

Inhalt

<i>Alexandra Budke und Miriam Kuckuck</i> Sprache im Geographieunterricht	7
--	---

Kapitel 1: Integration durch Sprachförderung

<i>Michael Morawski, Alexandra Budke, Frank Schäbitz & Julia Reisch</i> Kooperative und begleitende Konzepte zur Sprachsensibilisierung und Sprachförderung im Fachunterricht Geographie: Geographisches Peer-Review, der Sprach-Checker, das Kulturtagebuch und das sprachbewusste Lexikon	39
---	----

<i>Julia Reisch</i> Klimadiagramme auswerten und vergleichen mithilfe sprachsensibler Unterrichtsmaterialien	55
--	----

<i>Johannes Heuzeroth</i> Memory – eine spielerische Form der Wiederholung erdkundlichen Wortschatzes	71
---	----

<i>Michael Morawski, Alexandra Budke, Frank Schäbitz & Julia Reisch</i> Sprachsensibles Material für die Kartenauswertung in Vorbereitungsklassen und im sprachbewussten Geographieunterricht	83
--	----

Kapitel 2: Sprachliche Förderung im bilingualen Geographieunterricht

<i>Pola Serwene</i> Mentor Texts – Zur Förderung der Textproduktion im bilingualen Geographieunterricht beim Darstellungswechsel vom Diagramm zum Text.....	101
--	-----

<i>Dorothee Klein</i> Task-based Learning im bilingualen Geographieunterricht: Uganda and the UK – the Connection between Population and Development	115
---	-----

<i>Christiane Meyer, Stephanie Mittrach & Jonas Emanuel Stolze</i> „COWSPIRACY, Climate Change and Sustainability“ – Anregungen zur Arbeit mit der Methode „Vorhersage mit Filmen“ im bilingualen Geographieunterricht.....	125
--	-----

Kapitel 3: Förderung von Sprach- und Kommunikationskompetenz

Sonja Schwarze

Das Prinzip des Scaffolding zur Förderung von Erschließungs-
und Verbalisierungsprozessen von Klimadiagrammen im
Geographieunterricht 141

Dirk Felzmann & Dominik Conrad

Übertragung gestattet? Wissenschaftliche Metaphern
unter die Lupe nehmen! 155

Eileen Wassong & Miriam Kuckuck

Spielend lernen – Sprachensible Spiele am Beispiel der
Behandlung von endogenen Prozessen im Geographieunterricht
der Sekundarstufe II..... 167

Lukas Recknagel & Jannick Hempowicz

Begriffsbildung im Geographieunterricht am Beispiel
des Themas Bodendegradation 181

Anne-Kathrin Lindau & Tom Renner

Wer, wie, was ... wieso, weshalb, warum?
Von der Kunst des Fragenstellens..... 193

Frederik von Reumont & Michael Morawski

Comics und Sprachförderung im Geographieunterricht –
Eine sprachbewusste Unterrichtssequenz zur Dekonstruktion
des Entwicklungsbegriffs 209

Miriam Kuckuck & Jantje Röder

Förderung des Leseverstehens im Geographieunterricht
durch reziprokes Lesen am Beispiel eines Textes zur
Entwicklungszusammenarbeit 231

Autorinnen und Autoren..... 245