

Inhalt

Vorwort

Manuela Günter

Grußwort der Prorektorin für Gleichstellung und Diversität 9

Einleitung

Sebastian Barsch, Nina Glutsch & Mona Massumi

Diversity in der LehrerInnenbildung: Internationale Dimensionen der Vielfalt in Forschung und Praxis 11

Teil I: Schule gestalten heißt mit Vielfalt arbeiten: Theoretische Grundlagen

Alfred Holzbrecher

Pädagogische Professionalität in der diversitätsbewussten Schule entwickeln 17

Jürgen Budde

Professionalisierung und Differenzkonstruktionen im Lehramtsstudium durch begleitete Praktika. Möglichkeiten – Notwendigkeiten – Grenzen 34

Mona Massumi & Karim Fereidooni

Die rassismuskritische Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften – Die Notwendigkeit einer Kompetenzerweiterung 51

Sebastian Barsch

Vielfalt reflektiert wahrnehmen 77

Teil II: Dimensionen der Vielfalt in Forschung und Praxis: Inklusion

Stefanie Morgenroth & Michael Grosche

Inklusion durch interdisziplinäre Kooperation. Erweiterung des Modells „response-to-intervention“ um Aspekte von Ko-Konstruktion und Co-Teaching 87

Meike Kricke

Finnlands „Schule für alle“ – Eine inklusive Lernumgebung? Das finnische Schulsystem unter einer inklusiven Lupe 108

Miili Mero & Matti Meri

Inklusive Schule – Einblicke in das finnische Bildungssystem und seine Lehramtsausbildung. Ein Bericht 121

Svenja Jaster

Inklusion: Querschnittsthema am Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln 130

Teil III: Dimensionen der Vielfalt in Forschung und Praxis: Migration

Tim Wolfgarten & Hans-Joachim Roth mit Sandra Aßmann
Migration in den Neuen Medien – Bildgeschichten und Bildungsprozesse.
Ein Lehrforschungsprojekt der Universität zu Köln149

Marwah Reza-Jakubi & Faik Korkmaz
Potenziale von Bildungsangeboten für Geflüchtete in der LehrerInnenbildung
am Beispiel von „PROMPT! Deutsch lernen“162

Sonja Bischoff & Doris Edelmann
„Ich habe zwar den Schweizerpass, bin aber türkisch, und dann kommt
halt diese Religionsfrage...“ – Einblicke in das qualitative Forschungsprojekt
„DIVAL_transition“ zur beruflichen Einmündung von Lehramtsstudierenden
in der Migrationsgesellschaft175

Carlos Barrasa
Studierendennetzwerke als Vehikel der Professionalisierung im
Umgang mit migrationsbedingter Heterogenität in der universitären
LehrerInnenbildung189

Marie Charlotte Boegen, Johannes Häffner & Miguel Salgado
MICADOS – das Netzwerk zur interkulturellen Öffnung
des Lehramts203

Yasemin Karakaşoğlu, Mona Massumi & Sabine Jacobsen
Interkulturelle Öffnung im Spiegel von Schulkultur
Überlegungen aus einem Theorie-Praxis-Dialog.....217

Teil IV: Dimensionen der Vielfalt in Forschung und Praxis: Mehrsprachigkeit

Jan Springob & Christiane Bongartz
Every Student Succeeds? Going to school in the USA & Germany.
Individuelle Förderung an der Waddell Language Academy in Charlotte,
USA & dem Geschwister-Scholl-Gymnasium in Pulheim, Deutschland.....239

Bernd Nuss & Ynez Olshausen
Meeting the Needs of All Students in a Language Immersion Environment.
Challenges and Practice.....255

Julia Egbers & Dieudonné Ouédraogo
Mehrsprachigkeit im internationalen Vergleich. Zum Umgang mit
Heterogenität in Deutschland und Burkina Faso273

Teil V: Zukunft Vielfalt: Neue Themen, neue Dimensionen, neue Praktiken

<i>Miriam Yildiz & Raphael Bak</i> Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt – k(ein) Thema in Schule und LehrerInnenausbildung?.....	291
<i>Mary Kalantzis & Bill Cope</i> New Media and Productive Diversity in Learning	308
<i>Nina Glutsch</i> Internationalisierung in der LehrerInnenbildung – Auslandsaufenthalte mit <i>benefits</i> ?	324
<i>Jonathan Rothgenger</i> Ausblick – Ein Kommentar.....	334
 AutorInneninformationen	 339