11
	41	-.18	<b>.31</b>	<b>.35</b>	-.29	-.19	.29	<b>.36</b>	-.27	.10	<b>-.34</b>
48	.15	.10	<b>.76</b>	-.13	.14	.11	<b>.76</b>	-.16	-.02	.02	
AZ-AS	11	<b>.75</b>	-.01	.11	.15	<b>.71</b>	-.01	.10	-.04	.26	.16
	26	<b>.80</b>	-.22	.00	.14	<b>.79</b>	-.23	.01	.03	.20	.06
	40	<b>.83</b>	-.16	.08	.13	<b>.79</b>	-.15	.08	-.06	.27	.16
AZ-AB	16	<b>.53</b>	-.23	.05	<b>.35</b>	<b>.44</b>	-.18	.01	-.05	<b>.39</b>	<b>.51*</b>
	31	<b>.36</b>	<b>-.39*</b>	.26	<b>.37</b>	<b>.32</b>	<b>-.36*</b>	.24	.17	.23	<b>.34</b>
	35	<b>.58</b>	-.28	.09	<b>.35</b>	<b>.54</b>	-.26	.07	.10	<b>.34</b>	<b>.30</b>
AZ-SA	19	<b>.75</b>	-.09	.06	.02	<b>.78</b>	-.10	.07	.09	-.13	.07
	34	<b>.76</b>	-.12	.01	.17	<b>.77</b>	-.14	.02	.15	.09	.04
AZ-SU	32	<b>.72</b>	-.16	.14	.11	<b>.75</b>	-.18	.16	.16	.02	-.03
	42	<b>.77</b>	-.15	.07	.24	<b>.78</b>	-.15	.08	.21	.05	.17

## Fortsetzung Anhangstabelle 6.5

AE-AS	14	<b>.47</b>	-.15	.09	<b>.50</b>	<b>.42</b>	-.15	.08	.21	<b>.59</b>	.14
	28	.24	-.23	.01	<b>.59</b>	.17	-.23	.00	.24	<b>.76</b>	.11
	50	<b>.35</b>	-.18	-.17	<b>.55</b>	<b>.30</b>	-.18	-.18	.23	<b>.62</b>	.17
AE-VZ	4	<b>.59*</b>	-.12	-.02	.29	<b>.59*</b>	-.12	-.02	.22	.13	.16
	7	.14	.09	-.07	<b>.65</b>	.17	.09	-.06	<b>.63</b>	.15	.24
	29	.13	-.08	-.11	<b>.64</b>	.14	-.07	-.11	<b>.54</b>	.27	.24
AE-KS	2	<b>.49*</b>	-.20	.11	<b>.43</b>	<b>.48*</b>	-.16	.09	.28	.08	<b>.47</b>
	22	<b>.43</b>	-.29	.05	<b>.51</b>	<b>.38</b>	-.23	.02	.23	.16	<b>.66</b>
	39	<b>.44</b>	-.27	.07	<b>.47</b>	<b>.39</b>	-.21	.04	.20	.18	<b>.60</b>
AE-SU	1	<b>.38</b>	-.07	.04	<b>.44</b>	<b>.39</b>	-.10	.06	<b>.39</b>	<b>.40*</b>	-.11
	12	.26	-.02	-.13	<b>.65</b>	.29	-.03	-.11	<b>.63</b>	.26	.09
	47	.00	-.24	-.15	<b>.49</b>	.07	-.27	-.12	<b>.66</b>	.00	-.03

Abkürzungen: MX-IN: Intensitätsmaximierung, MX-EX: Extensitätsmaximierung, MX-UN: Fähigkeiten zur Einsatzmaximierung unspezifisch, MN-IN: Intensitätsminimierung, MN-EX: Extensitätsminimierung, AZ-AS: Aufschubverhalten, AZ-AB: Abbruchverhalten, AZ-SA: Saisonarbeiterverhalten, AZ-SU: Arbeitszeitprobleme summarisch, AE-AS: Anlaufschwierigkeiten, AE-VZ: Verlust des Zielbezugs, AE-KS: Konzentrationsschwierigkeiten, AE-SU: Arbeitseffektivitätsprobleme summarisch.

Markierungen: fett: Ladung  $|a| \geq .30$ ; fett und kursiv: Markiervariable; \*: Fehlzurordnung eines Items, d.h. das Item hat die relativ höchste Ladung auf einem anderen Faktor als die Mehrzahl der Items seiner Kategorie.



