

Inhalt

Einleitung 9

Ednan Aslan

Die Erziehung muslimischer Kinder zu Pluralitätsfähigkeit 15

I. Genese der Islamischen Religionspädagogik als Disziplin

Emine Kurum

„Wahrlich, ich wurde als ein Lehrer gesandt [...]“
Der Prophet Muḥammad als Erzieher und Lehrer
einer neuen Gemeinde 35

Mustafa Köylü

The Beginnings of Islamic Education 53

Sebastian Günther

„Eine Erkenntnis, durch die keine Gewissheit entsteht,
ist keine sichere Erkenntnis“
Arabische Schriften zur klassischen islamischen Pädagogik 69

II. Theologische und anthropologische Grundlagen religiösen Lernens

Abdullah Takım

Grundlegung einer Islamischen Religionspädagogik
im europäischen Kontext 95

Yaşar Sarıkaya

„Folge nicht dem, wovon du kein Wissen hast“ (Koran 17/36)
Islamisch-theologische Grundlagen der Erziehung
zu religiöser Mündigkeit 137

<i>Mizrap Polat</i>	
Menschenbild und Menschenbildung im Islam	
Eine pädagogische Diskussion anhand der Analyse ausgewählter	
Kerncurricula für den Islamischen Religionsunterricht im	
Sekundarbereich I in Deutschland	159

<i>Zekirija Sejdini</i>	
Theologische und anthropologische Grundlagen religiösen Lernens	
Ein Kommentar	173

III. Modelle und Erfahrungen islamischer Bildung aus internationaler Perspektive

<i>Mesut Idriz</i>	
Islamic Religious Education in Bosnia	185

<i>Danis Garaev</i>	
Islamic Teaching Institutions in the Russian Federation:	
The Case of Tatarstan	197

<i>Stefan Rohdewald</i>	
Concepts of Islamic Education in Multireligious	
Societies Between Liberal and Illiberal Modernities	
A Commentary	207

<i>Halise Kader Zengin</i>	
Neue Entwicklungen in der religiösen Erziehung in der Türkei	211

<i>Jenny Berglund</i>	
State Neutrality and Islamic Education in Sweden	229

**IV. Gendersensibler Religionsunterricht:
Problemfelder und Perspektiven**

Annebelle Pithan

Gendersensible Ansätze in der christlichen Religionspädagogik 255

Melahat Kişi

Ist Gender eine religionspädagogische Kategorie
für den Islamischen Religionsunterricht?
Argumente für die Implementierung der Genderkategorie
in die Islamische Religionspädagogik 273

Theresa Beilschmidt

Frauen in Moscheegemeinden als Motoren religiöser Veränderung . . . 291

**V. Praktische Dimensionen des Islamischen Religionsunterrichts:
Interreligiöses und ästhetisches Lernen**

Johannes Lähnemann

Der Glaube der Anderen
Übereinander und miteinander lernen im Christlichen
und Islamischen Religionsunterricht 305

Martin Schmuck

Chancen und Grenzen des interreligiösen Lernens in der Schule
Ein Kommentar 315

Dorothea Ermert

Ästhetisches Lernen durch Musik
Überlegungen zur Begründung des Einsatzes von Musik
im Islamischen Religionsunterricht 319

Autorinnen und Autoren 329