

Inhalt

Kapitel I

Schule digital – der Länderindikator 2015. Überblick und zentrale Ergebnisse9

Wilfried Bos und Ramona Lorenz

1.	Theoretische Einordnung der Befunde des <i>Länderindikators 2015</i>	10
2.	Zusammenfassung der zentralen Befunde des <i>Länderindikators 2015</i>	13
2.1	Schulische Ausstattung mit digitalen Medien in der Sekundarstufe I	13
2.2	Nutzung digitaler Medien im Unterricht der Sekundarstufe I.....	14
2.3	Einstellungen von Lehrpersonen zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht der Sekundarstufe I.....	15
2.4	Förderung der IT-bezogenen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler durch Lehrpersonen in der Sekundarstufe I.....	16
2.5	Gesamtübersicht des Bundesländervergleichs.....	17
	Literatur	19

Kapitel II

Konzeption, Anlage und Durchführung des Projekts *Schule digital – der Länderindikator 2015*20

Ramona Lorenz und Wilfried Bos

1.	Organisationsstruktur	21
2.	Stichprobenziehung und Durchführung der Lehrerbefragung.....	22
3.	Entwicklung und Beschreibung des eingesetzten Lehrerfragebogens	23
4.	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse	24
5.	Länderportraits: Länderauswahl und methodisches Vorgehen der Erstellung	27
	Literatur	29

Kapitel III

Schulische Ausstattung mit digitalen Medien in der Sekundarstufe I.....30

Ramona Lorenz und Renate Schulz-Zander

1.	Überblick über bisherige Befunde zur Ausstattung mit digitalen Medien an Schulen der Sekundarstufe I in Deutschland	31
1.1	IT-Ausstattung an Schulen	31
1.2	Ausstattungskonzepte	33
1.3	Ausstattungsprobleme aus der Sicht schulischer Akteure.....	34
2.	Befunde zur Ausstattung von Schulen der Sekundarstufe I mit digitalen Medien anhand des <i>Länderindikators 2015</i>	36
2.1	IT-Ausstattung	36
2.2	IT-Ausstattungskonzepte.....	42
2.3	IT-Ausstattungsprobleme aus Sicht der Lehrpersonen	48
3.	Zusammenfassung und Diskussion.....	52
	Literatur	56

Kapitel IV

Nutzung digitaler Medien im Unterricht der Sekundarstufe I59

Ramona Lorenz und Heike Schaumburg

- 1. Forschungsstand zur Nutzung digitaler Medien im Unterricht 60
 - 1.1 Nutzungshäufigkeit und Nutzungsdauer 60
 - 1.2 Schulische Rahmenbedingungen 62
 - 1.3 IT-bezogene Kooperation 62
 - 1.4 Unterstützungsbedarf und Support 63
- 2. Befunde zur schulischen Nutzung digitaler Medien anhand
des *Länderindicators 2015* 65
 - 2.1 Nutzungsdauer und Nutzungshäufigkeit 65
 - 2.2 Schulische Rahmenbedingungen 69
 - 2.3 IT-bezogene Kooperation im Lehrerkollegium 76
 - 2.4 Unterstützungsbedarf und Support 80
- 3. Regressionsanalyse zur Erklärung der Nutzungshäufigkeit digitaler Medien
im Unterricht 87
- 4. Zusammenfassung und Diskussion 88
- Literatur 92

Kapitel V

Einstellungen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht95

Manuela Endberg, Ramona Lorenz und Martin Senkbeil

- 1. Theoretische Rahmung und Befunde zu Einstellungen von Lehrpersonen der
Sekundarstufe I zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht 96
 - 1.1 Theoretische Einordnung der IT-bezogenen Einstellungen von Lehrpersonen 96
 - 1.2 Aktuelle Befunde zu Einstellungen von Lehrpersonen gegenüber dem
Einsatz digitaler Medien im Unterricht 99
- 2. Ergebnisse hinsichtlich der Einstellungen von Lehrpersonen zum Einsatz
digitaler Medien im Unterricht anhand des *Länderindicators 2015* 106
 - 2.1 Potenziale digitaler Medien 106
 - 2.2 Risiken digitaler Medien 113
 - 2.3 Stellenwert digitaler Medien im Fachunterricht 119
 - 2.4 Eigene Kompetenzeinschätzung 123
- 3. Latent-Class-Analyse zur Typisierung der Lehrpersonen hinsichtlich
der Einstellungen zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht 125
 - 3.1 Methodik 126
 - 3.2 Ergebnisse der Latent-Class-Analyse 127
- 4. Regressionsanalyse zur Erklärung von Unterschieden in der Häufigkeit
der Computernutzung im Unterricht unter Berücksichtigung der Einstellungen
von Lehrpersonen gegenüber dem Einsatz digitaler Medien im Unterricht 131
- 5. Zusammenfassung und Diskussion 134
- Literatur 138

Kapitel VI

Förderung der IT-bezogenen Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern durch Lehrpersonen in der Sekundarstufe I141

Ramona Lorenz und Manuela Endberg

1.	Stand der bisherigen Forschung	142
1.1	Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen in ICILS 2013	144
1.2	Kompetenzstufen computer- und informationsbezogener Kompetenzen in ICILS 2013	147
2.	Ergebnisse des <i>Länderindicators 2015</i>	151
2.1	Kompetenzförderung entsprechend den Teilbereichen der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen in ICILS 2013	151
2.2	Kompetenzförderung entsprechend den Kompetenzstufen in ICILS 2013	175
3.	Zusammenfassung und Diskussion	184
	Literatur	187

Kapitel VII

Länderportraits

Medieninitiativen in Thüringen und Nordrhein-Westfalen sowie Darstellung schulischer Good-Practice-Beispiele189

Manuela Endberg und Ramona Lorenz

1.	Länderportrait: Thüringen.....	191
1.1	Thüringer Medienschulen	192
1.2	Ausstattung der Schulen mit digitalen Medien	192
1.3	Kurs <i>Medienkunde</i>	194
1.4	Fortbildungen	197
1.5	Evaluation	199
2.	Schulportraits: Thüringen.....	202
2.1	Schulportrait: Nesseltschule, Warza	202
2.2	Schulportrait: Geschwister-Scholl-Schule, Saalfeld	207
3.	Länderportrait: Nordrhein-Westfalen.....	211
3.1	Schulinterne Medienkonzepte als Grundlage der Medienerziehung	212
3.2	Aktuelle Medieninitiativen in der Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen	214
4.	Schulportraits: Nordrhein-Westfalen	221
4.1	Schulportrait: Gesamtschule Xanten-Sonsbeck/Walter-Bader-Realschule	221
4.2	Schulportrait: Friedensschule, Münster	227
5.	Diskussion	233
	Literatur	234

Anhang

Indikatoren der Gesamtübersicht des Bundesländervergleichs	237
--	-----