Anhangstabelle 6.6: Interkorrelationen der Selbstregulationsprobleme untereinander sowie mit Beeinträchtigungserleben und Selbsteingeschätztem Studienerfolg (Studie 4,  $N = 172$ )

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
AZ-AS/SA (1)		.67	.52	.37	.55	.32	.18	.08	-.01	-.20	.05
AB/KS(ex) (2)			.57	.44	.67	.43	.29	.08	-.10	-.07	.07
AE-AS (3)				.53	.50	.28	.22	.09	.05	-.05	.12
AE-VZ (4)					.45	.39	.22	.10	.11	.08	.32
AE-KS(in) (5)						.48	.27	.08	.03	.00	.07
BS-EA (6)							.33	-.02	-.03	.04	.14
BS-FE (7)								.02	-.09	.01	.24
AEL-RD (8)									.28	.17	.14
ALL-HB (9)										.39	.27
ALL-NK (10)											.20
ALL-SD (11)											
BeProbl. (12)	.49	.51	.46	.47	.41	.38	.22	.08	.07	.02	.22
SeErfolg (13)	-.36	-.33	-.24	-.37	-.29	-.34	-.23	-.09	-.03	-.02	-.12

Abkürzungen: AZ-AS/SA: Aufschieb- und Saisonarbeiterverhalten, AB/KS(ex): Abbruchverhalten und Konzentrationsschwierigkeiten aus unmittelbar externem Anlass, AE-AS: Anlaufschwierigkeiten, AE-VZ: Verlust des Zielbezugs, AE-KS(in): Konzentrationsschwierigkeiten aus unmittelbar internem Anlass, BS-EA: Energie- und Antriebslosigkeit, BS-FE: Fehlende Freude und Erfüllung, AEL-RD: Rechtfertigungsdruck, ALL-HB: Hinauszögern der Beendigung von Arbeitsphasen, ALL-NK: Nicht-Abschalten-Können, ALL-SD: Schwierigkeiten beim Disengagement, BeProbl.: Erleben von Beeinträchtigung durch Probleme mit dem selbstständigen Lernen, SeErfolg: Selbsteingeschätzter Studienerfolg.

Anmerkung:  $p \leq .01$ :  $|r| \geq .20$  ( $p \leq .001$ :  $|r| \geq .24$ ).

Anhangstabelle 7.1: Motivierende und demotivierende Faktoren beim selbstständigen Lernen – Kategoriensystem und Häufigkeit des Vorkommens der Kategorien (Studie 5)

Bereiche/Kategorien	motivierende Faktoren			demotivierende Faktoren		
	f	%(i)	%(N)	f	%(i)	%(N)
<i>1 Äußerer Lernkontext</i>						
1.1 Allgemeine Kontextbedingungen	20(4) <sup>a</sup>	<b>13</b>	<b>41</b>	31(9)	<b>24</b>	<b>59</b>
1.2 Druck, Zwang	5(1)	3	10	10(3)	8	19
1.3 Unterstützung durch Andere	8	5	21	2	2	5
1.4 Zusammenarbeit	4	3	10	3(1)	2	5
1.5 Gestaltung der Lehre	2	1	5	16(5)	<b>12</b>	<b>30</b>
Gesamt	39	25	–	62	48	–
<i>2 Innerer Lernkontext und unmittelbar mit dem Lernprozess verbundene Anreize</i>						
2.1 Allgemeine innere Verfassung	3	2	8	11(3)	9	22
2.2 Selbstgemachter Druck	1	1	3	1	1	3
2.3 Selbstvertrauen, Selbstwertgefühl	2	1	5	2	2	5
2.4 Sinnbezug	10(3)	6	18	10	8	<b>27</b>
2.5 Zielsetzung, Ziel	9	6	23	2	2	5
2.6 Herausforderung	7(3)	5	10	0	0	0
2.7 Interesse, Spaß	29(4)	<b>19</b>	<b>64</b>	23(3)	<b>18</b>	<b>54</b>
2.8 Kompetenzerleben	7(1)	5	15	1	1	3
Gesamt	68	44	–	50	39	–
<i>3 Anreize jenseits vom Lernprozess</i>						
3.1 Rückmeldung	14(3)	9	<b>28</b>	10	8	<b>27</b>
3.2 Belohnung/Bestrafung	8(1)	5	18	3(1)	2	5
3.3 Konkurrenz, Wettbewerb	1	1	3	0	0	0
3.4 Erfolg, Leistung, Weiterkommen	20(3)	<b>13</b>	<b>44</b>	4	3	11
3.5 Soziale Anreize	6	4	15	1	1	3
Gesamt	49	31	–	18	14	–

