

Inhalt

Teil 1: Sprachberatung im Ganz-In-Projekt

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Ausgangslage und Reformbedarf | 6 |
| 2 | Sprachberatungskonzepte..... | 9 |
| 2.1 | Einblick in existierende Sprachberatungssysteme..... | 10 |
| 2.1.1 | Sprachberatungssysteme für die Sekundarstufe I in Deutschland | 11 |
| 2.1.2 | Resümee | 15 |
| 2.2 | Die Doppelrolle von Sprachberaterinnen und Sprachberatern | 15 |
| 2.2.1 | Sprachberaterin und Sprachberater als <i>Change Agent</i> | 15 |
| 2.2.2 | Sprachberaterin und Sprachberater als Coach | 16 |
| 3 | Aufgaben, Ziele und Arbeitsweise des Sprachberatungsprojekts im Ganz-In-Projekt..... | 20 |
| 3.1 | Entwicklungsprozesse an den beteiligten Gymnasien..... | 20 |
| 3.2 | Einschätzung von Sprachberatungsstrukturen und -prozessen | 29 |
| 3.2.1 | Rahmenbedingungen für die Sprachberatungstätigkeit | 30 |
| 3.2.2 | Sprachberaterinnen und Sprachberater in der Rolle als <i>Change Agent</i> | 31 |
| 3.2.3 | Sprachberaterinnen und Sprachberater in der Rolle als Coach..... | 31 |
| 3.3 | Fazit und Ausblick..... | 32 |

Teil 2: Didaktisch-methodische Sensibilisierung von Sprachberaterinnen und Sprachberatern

| | | |
|----------|---|-----------|
| 4 | Kommentiertes Materialangebot | 35 |
| 4.1 | Erstbegegnung mit der differenzierten Sprachverwendung im Unterricht | 36 |
| 4.1.1 | Sprachvarietäten beziehungsweise Sprachregister..... | 36 |
| 4.1.2 | Merkmale von Fach- und Bildungssprache..... | 40 |
| 4.1.3 | Anspruch an Bildungssprache | 42 |
| 4.1.4 | Zusammenfassung..... | 43 |
| 4.2 | Diskurs als primäre Bezugsgröße für die Spracharbeit im Fachunterricht | 43 |
| 4.2.1 | Primat fachunterrichtlicher Inhalte und Methoden..... | 43 |
| 4.2.2 | Die Steuerfunktion von Lernaufgaben für die Gestaltung des sprachförderlichen Fachunterrichts | 45 |
| 4.2.3 | Das Prinzip der unterrichtsökonomischen Schwerpunktsetzung | 50 |
| 4.3 | Scaffolding: „Gerüste“ für eine sprachverantwortliche Unterrichtskultur | 54 |
| 4.3.1 | Unterrichtsbeobachtung und Reflexion | 56 |
| 4.3.2 | Systemisches Scaffolding: Strategien und Techniken | 60 |
| 4.3.3 | Bildungssprachliche Förderung in schriftlichen Arbeitsphasen | 80 |
| 5 | Literatur | 86 |