

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Theoretische Grundlagen: Historische Kompetenzen, Kompetenzmodelle und Kompetenzmessung im Fach Geschichte	14
2.1	Die narrativistische Geschichtstheorie – Grundlage aktueller Geschichtsdidaktik	15
2.2	Didaktische Wendungen.....	17
2.2.1	Geschichtsbewusstsein.....	17
2.2.2	Didaktische Konsequenz der Perspektivität: Multiperspektivität	18
2.2.3	Historisches Denken – der Prozess hinter einem narrativen Geschichtsverständnis.....	20
2.3	Kompetenzen historischen Denkens: Das FUER-Modell	25
2.3.1	Grundlagen.....	25
2.3.2	Kompetenzbereiche und Kernkompetenzen – inhaltliche Beschreibung.....	32
2.3.3	Überlappungsbereiche	35
2.3.4	Graduierungslogik im FUER-Modell	35
2.4	Das FUER-Modell im nationalen und internationalen Kontext	38
2.4.1	Weitere deutschsprachige Konzeptionen	38
2.4.2	Englischsprachige Konzeptionen.....	40
2.4.3	Die Wahl des FUER-Modells als theoretische Grundlage für den HiTCH-Test – Zusammenschau der Gründe	44
2.5	Forschungsübersicht: Standardisierte Testungen und empirische Studien zu historischem Denken	45
2.5.1	Deutschsprachige Studien ohne Bezug zur Kompetenzorientierung.....	46
2.5.2	Kompetenzorientierte Studien im deutschsprachigen Raum	47
2.5.3	Kompetenzorientierte Studien im englischsprachigen Raum	51
2.5.4	Large-Scale-Assessments in Frankreich und den USA: Die Entwicklung der standardisierten Tests CEDRE und NAEP	54
2.5.5	Der Stand (inter-)nationaler Ansätze zum Assessment historischen Denkens.....	55
3	Entwicklung eines historischen Kompetenztests für Large-Scale-Assessments	56
3.1	Herausforderungen, die mit der Operationalisierung historischer Kompetenzen für Testungen in Large-Scale-Assessments verbunden sind	56
3.1.1	Der Konstruktcharakter von Geschichte und die Konsequenzen für die Testentwicklung	56
3.1.2	Prozedurale und kategorisierende Kompetenzen historischen Denkens und die Testentwicklung.....	57
3.1.3	Kontext- und Themengebundenheit der Aufgaben	57
3.1.4	Umgebende Geschichtskultur als Hintergrundvariable historischen Denkens	58

3.2	Idealtypische Schritte bei der Testentwicklung	59
3.2.1	Auswahl eines theoretischen Modells	59
3.2.2	Operationalisierung der theoretischen Konstrukte: empirisches und numerisches Relativ.....	60
3.2.3	Auswahl der Aufgabenformate	63
3.2.4	Weitere Maßnahmen zur Sicherung der Validität der Messung	63
3.3	Beispiele aus dem HiTCH-Itempool	64
3.3.1	Beispiel-Aufgaben zur historischen Sachkompetenz.....	64
3.3.2	Beispiel-Aufgaben zur historischen Fragekompetenz	67
3.3.3	Beispiel-Aufgaben zur historischen Methodenkompetenz (Re- und De-Konstruktion)	70
3.3.4	Beispiel-Aufgaben zur historischen Orientierungskompetenz	74
3.4	Der Prozess der Aufgabenentwicklung für den nunmehr vorliegenden HiTCH-Test	75
3.4.1	Adressieren des gesamten Denkprozesses in themenbezogenen Testheften	75
3.4.2	Cognitive Labs.....	76
3.4.3	Pilotierung I	77
3.4.4	Pilotierung II	78
3.4.5	Haupterhebung	80
4	Haupterhebung: Design, Datenerhebung, Methoden der Datenauswertung.....	82
4.1	Stichprobe	82
4.2	Testdesign	82
4.3	Validierungsinstrumente	83
4.4	Analysestrategien im HiTCH-Projekt	83
5	Ergebnisse	89
5.1	Itemauswahl und Reliabilität des HiTCH-Instruments	89
5.2	Überprüfung der Ein- bzw. Mehrdimensionalität	94
5.3	Vergleichbarkeit der Itemschwierigkeiten in Subgruppen	98
5.4	Vergleichbarkeit der Itemschwierigkeiten nach Testheftversion.....	100
5.5	Testleistung und Anzahl nicht bearbeiteter Items.....	103
5.6	Kriteriumsbezogene und diskriminante Validität	106
5.7	Allgemeine Lesekompetenz vs. historische Kompetenz: Vertiefende Analysen	110
5.8	Historische Kompetenz als Prädiktor für die erfolgreiche Nutzung multipler historischer Dokumente	112
6	Diskussion und Ausblick	116
6.1	Das HiTCH-Projekt: Ein kurzes Fazit.....	116
6.2	Was misst der HiTCH-Test – und was misst er nicht?	117
6.2.1	Abdeckung des zugrundeliegenden Kompetenz-Konstrukts im HiTCH-Test	118
6.2.2	HiTCH-Test – zu herausfordernd für die Schülerinnen und Schüler?	119
6.2.3	Verhältnis von Wissen und Kompetenzen im HiTCH-Test	120
6.2.4	Graduierungen der Kompetenz.....	121

6.2.5	HiTCH-Test als Ersatz für schulische Leistungskontrollen?.....	123
6.3	Ausblick: Die Bedeutung von HiTCH für Forschung und Schule	124
6.3.1	Anregungen für die Forschung	124
6.3.2	Anregungen für den Geschichtsunterricht	125
6.3.3	Weiterarbeit im HiTCH-Projekt.....	126
Literatur	129
Appendix	144