Anmerkungen: %(i): Bezug auf Gesamtzahl aller Kodierungen (motivierende Faktoren: i = 156, demotivierende Faktoren: i = 130); %(N): Bezug auf Zahl der Studierenden (motivierende Faktoren: N = 39, demotivierende Faktoren: N = 37), Zweit- und Drittkodierungen nicht berücksichtigt. Fett markiert sind Werte von %(i) > 10 und von %(N) > 25 (Anhaltswerte).

<sup>a</sup> In Klammern: Summe der Kodierungen pro Kategorie, die einer Zweit- oder Drittkodierung bei einer Person entsprechen.

Anhangstabelle 7.2: Strategien der Selbstmotivierung – Kategoriensystem und Häufigkeit des Vorkommens der Kategorien (Studie 5)

Bereiche/Kategorien	f	%(i)	%(N)
<i>1 Äußerer Lernkontext</i>			
1.1 Unterstützung suchen	2	2	5
1.2 Lernsituation gestalten	14(4) <sup>a</sup>	<b>14</b>	<b>26</b>
Gesamt	16	16	–
<i>2 Innerer Lernkontext und unmittelbar mit dem Lernprozess verbundene Anreize</i>			
2.1 für eine gute Allgemeinverfassung sorgen	7(1)	7	15
2.2 von sich selbst Kraftanstrengung verlangen, sich unter Druck setzen	12(2)	<b>12</b>	<b>26</b>
2.3 sich selbst ermutigen, Selbstvertrauen stärken	8(2)	8	15
2.4 Sinn, Wichtigkeit, Wert des Lernens schlechthin oder einer Aufgabe betonen	3	3	8
2.5 Ziele setzen, klarmachen, vergegenwärtigen	15	<b>15</b>	<b>39</b>
2.6 Interesse, Spaß an Aufgabe wecken, Zugang zum Thema finden	6	6	15
Gesamt	51	51	–
<i>3 Anreize jenseits vom Lernprozess</i>			
3.1 sich positive Rückmeldung geben, positive Rückmeldung zu erhalten suchen	3	3	8
3.2 sich „Belohnung“ in Aussicht stellen, sich etwas Positives gönnen	17(1)	<b>17</b>	<b>41</b>
3.3 Vergleich mit anderen suchen	2	2	5
3.4 Erfolg, Leistung, Weiterkommen erwarten oder erinnern	5(1)	5	10
3.5 anderen Gutes tun wollen	2	2	5
3.6 sich angenehme Situation nach Erreichen eines Ziels vorstellen	3	3	8
3.7 sich unangenehme Situation bei Nicht-Erreichen eines Ziels vorstellen	1	1	3
Gesamt	33	33	–

Anmerkungen: %(i): Bezug auf Gesamtzahl aller Kodierungen (i = 100); %(N): Bezug auf Zahl der Studierenden (N = 39), Zweitkodierungen nicht berücksichtigt. Fett markiert sind Werte von %(i) > 10 und von %(N) > 25 (Anhaltswerte).

<sup>a</sup> In Klammern: Summe der Kodierungen pro Kategorie, die einer Zweitkodierung bei einer Person entsprechen.

Anhangstabelle 7.3: Selbstmotivierungs-Skalen auf der Basis der 14-Faktoren-Lösung – Itemwortlaut und Itemkennwerte<sup>a</sup> (Studie 6)

