

Inhalt

Vorwort.....	7
<i>Mareike Kunter</i> Bedingungen und Effekte von Unterricht: Aktuelle Forschungsperspektiven aus der pädagogischen Psychologie.....	9
<i>Cornelia Gräsel</i> Kommentar aus der Perspektive der Erziehungswissenschaft	33
<i>Kornelia Möller</i> Bedingungen und Effekte qualitätvollen Unterrichts – ein Beitrag aus fachdidaktischer Perspektive	43
<i>Tina Seidel, Verena Jurik, Janina Häusler & Sina Stubben</i> Mikro-Umwelten im Klassenverband: Wie sich kognitive und motivational-affektive Schülervoraussetzungen auf die Wahrnehmung und das Verhalten im Fachunterricht auswirken	65
<i>Ursula Kessels, Annika Heyder & Katharina Holder</i> Unterricht und Geschlecht aus internationaler Perspektive.....	89
<i>Hanna Dumont</i> Die empirische Untersuchung von individueller Förderung als Perspektive für die Unterrichtsqualitätsforschung.....	107
<i>Annika Ohle & Nele McElvany</i> Erfassung von Unterrichtsqualität in der Grundschule. Kognitiver Anspruch, Strukturierung und Motivierungsqualität	117
<i>Doris Holzberger, Mareike Kunter, Anna-Katharina Praetorius & Tina Seidel</i> Individuelle Schwerpunkte im Mathematikunterricht?	135
<i>Mandy Hommel</i> Reflexionsgelegenheiten im berufsqualifizierenden Unterricht.....	147
<i>Ilonca Hardy</i> Anschlussfähige Bildungsprozesse als Ziel des Elementar- und Primarbereichs	157

<i>Sabine Hornberg</i>	
Zur Relevanz der aktuellen Unterrichtsforschung für die Schulpädagogik	163
<i>Ewald Terhart</i>	
Zur Relevanz der aktuellen Unterrichtsforschung für die Lehrerbildung	171
<i>Andreas Frey & Christian Spoden</i>	
Zu den Perspektiven zukünftiger Studien im Bereich der Unterrichtsforschung	177
<i>Ingrid Gogolin</i>	
Bedingungen und Effekte guten Unterrichts mit einer heterogenen Schülerschaft	183
<i>Marcus Hasselhorn</i>	
Zur Interdisziplinarität zukünftiger Unterrichtsforschung	189
Autorinnen und Autoren.....	195