

Inhalt

Birgit Lütje-Klose, Susanne Miller, Susanne Schwab und Bettina Streese

Einleitung: Schulische Inklusion in den deutschsprachigen Ländern 9

Kapitel I

Schulische Inklusion in Deutschland, Österreich und der Schweiz

Rolf Werning

Aktuelle Trends inklusiver Schulentwicklung in Deutschland

Grundlagen, Rahmenbedingungen und Entwicklungsperspektiven 17

Herbert Altrichter und Ewald Feyerer

Schulentwicklung und Inklusion in Österreich 31

Stephan Gerhard Huber, Tanja Sturm und Andreas Köpfer

Inklusion und Schulleitung – Schulleitende als Gestaltende inklusiver

Schulen (auch) in der Schweiz 43

Kapitel II

Aspekte und Profile inklusiver Schulkulturen

Nina Bremm, Kathrin Racherbäumer und Isabell van Ackeren

Bildungsgerechtigkeit als Ausgangspunkt und Ziel ungleichheitsreflexiver

Schulentwicklung in sozial deprivierten Kontexten 57

Tina Hascher

Die Bedeutung von Wohlbefinden und Sozialklima für Inklusion 69

Sabine Andresen und Johanna Wilmes

Gerechtigkeit und Mitbestimmung aus der Sicht von Kindern 81

Valerie Kastrup, Oliver Pape und Petra Vogel-Deutsch

Inklusiv – gut und gesund! Herausforderungen und Lösungen für

moderne Grundschulen am Beispiel der Hans-Christian-Andersen-

Grundschule in Deutschland 95

Björn Serke und Walter Hövel

Inklusion und Demokratie am Beispiel der Grundschule »Harmonie« in

Deutschland 107

Kapitel III

Aspekte und Profile inklusiver Organisationsentwicklung

Oliver Böhm-Kasper, Christine Demmer und Pia Gausling

Multiprofessionelle Kooperation im offenen versus gebundenen Ganzttag 117

Elke Wild und Birgit Lütje-Klose
 Schulische Elternarbeit als essenzielles Gestaltungsmoment
 inklusiver Beschulung..... 129

Imke von Barga
 Formen der Leistungsbewertung im inklusiven Alltag 141

Carmen Zurbriggen
 Die ELG Sunnegrund: Eltern und Lehrpersonen gemeinsam in Richtung
 Erziehungs- und Bildungspartnerschaft..... 153

Stefanie Pupel
 Komm mit an Bord, mach mit! Du bist willkommen!
 Gemeinsames Lernen über den ganzen Tag am Beispiel der
 Gorch-Fock-Schule Bremerhaven in Deutschland 163

Claudia Niedermair und Bernhard Neyer
 Fast ohne Noten: Leistungsverständnis und Leistungsbewertung
 am Beispiel der UNESCO-Mittelschule Bürs/Vorarlberg..... 175

Kapitel IV
Aspekte und Profile inklusiver Personalentwicklung

Hansjörg Abegglen, Bettina Streese, Ewald Feyerer und Susanne Schwab
 Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehrkräften
 zu inklusiver Bildung. Eine empirische Studie aus Deutschland, Österreich
 und der Schweiz 189

Birgit Lütje-Klose und Susanne Miller
 Kooperation von Lehrkräften mit allgemeinem und sonderpädagogischem
 Lehramt in inklusiven Settings. Forschungsergebnisse aus Deutschland,
 Österreich und der Schweiz 203

Petra Hakenberg und Melanie Urban
 Jahrgangsteams als Grundlage für inklusive Schulentwicklung am Beispiel
 der Janusz-Korczak-Gesamtschule in Deutschland..... 215

Regina Pock und Silvia Kopp-Sixt
 Multiprofessionelle Kooperation im Klassenteam am Beispiel der
 Volksschule BIPS Krones in Österreich..... 225

Kapitel V
Aspekte und Profile inklusiver Unterrichtsentwicklung

Jürgen Budde und Nina Blasse
 Forschung zu inklusivem Unterricht 239

Rita Stebler und Kurt Reusser
 Adaptiv Unterrichten – jedem Kind einen persönlichen Zugang zum
 Lernen ermöglichen 253

<i>Kerstin Rabenstein, Mark Schäffer, Jennifer M. Gerlach und Julia Steinwand</i> Hierarchisierungen unter Peers. Reflexionsangebote ethnografischer Forschung zu Beschämungspotenzialen inklusiven Unterrichts	265
<i>Sabine Geist</i> Projektunterricht – zentraler Bestandteil eines pädagogisch-didaktischen Konzeptes für das Lernen in inklusiven Gruppen. Ein Unterrichtsbeispiel aus der Laborschule Bielefeld	277
<i>Urs Bögli und Bettina Streese</i> Die Entwicklung eines individuellen Lernorts in der Schule am Beispiel des Lernpavillons der Schule Seengen in der Schweiz	289
Autorinnen und Autoren.....	301