Bezugssatz: „Ich motiviere mich zum Lernen, indem ich ...“							
Nr.	Itemwortlaut	<i>M</i>	<i>S</i>	MKV	<i>a</i> <sub>1</sub>	<i>a</i> <sub>2</sub>	<i>r</i> <sub>i(t-i)</sub>
<i>Skala 1: sich Arbeitsziele klar machen und Vorgehen planen</i>							
5	im Auge behalte, was ich erreichen will.	5.6	1.4	+	.57	.30	.55
6	genau plane, wie ich vorgehen will.	4.5	1.7	+	.72	.17	.55
7	mich ganz auf die Aufgabe einlasse.	4.2	1.5	+	.60	.24	.54
35	mir anspruchsvolle, aber vernünftige Ziele setze.	5.0	1.4	–	.43	–.29	.53
43	mir meine Ziele klar mache.	5.2	1.5	+	.56	.36	.58
75	mich ganz bewusst auf etwas, was ich schaffen will, festlege.	4.6	1.6	+	.54	.27	.55
81	mir etwas ganz Konkretes vornehme.	4.8	1.5	+	.54	.27	.52
(2	so lange abwarte, bis der Zeitdruck groß genug ist.	4.7	1.8	+	–.46	.24	–) <sup>b</sup>
<i>Skala 2: sich eine positive Zukunft und die Anerkennung Angehöriger ausmalen</i>							
19	mir ausmale, wie es sein wird, wenn ich Uni und Studium hinter mir lassen kann.	4.7	1.9	+	.60	.26	.41
31	mir vorstelle, meine Kenntnisse nach Abschluss des Studiums im Beruf erfolgreich umsetzen zu können.	4.8	1.8	+	.58	.40	.48
32	mir klar mache, welche Freude ich anderen machen kann, wenn bei mir alles glatt läuft.	3.5	1.9	–	.47	.29	.48
56	phantasiere, was sich später für mich alles ergeben könnte.	4.2	1.9	+	.71	.14	.60
57	daran denke, dass meine Angehörigen stolz auf mich sind, wenn ich im Studium gut bin.	4.3	2.0	+	.53	.31	.52
58	mir sage, dass sich Lernen irgendwann auszahlt.	4.9	1.6	+	.56	.23	.55
70	mir vorstelle, nach Beendigung des Studiums schneller einen guten Job zu bekommen als andere.	3.6	2.0	+	.61	.34	.51
<i>Skala 3: dem Lernen und Arbeiten etwas Positives abgewinnen</i>							
59	unangenehme Aufgaben mit angenehmen abwechsle.	4.2	1.7	+	.54	.34	.48
63	mich in eine positive Stimmung versetze.	4.4	1.7	–	.48	.29	.46
80	mir unbekannt Gebiete suche, in denen ich mir Kenntnisse verschaffen will.	3.2	1.7	+	.54	.29	.38
82	darauf vertraue, dass sich mit der Arbeit auch das Interesse einstellt.	4.3	1.6	+	.45	.24	.42
87	darauf vertraue, dass ich mich gut in die Bezüge des Stoffs eindenken kann.	4.1	1.6	+	.52	.36	.51
90	mir langweilige Themen interessanter mache.	3.6	1.5	+	.56	.27	.56

## Fortsetzung 1 Anhangstabelle 7.3

Skala 4: *Mitstudierende herabsetzen und besser sein wollen als diese*

10	mich über Fehler und Schwächen anderer freue.	2.0	1.4	+	.61	-.18	.48
11	mir sage, dass mir so schnell keiner das Wasser reichen kann.	2.3	1.5	+	.58	.23	.45
12	daran denke, wie es wäre, wenn andere bessere Noten bekommen als ich.	2.3	1.5	+	.53	.23	.45
21	Mitstudenten/Mitstudentinnen, die vermutlich nicht so gut sind wie ich, danach ausfrage, wie sie vorankommen.	2.2	1.4	+	.59	.15	.42
67	andere spüren lasse, dass ich sie für inkompetent halte.	1.4	1.0	+	.65	-.18	.47
74	mir vorstelle, dass ich besser bin als andere.	2.2	1.4	+	.66	.27	.59
78	die Vorgehensweise anderer kritisiere.	1.6	1.1	+	.63	.16	.49

Skala 5: *an die eigene Disziplin und Vernunft appellieren*

13	mir sage: „Da musst du durch“.	5.3	1.5	+	.72	.14	.57
26	mich zwinge, meinen inneren Schweinehund zu überwinden.	5.4	1.5	+	.61	.22	.48
47	mir sage: „Das muss jetzt sein!“.	5.3	1.6	+	.74	.14	.65
49	mir sage, dass mir keiner helfen kann und die Verantwortung allein bei mir liegt.	4.7	1.9	-	.46	-.28	.34
79	mir sage, dass ich mich zusammenreißen muss.	5.3	1.5	+	.64	.32	.63

