

Inhalt

Vorwort	7
Dank	9
1. Einleitung – Schreiben im Fach	11
2. Kognitiv-sprachliche Grundfunktionen als Leitlinie für den sprachsensiblen Fachunterricht	18
3. Scaffolding als grundlegende Strategie des sprachsensiblen Fachunterrichts	21
4. Hinweise und Tipps, wie Sie Schreiben als Lernwerkzeug in Ihren Unterricht integrieren können	29
5. Sprachsensibel Biologie unterrichten: Experimente, Modelle und Diagramme beschreiben	30
5.1 Ein Funktionsmodell beschreiben am Beispiel des Gegenspielerprinzips.....	32
5.2 Eine Versuchsdurchführung formulieren am Beispiel des Stärkenachweises	38
5.3 Säulen- und Liniendiagramme beschreiben am Beispiel „Igel im Winterschlaf“	45
6. Sprachliche Besonderheiten und (Be-)Schreiben im Fach Geschichte	59
6.1 „Ein Schaubild beschreiben“ am Beispiel der ägyptischen Gesellschaft	61
6.2 Eine Geschichtskarte beschreiben am Beispiel der Siedlungsräume der Griechen bis etwa 750 v. Chr.....	69
6.3 Einen Lexikonartikel verfassen am Beispiel der Geschichte Griechenlands.....	75
6.4 „Eine Bildquelle beschreiben“ als Vorbereitung zur Bildanalyse am Beispiel eines römischen Mosaiks	83
7. Schreibt! – auch im Mathematikunterricht!	88
7.1 Motivation für Schreibenanlässe im Mathematikunterricht schaffen	91
7.2 Reformulierung von Aufgabentexten.....	100
7.3 Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben – Schreiben eigener Zahlenrätsel.....	104
7.4 Verfassen eines Briefes zur Bewertung einer Sachsituation	111
7.5 Ein Diagramm beschreiben und präsentieren.....	116
Literatur	121