

Inhalt

Reinhold Hedtke

Bildung zur Partizipation
Fachdidaktik als Auftragnehmerin der Politik? 9

Ingrid Hemmer

Bildung für nachhaltige Entwicklung
Der Beitrag der Fachdidaktiken 25

*Ingrid Bähr, Alexander Bechthold, Ulrich Gebhard, Claus Krieger,
Britta Lübke, Malte Pfeiffer, Andrea Sabisch und Wolfgang Sting*

Ungewissheit und Irritation im Bildungsprozess
Didaktische Forschungen im Fachkontext von Biologie, Theater, Kunst
und Sport 41

Monika Angela Budde und Maike Busker

Das Projekt Fach-ProSa
Ein fachintegriertes Modell in der Lehramtsausbildung zur
Professionalisierung in der Sprachförderung 69

Martin Lang

Förderung der fachspezifischen Schreibkompetenzen im Technikunterricht 81

Benjamin Steffen und Corinna Höfle

„Dafür bin ich nicht ausgebildet, dafür bin ich nicht fortgebildet.“
Diagnose von Bewertungskompetenz durch Biologielehrkräfte
als ‚Negiertes Bewältigen‘ 95

Arne Dittmer, Jürgen Menthe, Ulrich Gebhard und Dietmar Höttecke

Ethisches Bewerten im naturwissenschaftlichen Unterricht
Theoretische Erweiterungen in der naturwissenschaftsdidaktischen
Forschung über Bewertungskompetenz 107

Britta Lübke und Ulrich Gebhard

Nachdenklichkeit als Element von Bewertungskompetenz?
Fallstudien zur Reflexion von Alltagsphantasien im Biologieunterricht 119

<i>Anne-Katrin Holfelder</i> Die Rolle von implizitem Wissen im Kontext einer BNE Der Umgang von Jugendlichen mit der Diskrepanz zwischen moralischem Anspruch und eigenem Handeln	131
<i>Peter Düker und Jürgen Menthe</i> Zum Verhältnis von Rationalität und Intuition bei Schülerurteilen	145
<i>Hannes Sander und Dietmar Höttecke</i> Orientierungen von SchülerInnen beim Urteilen und Entscheiden in Kontexten nachhaltiger Entwicklung	159
<i>Katrin Hee</i> Anbahnung konzeptioneller Schriftlichkeit Gruppenunterricht als geeignetes didaktisches Lernarrangement?	171
<i>Helen Krofta, Malte Buchholz, Volkhard Nordmeier und Carsten Schulte</i> Förderung von BNE-Kompetenzen bei Lehrkräften durch zyklische Unterrichtsentwicklung im Lehr-Lern-Labor	185
<i>Reinhard Schulz</i> Bewertungskompetenz im konkurrenzgesellschaftlichen Diskurs Drei kommentierte Thesen	205
<i>Sven Oleschko und Anke Schmitz</i> Sprachliches Handeln von Lernenden im Sachfachunterricht	219
<i>Alexandra Budke, Miriam Kuckuck, Magdalena Michalak und Beatrice Müller</i> Diskursfähigkeit im Fach Geographie Förderung von Kartenkompetenzen in Geographieschulbüchern	231
<i>Jennifer Stemmann und Martin Lang</i> Wodurch wird die Interaktion mit technischen Alltagsgeräten zum Problem? Identifikation und Analyse schwierigkeitsbestimmender Merkmale im Umgang mit technischen Systemen	247
<i>Marcus Hammann, Christiane Konnemann und Roman Asshoff</i> Wissen über Grenzen der Naturwissenschaften (am Beispiel des Szientismus) und Bildung durch Biologieunterricht	261

<i>Janne Krüger und Dietmar Höttecke</i> Historisch orientierter Naturwissenschaftsunterricht Konzeption der Schülerperspektive aus naturwissenschafts- und geschichtsdidaktischer Sicht	273
<i>Susanne Prediger, Kirstin Erath, Uta Quasthoff, Vivien Heller und Anna-Marietha Vogler</i> Befähigung zur Teilhabe an Unterrichtsdiskursen Die Rolle von Diskurskompetenz	285
<i>Michael Komorek, Tanja Ruberg und Verena Niesel</i> Lehrerfortbildung im Feld der „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“ ...	301
<i>Florian Jungkamp und Annette Marohn</i> <i>Choice²reflect</i> Befähigung zu wissenschaftlicher Reflexion am Beispiel Homöopathie	307
<i>Andrea Becher und Eva Gläser</i> HisDeKo – eine Studie zum historischen Denken im Grundschulalter	313
<i>Janine Freckmann, Verena Niesel und Michael Komorek</i> Modul „Energie interdisziplinär“	317

Inklusion

<i>Simone Abels</i> Chemieunterricht und Inklusion – zwei unvereinbare Kulturen?	323
<i>Laura Ferreira González, Tatjana Leidig, Thomas Hennemann und Kirsten Schlüter</i> IBU – Inklusiver Biologieunterricht Inklusiver Biologieunterricht in der Jahrgangsstufe 5/6 als Grundlage zur Förderung fachlicher und sozial-emotionaler Kompetenz	335
<i>Thomas Hoffmann und Jürgen Menthe</i> Inklusiver Chemieunterricht Ausgewählte Konzepte und Praxisbeispiele aus Sonderpädagogik und Fachdidaktik	351

<i>Susanne Prediger</i>	
Inklusion im Mathematikunterricht	
Forschung und Entwicklung zur fokussierten Förderung statt rein unterrichtsmethodischer Bewältigung	361
 <i>Lisa Rott und Annette Marohn</i>	
Entwicklung und Erprobung einer an Schülervorstellungen orientierten Unterrichtskonzeption für den inklusiven Sachunterricht	
<i>Choice²explore</i>	373
 <i>Brigitte Schulte</i>	
Interkulturelles Lernen in Lesebüchern	
Eine empirische Untersuchung integrativer Deutschlehrwerke der Sekundarstufe I	389
 <i>Ulrike Sell</i>	
Inklusive Kommunikation	
Sprachlicher Umgang mit Heterogenität in der Grundschule	403
 <i>Sascha Zielinski und Michael Ritter</i>	
Helfen im inklusiven Deutschunterricht	
Eine empirisch-rekonstruktive Perspektive	417