Skala 6: *sich Angst machen und „Katastrophen“ vermeiden wollen*

24	mir selbst Angst davor mache, wie es sein wird, wenn ich nichts tue.	4.1	2.1	+	.72	.22	.72
34	mir vorstelle, was passiert, wenn ich es nicht schaffe, mich aufzuraffen.	4.5	1.9	+	.74	.28	.73
69	mir vorstelle, wie schlimm es ist, die bevorstehende Arbeit nicht zu bewältigen.	4.2	1.9	+	.71	.20	.65

Skala 7: *sich kleine Erfolge verschaffen und ermutigen*

4	mir selbst Mut mache.	4.6	1.5	+	.51	.29	.43
16	gegen aufkommende Angst angehe.	4.0	1.6	-	.45	.29	.43
27	mich auch über kleinere Fortschritte freue.	4.9	1.5	+	.52	.26	.47
46	mir immer wieder kleine Erfolgserlebnisse verschaffe.	4.5	1.6	+	.54	.23	.45

Skala 8: *für Ausgleich und Entspannung sorgen*

18	genügend Pausen einplane.	4.4	1.8	+	.64	.16	.46
54	für genügend Ausgleich Sorge.	4.5	1.7	+	.66	.22	.46

## Fortsetzung 2 Anhangstabelle 7.3

Skala 9: *gezielt Belohnungen einsetzen*

40	mir etwas vornehme, was ich nach dem Lernen machen will.	5.3	1.6	+	.63	.35	.56
50	an angenehme Dinge denke, die ich hinterher machen kann.	5.4	1.6	+	.64	.34	.57
72	mich damit belohne, mir etwas zu kaufen, was ich gerne haben möchte.	4.4	2.0	+	.72	.18	.52
83	mir eine „Belohnung“ für erfolgreiche Arbeit verspreche.	4.9	1.9	+	.79	.16	.67

Skala 10: *sich an frühere Erfolge erinnern*

20	mir sage, dass ich meine Studienangelegenheiten bisher immer gut im Griff hatte.	4.7	1.6	+	.53	-.24	.40
77	mich von früheren Erfolgen „beflügeln“ lasse.	4.1	1.7	+	.70	.16	.50
88	mich daran erinnere, dass ich auch bei früheren Aufgaben schon erfolgreich war.	4.7	1.5	+	.75	.18	.63

Skala 11: *sich den Nutzen des Gelernten für andere vorstellen*

17	mir sage, dass das Gelernte für andere von Nutzen sein kann.	3.2	1.9	+	.72	.19	.59
25	mir den Nutzen dessen, was ich lernen muss, klar mache.	4.7	1.6	+	.56	.27	.45
86	daran denke, anderen später mit dem Gelernten helfen zu können.	3.8	1.9	+	.59	.29	.54

Skala 12: *Unterstützung bei anderen suchen*

3	mir bei anderen einen Rat hole.	3.8	1.6	+	.60	.15	.34
30	mir vornehme, mich später abfragen zu lassen.	3.2	1.9	+	.55	.21	.43
66	mir eine Lerngruppe suche.	3.3	2.0	+	.68	.19	.49
85	mir Unterstützung und Hilfe suche.	3.6	1.7	+	.75	.17	.59

Skala 13: *sich von Leistungsdruck entlasten*

8	die Erwartungen nicht zu hoch ansetze, um nicht enttäuscht zu werden.	3.7	1.8	-	.40	.25	.31
23	mir sage: „Wer so viel am Hals hat wie ich, kann nicht perfekt sein“.	3.3	1.8	+	.62	.19	.43
65	mich nicht auf gute oder sehr gute Noten fixiere.	4.3	1.8	+	.47	.23	.33
76	mir sage: „Ich habe so viele andere Verpflichtungen neben dem Lernen, dass es nicht überraschend wäre, wenn bei mir nicht viel herauskommt“.	2.6	1.6	+	.61	.23	.38
89	mir sage, dass ich nicht perfekt sein muss.	4.3	1.8	+	.56	.21	.43

## Fortsetzung 3 Anhangstabelle 7.3

Skala 14: *die äußere Lernsituation gestalten*

15	meine Arbeitsumgebung so gestalte, dass ich mich wohl fühle.	5.2	1.6	-	.49	.25	.53
22 <sup>c</sup>	mir günstige Lernbedingungen verschaffe.	5.1	1.5	-	.54	.33	.55
61	äußere Ablenkungen vermeide.	4.5	1.9	+	.56	.36	.26

Abkürzung und Erläuterung: MKV: Markiertevariable (+: ja, -: nein); falls nein: Ladung auf dem zugehörigen Faktor von  $a \geq .40$  und auf allen anderen Faktoren von  $|a| < .30$ .

