

Inhalt

Zusammenfassung.....	11
1 Einleitung.....	13
2 Unterrichtsqualität als Metakonstrukt.....	17
2.1 Begriffsbestimmung: Unterrichtsqualität.....	17
2.2 Prozess- versus Produktqualität.....	18
2.3 Einflussfaktoren schulischen Lernens.....	20
2.4 Forschungsrichtungen und -paradigmen.....	23
2.4.1 Lehr-Lern-Forschung.....	23
2.4.1.1 Das Paradigma der Lehrerpersönlichkeit.....	24
2.4.1.2 Das Prozess-Produkt-Paradigma.....	25
2.4.1.3 Das Expertenparadigma.....	26
2.4.1.4 Das konstruktivistische Paradigma.....	27
2.4.1.5 Aktuelle Entwicklungen und Forschungsstand.....	28
2.4.2 Schul- und Klassenklimaforschung.....	40
2.4.3 Schulforschung/Schuleffektivitätsforschung.....	42
2.4.4 Ausblick.....	44
2.5 Strukturierungsansätze zu Kategorien der Prozessqualität.....	44
2.5.1 Ausgewählte Strukturierungsansätze.....	45
2.5.2 Zur Validität der Strukturierungsansätze.....	54
3 Grundlagen der Unterrichtsdiagnostik und -evaluation.....	60
3.1 Begriffsbestimmung: Unterrichtsdiagnostik und Unterrichtsevaluation.....	60
3.1.1 Unterrichtsdiagnostik.....	60
3.1.2 Unterrichtsevaluation.....	61
3.1.2.1 Externe Unterrichtsevaluation.....	63
3.1.2.2 Interne Unterrichtsevaluation.....	64
3.1.3 Vergleich der Begrifflichkeiten im unterrichtlichen Kontext.....	65
3.2 Relevanz diagnostischer und evaluativer Prozesse im Schulkontext.....	66
3.2.1 Bedeutung für die Unterrichtsforschung.....	66
3.2.2 Relevanz für die Unterrichtspraxis bzw. die Unterrichtsentwicklung.....	66
3.3 Zur Diskrepanz zwischen Empfehlung und realer Umsetzung.....	69
3.4 Schülerfeedback als erster Schritt in Richtung interne Evaluation...	73

4	Unterrichtswahrnehmung aus Schülersicht.....	74
4.1	Konzeptualisierung.....	74
4.2	Mögliche Vorteile der Unterrichtswahrnehmung aus Schülersicht.....	79
4.3	Mögliche Schwierigkeiten der Unterrichtswahrnehmung aus Schülersicht.....	84
4.3.1	Typische Urteilsfehler	84
4.3.2	Zum Ausmaß typischer Urteilsfehler	88
4.4	Grundschulerratings – Voraussetzungen und Anforderungen	92
4.5	Messmethodisch-instrumentelle Schwierigkeiten.....	106
4.5.1	Schwierigkeiten bei der Operationalisierung	107
4.5.2	Herausforderungen und Konsequenzen der Clusterstruktur	111
4.6	Fazit zur Eignung von Schülerratings	114
5	Validität und Methoden der Validierung	119
5.1	Inhaltsvalidität und inhaltliche Validierung	120
5.2	Kriteriumsvalidität und Kriteriumsvalidierung.....	121
5.3	Konstruktvalidität und Konstruktvalidierung.....	122
6	Fragestellung und Zielsetzung.....	125
6.1	Konkretisierung der Fragestellung.....	125
6.2	Konkretisierung der Zielsetzung	130
6.3	Grenzen des Forschungsanliegens.....	130
7	Projektbeschreibung und Studiendesign	132
7.1	Projektbeschreibung.....	132
7.2	Studiendesign	134
7.3	Gründe für die Auswahl der Strukturierungsansätze.....	137
8	Vorstudien.....	139
8.1	Vorstudie I	139
8.1.1	Zielsetzung	139
8.1.2	Stichprobe.....	139
8.1.3	Methodisches Vorgehen.....	140
8.1.4	Resultat	144
8.2	Vorstudie II	145
8.2.1	Zielsetzung	145
8.2.2	Stichprobe.....	145
8.2.3	Methodisches Vorgehen.....	146
8.2.4	Resultat.....	146
8.3	Vorstudie III.....	147

8.3.1	Zielsetzung	147
8.3.2	Stichprobe.....	147
8.3.3	Methodisches Vorgehen	147
8.3.4	Resultat.....	148
9	Hauptstudie I	149
9.1	Teilstudie I.....	149
9.1.1	Fragestellung	149
9.1.2	Methode.....	151
9.1.2.1	Erhebungsmethode	151
9.1.2.2	Erhebungsinstrument.....	167
9.1.2.3	Auswertungsmethode(n)	171
9.1.2.4	Setting, Umfang und Stichprobe	187
9.1.3	Ergebnisse	189
9.1.3.1	Deskriptive Auswertung	189
9.1.3.2	Ergebnisse der Feinanalyse	198
9.1.3.3	Korrelative Auswertung	208
9.1.3.4	Regressionsanalytische Auswertung	209
9.1.4	Diskussion	210
9.1.4.1	Inhaltliche Diskussion	211
9.1.4.2	Methodische Diskussion.....	216
9.2	Teilstudie II.....	221
9.2.1	Fragestellung	221
9.2.2	Methode.....	223
9.2.2.1	Methoden und Testinstrument	223
9.2.2.2	Setting, Umfang und Stichprobe	225
9.2.3	Ergebnisse	226
9.2.4	Diskussion	230
9.2.4.1	Inhaltliche Diskussion	231
9.2.4.2	Methodische Diskussion.....	231
9.2.4.3	Konsequenzen für die Schulpraxis und die Forschung	235
9.3	Fazit.....	238
10	Hauptstudie II	240
10.1	Fragestellung	240
10.2	Methode.....	244
10.2.1	Erhebungsmethode(n)	244
10.2.2	Erhebungsinstrumente	245
10.2.3	Auswertungsmethode(n)	249
10.2.4	Setting, Umfang und Stichprobe	271
10.3	Ergebnisse	274

10.3.1	Deskriptive Statistiken	274
10.3.2	Ergebnisse der Feinanalyse	283
10.3.3	Zusammenhänge bezüglich der unterschiedlichen Methoden.....	287
10.4	Diskussion	288
10.4.1	Inhaltliche Diskussion	288
10.4.2	Methodische Diskussion	296
10.4.2.1	Einschränkungen	296
10.4.2.2	Eignung der Methoden	299
10.4.3	Implikationen für die Praxis und die Forschung	300
11	Pilotierung der EMU-Grundschulversion	304
11.1	Zielsetzung	304
11.2	Instrumente und Methoden.....	304
11.3	Stichprobe und Setting	305
11.4	Resultate	306
11.5	Diskussion und Implikationen.....	307
12	Gesamtdiskussion.....	308
12.1	Zusammenfassung der zentralen Ergebnisse	308
12.2	Eignung von Grundschulerratings zur Erfassung von Unterrichtsqualität	311
12.2.1	Wird Unterrichtsqualität oder werden Fragmente der Unterrichtsqualität erfasst?.....	311
12.2.2	Perspektivenspezifische Validität oder perspektivenspezifische Verzerrung?	312
12.2.3	Nutzen von Grundschulerratings für die Praxis und die Forschung	312
12.3	Eignung der eingesetzten Validierungsmethoden.....	314
12.4	Fazit	315
12.5	Ausblick.....	316
Literatur		317
Abkürzungen.....		338
Tabellen		340
Abbildungen.....		341