

Inhalt

	Vorwort	9
1	LISA-6: Eine Studie zur Öffnung von Wegen zur Hochschulreife in Schleswig-Holstein	11
1.1	Öffnung von Bildungswegen und Hierarchisierung formal gleicher Abschlüsse	12
1.2	Kernfragestellungen der LISA-6-Studie	20
1.3	Überblick über den Berichtband	28
2	Alternative Wege zur Hochschulreife	33
2.1	Einleitung	33
2.2	Zur Relevanz voruniversitärer Leistungen für den Studienerfolg	36
2.3	Sicherung fachlicher Standards in der gymnasialen Oberstufe	39
2.4	Studien zu den voruniversitären Leistungen von deutschen Schülerinnen und Schülern	40
2.5	Schlussfolgerungen	48
3	Allgemeinbildende und berufliche Gymnasien in Schleswig-Holstein	55
3.1	Entwicklungen im Zeitraum 1787 bis 1972	55
3.2	Kritik an der Oberstufenreform sowie Rück-Reform gymnasialer Oberstufen	65
3.3	Konsequenzen für die in LISA-6 untersuchte Schülerschaft	69
3.4	Zusammenfassung	74
4	Anlage und Durchführung der Studie	79
4.1	Untersuchungspopulation und Stichprobenziehung	79
4.2	Verteilung der LISA-6-Stichprobe auf Profile und Zweige	82
4.3	Durchführung und Instrumentierung	83
4.4	Selektiver Stichprobenausfall	86
4.5	Aufbereitung von Leistungs- und Fragebogendaten	90
4.6	Berechnung und Interpretation von Effektstärken	93

5	Soziale Herkunft und kognitive Grundfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler	99
5.1	Schulische Herkunft	99
5.2	Ethnischer Hintergrund	101
5.3	Soziale Herkunft	102
5.4	Kulturelles Kapital	107
5.5	Kognitive Grundfähigkeiten	109
5.6	Zusammenfassung	114
6	Kompetenzen im Fach Mathematik	119
6.1	Frühere Studien zu voruniversitären Mathematikleistungen am Ende der gymnasialen Oberstufe	120
6.2	Befunde zu den Mathematikleistungen von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I	122
6.3	Fragestellungen des vorliegenden Kapitels	123
6.4	Messung mathematischer Kompetenzen in LISA-6	126
6.5	Ergebnisse	129
6.6	Zusammenfassung und Diskussion	135
7	Naturwissenschaftliche Kompetenzen	145
7.1	Naturwissenschaftliche Grundbildung (Scientific Literacy)	146
7.2	Standards und Befunde zu Kompetenzen in den Naturwissenschaften am Ende der Sekundarstufe I	146
7.3	Befunde zu naturwissenschaftlichen Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe	148
7.4	Ziele und Standards voruniversitärer naturwissenschaftlicher Bildung	151
7.5	Fragestellungen des vorliegenden Kapitels	153
7.6	Messung naturwissenschaftlicher Kompetenzen in LISA-6	155
7.7	Ergebnisse	156
7.8	Zusammenfassung und Diskussion	163
7.9	Fazit	167
8	Erreichen kriterialer Leistungsstandards in der ersten Fremdsprache Englisch	171
8.1	Beschulung im Fach Englisch an Gymnasien in Schleswig-Holstein	173
8.2	Beschreibung der eingesetzten Englischtests	174

8.3	Ergebnisse	183
8.4	Schlussfolgerungen und Limitationen	193
9	Kompetenzen im Bereich der berufsbezogenen Bildung	201
9.1	Bestehende Testverfahren zur beruflichen Bildung und zentrale Vorbefunde	202
9.2	Ein neues Verfahren zur Erfassung berufsbezogener Vorläuferkompetenzen	206
9.3	Berufsbezogenes Lernen am Gymnasium in Schleswig-Holstein	214
9.4	Fragestellungen	219
9.5	Ergebnisse	220
9.6	Schlussfolgerungen und Limitationen	232
10	Berufliche Interessen im differenzierten Oberstufensystem Schleswig-Holsteins	241
10.1	Die Berufswahltheorie von John Holland	242
10.2	Die vorliegende Studie	246
10.3	Methode	248
10.4	Ergebnisse	251
10.5	Zusammenfassung und Diskussion	268
11	Fachleistungen und Interessen von Abiturientinnen und Abiturienten in Schleswig-Holstein: Ein Fazit	275
	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	303