<sup>a</sup>  $a_1$  entspricht der vom Betrag her höchsten Ladung des jeweiligen Items (Ladung auf dem Faktor, der der Skalenbildung zugrundeliegt),  $a_2$  der zweithöchsten Ladung.

<sup>b</sup> Item 2 erfüllt zwar die Kriterien einer Markiertevariablen (MKV +) und wird deshalb hier mit aufgeführt, wird aber wegen seiner Negativladung nicht mit in die Skala aufgenommen (Wer dazu neigt, sich die Arbeitsziele klar zu machen und das Vorgehen zu planen, wartet weniger als andere ab, bis der Zeitdruck groß genug ist).

<sup>c</sup> Item 22 verfehlt nur knapp die an eine „Nicht-Markiertevariable“ (MKV -) gesetzten Kriterien ( $a_2 = .33$ ) und wird deshalb angesichts der Kürze der Skala trotzdem aufgenommen.

Anhangstabelle 7.4: Interkorrelationen der Selbstmotivierungsstrategien (Studie 6,  $N = 590$ )

	Za	Pa	Mh	Da	Am	Ev	As	Be	Ee	Nv	Us	Le	Lg
Ak	.34	.44	.00	.20	.08	.44	.09	.15	.37	.32	.11	-.13	.47
Za		.31	.22	.29	.35	.24	.06	.24	.27	.38	.11	.15	.13
Pa			.16	.15	.01	.47	.31	.27	.40	.50	.30	.15	.39
Mh				-.02	.16	.02	-.02	.03	.24	.08	.08	.13	-.09
Da					.43	.23	-.07	.20	.17	.12	.04	.23	.12
Am						.10	-.09	.14	.07	.01	.07	.15	.01
Ev							.28	.33	.31	.36	.24	.25	.44
As								.25	.16	.12	.24	.18	.23
Be									.21	.17	.27	.25	.22
Ee										.22	.12	.11	.25
Nv											.27	.12	.24
Us												.19	.19
Le													.01

Abkürzungen: Ak: sich Arbeitsziele klar machen und Vorgehen planen, Za: sich eine positive Zukunft und die Anerkennung Angehöriger ausmalen, Pa: dem Lernen und Arbeiten etwas Positives abgewinnen, Mh: Mits Studierende herabsetzen und besser sein wollen als diese, Da: an die eigene Disziplin und Vernunft appellieren, Am: sich Angst machen und „Katastrophen“ vermeiden wollen, Ev: sich kleine Erfolge verschaffen und ermutigen, As: für Ausgleich und Entspannung sorgen, Be: gezielt Belohnungen einsetzen, Ee: sich an frühere Erfolge erinnern, Nv: sich den Nutzen des Gelernten für andere vorstellen, Us: Unterstützung bei anderen suchen, Le: sich von Leistungsdruck entlasten, Lg: die äußere Lernsituation gestalten.

Anmerkung:  $p \leq .01$ :  $|r| \geq .11$  ( $p \leq .001$ :  $r \geq .14$ ).



Anhangstabelle 7.5: Die elf ausgewählten Items zu Selbstregulationsproblemen – Itemwortlaut, Itemmittelwerte und -standardabweichungen sowie Faktorenladungen in der (varimax-)rotierten 2-Faktoren-Lösung (Studie 6)

