

Inhalt

Sandra Aßmann, Patrick Bettinger, Diana Bücken, Sandra Hofhues, Ulrike Lucke, Mandy Schiefner-Rohs, Christin Schramm, Marlen Schumann & Timo van Treeck
Editorial 9

Expertinnen- und Expertenbeiträge..... 15

Interview mit Gabi Reinmann
Entwicklungsorientierte Bildungsforschung: Perspektiven für
Doktorandinnen und Doktoranden 17

Interview mit Julia Steinhausen
Individuelle Bildungsprozesse gestalten: Der Nutzen von
Mentoring-Programmen für (angehende) Doktorandinnen 23

Interview mit Johannes Wildt
Die Verbindung von Forschung und Praxis in der
Bildungspolitik 31

Interview mit Susanne Zank
Lernprozesse während der Promotion gestalten:
Der Nutzen von Graduiertenschulen 37

Thomas Köhler
Forschungserfahrung für den wissenschaftlichen Nachwuchs:
Das strukturierte internationale Promotionsprogramm
„Education & Technology“ 43

Ulrich Teichler
Der Weg vor und nach der Promotion in Deutschland –
per aspera ad astra? 61

Lernen im Format der Wissenschaft 79

Franka Grünewald

Extraktion semantischer Informationen aus Web 2.0-Daten im
Kontext von E-Lectures 81

Andrea Gumpert

Lernen mit E-Portfolios: Selbstreflexionsfähigkeit als
zentrales Kompetenzziel 91

Claudia Grüner

Das Phänomen *Lurking* im Fernstudium. Überlegungen zu
einem Dissertationsvorhaben 101

Maria Haberland

Konzepte und Technologien für die Entwicklung innovativer
Suchfunktionen und Empfehlungssysteme im E-Learning 113

Alexander Martin

Entwicklung und Durchführung einer Lehrerfortbildung zur
Förderung medienerzieherischer Kompetenz 123

Eva Kleß

„Reicht es nicht, Texte zur Verfügung zu stellen?“ Die Rolle
der Lehrenden beim begleiteten Selbststudium 133

Daniela Fleuren

Open MINT Labs – Mit virtuellen Laboren zu höherem
Lernerfolg 141

Anett Hübner & Julia Glade

Blended Learning mittels Peer-Ansatz – Ein Lehr-Lern-
Angebot von Studierenden für Studierende 151

Susanne Schwarz, Simone Tschirpke & Verena Henkel

Peer-Tutoring als hochschuldidaktische Methode an der
Europa-Universität Viadrina 163

<i>Ina Biederbeck</i>	
Kooperatives Lernen in studentischen Großgruppen als Strategie zur Vorbereitung auf Prüfungsleistungen – ein Praxiskonzept.....	173
<i>Susanne Gnädig & Christopher Musick</i>	
Videobasierte Weiterbildung zur Entwicklung professioneller Reflexionskompetenz von Hochschullehrenden.....	183
<i>Tobias Zenker</i>	
Studentische E-Tutorinnen und E-Tutoren qualifizieren. Problemfeld Studierenden-Lehrenden-Kommunikation oder: „Wenn das Küken mehr weiß als das Huhn“.....	193
<i>Maria Flück & Thorsten Junge</i>	
Gruppenarbeiten und Peer-Review-Verfahren in der online-basierten Fernlehre.....	205
<i>Mareike Beuße, Thomas Czerwionka & Oliver Tacke</i>	
„Also es gibt auf jeden Fall Sachen, die ich nur bei mir lassen würde.“ – Herausforderungen der öffentlichen Lehrportfolio-einführung an der TU Braunschweig.....	217
<i>Alexander Henning Knoth</i>	
Wahlverwandtschaften? Vom E-Portfolio zum Social Academia Network.....	227
<i>Michaela Gerds & Karin Reiber</i>	
Evaluation als sinnstiftende Qualitätsentwicklung.....	239
<i>Carolin Niethammer & Ines Koglin-Heß</i>	
Begleitung von curricularen Entwicklungsprozessen – Professionelles Handeln im Spannungsfeld der Hochschulstrukturen.....	247

Urte Böhm & Angela Weißköppel

Explorative Annäherungen: Reflexionen zur
Professionalisierung zwischen Hochschuldidaktik und
Hochschulentwicklung..... 255

**Perspektiven des Teams der Herausgeberinnen und
Herausgeber..... 267**

*Miriam Barnat, Anne Cornelia Kenneweg, Peter Salden,
Christin Schramm & Marlen Schumann*

Das ‚Junge Forum‘ als Format der Nachwuchsförderung.
Ein Beitrag zu Professionalisierung, Netzwerkbildung und
kooperativem Lernen 269

Patrick Bettinger

Wissenschaftlicher Nachwuchs als Gestalter von Lern- und
Bildungsprozessen: Eine arbeitsweltbezogene Perspektive 283

Mandy Schiefner-Rohs

Gestaltung von Lern- und Bildungsprozessen zur
Nachwuchsförderung – Bildung durch Wissenschaft als
Brückenschlag zwischen Wissenschaft und Third Space?..... 295

Autorinnen und Autoren..... 307