

# Inhalt

*Annelies Kreis, Jeannette Wick und Carmen Kosorok Labhart*

Editorial ..... 7

## 1 Theoretische Reflexionen und Modelle

*Franziska Vogt, Doris Kunz Heim und Bea Zumwald*

Kooperationsqualität: Strukturqualität, Prozessqualität,  
Wirkungen und Forschungsdesiderate ..... 15

*Judith Hollenweger*

Tätigkeiten synchronisieren statt Aufgaben teilen  
Grundlagen und Modelle einer situativen Analyse inklusiver Praktiken ..... 33

*André Kunz, Bea Zumwald und Reto Luder*

Instrumente zur Strukturierung von Kooperation bei inklusiver Förderung  
Bedeutung, Überblick und Einordnung mithilfe der Aktivitätstheorie ..... 53

*Christian Lindmeier*

US-amerikanische Forschungsperspektiven auf die Ausbildungsmodelle  
inklusionsorientierter Lehrerinnen- und Lehrerbildung ..... 75

*Angelika Henschel*

Chancen und Herausforderungen in der Zusammenarbeit von Jugendhilfe  
und Schule im Umgang mit Heterogenität und Inklusion ..... 91

## 2 Aktuelle Studien zur kooperativen Gestaltung inkluisiver Lernumgebungen

*Birgit Lütje-Klose, Björn Serke, Sara Kristina Hunger und Elke Wild*

Gestaltung kooperativer Prozesse und Schulstrukturen als Merkmal  
effektiver Unterrichtung von Schülerinnen und Schülern mit  
sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen  
Ergebnisse von Schulleitungsinterviews aus der BiLieF-Studie ..... 109

*Ann-Kathrin Arndt*

Zwischen (Unterrichts-)Alltag und fortwährender Entwicklung  
Kooperation von Lehrkräften an inklusiven Schulen ..... 127

<i>Silvia Greiten, Eva-Kristina Franz und Ina Biederbeck</i>	
Wodurch konturiert sich die sonderpädagogische Perspektive und wie gelangt sie in den inklusiven Unterricht an Regelschulen?	
Befunde aus Gruppendiskussionen zu Erfahrungen aus der Netzwerkarbeit von Sonderpädagoginnen, Sonderpädagogen und Regelschullehrkräften . . . . .	143
<i>Vera Moser</i>	
Professionelle Kooperation in inklusiven Schulen aus sonderpädagogischer Perspektive . . . . .	159
<i>Patrik Widmer-Wolf</i>	
Erweitertes Verständnis beruflicher Autonomie für Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen in der Zusammenarbeit mit Lehrkräften in inklusiven Schulen . . . . .	171
<i>Reto Luder, André Kunz, Peter Diezi-Duplain und Raphael Gschwend</i>	
Multiprofessionelle Zusammenarbeit für inklusive Förderplanung . . . . .	185
<i>Tanja Sturm und Monika Wagner-Willi</i>	
Kooperation pädagogischer Professionen Bearbeitung und Herstellung von Differenz in der integrativen Sekundarstufe . . . . .	207
<i>Carmen Kosorok Labhart und Christoph Maeder</i>	
Aushandlungsordnungen multiprofessioneller Teams an einer integrativen Primarschule Ethnografische Einblicke . . . . .	223
Autorinnen und Autoren . . . . .	243