Nr.	Itemwortlaut	<i>M</i>	<i>S</i>	Faktor	
				1	2
<b>Diversive Probleme</b>					
1	Ich verliere mich beim Arbeiten in Details und komme am Schluss kaum noch dazu, mich den eigentlich wichtigen Dingen zuzuwenden. (AE-VZ) <sup>a</sup>	3.5	1.7	<b>.54</b>	<b>.37</b>
2	Ich kann Gedanken, die nichts mit der gerade anstehenden Arbeit zu tun haben, nur schwer ausblenden und schweife immer wieder ab. (AE-KS in)	4.1	1.6	<b>.76</b>	-.05
3	Ich lasse mich durch Dinge in meiner Umgebung leicht von der Arbeit ablenken. (AE-KS ex)	4.3	1.7	<b>.74</b>	-.15
4	Obwohl ich eigentlich arbeiten müsste, passiert es mir oft, dass ich die Arbeit vor mir herschiebe und andere Dinge tue. (AZ-AS)	4.9	1.7	<b>.76</b>	-.20
5	Wenn ein Tag oder eine Woche <i>érum</i> ist, stelle ich fest, dass ich viel weniger Zeit für das Studium verwendet habe, als ich mir eigentlich vorgenommen hatte. (AZ-SU)	4.8	1.8	<b>.75</b>	-.12
6	Wenn ich anfangs zu arbeiten, dauert es oft viel zu lange, ehe ich richtig „in Schwung komme“. (AE-AS)	4.1	1.8	<b>.75</b>	.05
7	Ich stelle nach dem Arbeiten fest, dass ich „in der Hälfte der Zeit eigentlich das Doppelte hätte schaffen müssen“. (AE-SU)	4.0	1.8	<b>.70</b>	.25
8	Es gelingt mir nur schwer, mich beim Arbeiten „bei Laune“ zu halten. (AEL-NB)	3.9	1.7	<b>.69</b>	.12
<b>Adhäsive Probleme</b>					
9	Manchmal finde ich kein Ende mit der Arbeit, obwohl ich eigentlich Schluss machen wollte. (ALL-HB)	3.7	1.9	-.05	<b>.68</b>
10	Ich kann in meiner Freizeit nur schwer vom Studium abschalten. (ALL-NK)	3.2	2.0	-.03	<b>.71</b>
11	Auch wenn ich ein Arbeitsziel nicht mehr für sinnvoll halte, kann ich es schwer wieder aufgeben. (ALL-SD)	2.8	1.7	.03	<b>.76</b>

Markierungen: fett: Ladung  $a \geq .30$ ; fett und kursiv: Markiervariable.

<sup>a</sup> In Klammern: Problemkategorie, die das Item repräsentiert (AE-VZ: Verlust des Zielbezugs, AE-KS in bzw. ex: Konzentrationsschwierigkeiten aus unmittelbar internem bzw. externem Anlass, AZ-AS: Aufschiebverhalten, AZ-SU: Arbeitszeitprobleme summarisch, AE-AS: Anlaufschwierigkeiten, AE-SU: Arbeitseffektivitätsprobleme summarisch, AEL-NB: Negatives Befinden, ALL-HB: Hinauszögern der Beendigung von Arbeitsphasen, ALL-NK: Nicht-Abschalten-Können, ALL-SD: Schwierigkeiten beim Disengagement).

Anhangstabelle 7.6: Hierarchische Regressionsanalysen zur Bestimmung inkrementeller Validität von Selbstmotivierungsstrategien bei der Vorhersage der Stärke der Lernmotivation (LM), der Funktionstauglichkeit von Strategien (FT) sowie von Selbstregulationsproblemen (SR): F-Werte für den erreichten Zugewinn (Studie 6)

Selbstmotivierungsstrategien	N	LM (580) <sup>a,c</sup>	FT	SR	
				diversiv (577) <sup>b,c</sup>	adhäsiv
Arbeitsziele klar machen		<b>51.0</b>	<b>46.8</b>	<b>100.8</b>	<b>12.2</b>
Zukunft ausmalen		3.8	0.0	<b>8.6</b>	3.7
Positives abgewinnen		3.7	1.5	0.2	0.3
Mitstudierende herabsetzen an Disziplin appellieren		2.2	0.3	0.1	<b>8.4</b>
Angst machen		3.5	2.6	<b>8.4</b>	0.9
kleine Erfolge verschaffen		<b>9.8</b>	5.0	<b>45.0</b>	0.3
für Ausgleich sorgen		3.0	<b>12.8</b>	2.4	4.3
Belohnungen einsetzen		0.5	1.5	0.0	<b>54.1</b>
an Erfolge erinnern		0.1	2.2	3.5	0.2
Nutzen für andere vorstellen		2.0	2.1	0.7	3.0
Unterstützung suchen		1.8	0.8	3.8	1.3
von Druck entlasten		1.0	<b>7.0</b>	5.4	<b>10.1</b>
Lernsituation gestalten		1.8	0.6	3.2	0.5
		1.1	1.8	3.0	0.4

<sup>a</sup>  $F(1,565)$ .  
<sup>b</sup>  $F(1,562)$ .  
<sup>c</sup> fett:  $p \leq .01$ .