

# INHALT

Vorwort .....	9
<b>KAPITEL 1: Einleitung .....</b>	<b>11</b>
1.1 Evangelikal orientierte Schulen – Gefahr oder Bereicherung? .....	11
1.2 Forschungsstand .....	15
1.3 Forschungsgegenstand .....	19
1.4 Forschungsfrage .....	21
1.5 Aufbau der Studie .....	22
<b>KAPITEL 2: Die Evangelikale Bewegung in Deutschland .....</b>	<b>25</b>
2.1 Die Evangelikale Bewegung in Deutschland und der Protestantismus .....	25
2.1.1 Die historischen Hintergründe .....	27
2.1.2 Die systematisch-theologischen Hintergründe .....	38
2.1.3 Die innerevangelikale Relation – heterogen und homogen .....	48
2.1.4 Die innerprotestantische Relation – polarisierend und integrierend .....	53
2.1.5 Die innerkirchliche Relation – konservierend und reformierend .....	58
2.2 Die Evangelikale Bewegung in Deutschland und der Fundamentalismus .....	61
2.2.1 Das Bibelverständnis als inhaltlicher Angelpunkt .....	62
2.2.2 Der Fundamentalismus als phänomenologische Grundhaltung .....	66
2.2.3 Die Problematik der Fundamentalismusdebatte .....	70
2.2.4 Das Postulat notwendiger Differenzierungen .....	74
<b>KAPITEL 3: Bildungspolitischer Hintergrund aus theologischer Perspektive .....</b>	<b>82</b>
3.1 Bildungspolitische Gründe für Schulen in freier Trägerschaft .....	83
3.1.1 Religionsfreiheit – Freiräume weltanschaulicher Positionalität .....	83
3.1.2 Bürgergesellschaft – Freiräume demokratischer Mitverantwortung .....	86
3.1.3 Elternrecht – Freiräume pädagogischer Schwerpunktsetzungen .....	90
3.1.4 Christliche Bildungsmitverantwortung und der Staat .....	95
3.2 Theologische Gründe für Schulen in evangelischer Trägerschaft .....	102
3.2.1 Martyria – Schule als Bildungsort christlicher Wirklichkeitsdeutung .....	103
3.2.2 Koinonia – Schule als Erfahrungsort wertorientierter Gemeinschaft aus Glauben ..	107
3.2.3 Diakonia – Schule als Befähigungsort diakonisch motivierter Lebenshilfe .....	113
3.2.4 Christliche Bildungsverantwortung und die Christen .....	116

3.3	Bildungspolitisch und theologisch notwendige Forderungen an die Schulen .....	119
3.3.1	Profilierte Schulen – die Identitätsfrage .....	120
3.3.2	Pluralitätsfähige Schulen – die Verständigungsfrage .....	123
3.3.3	Demokratiefähige Schulen – die Verantwortungsfrage .....	128
3.3.4	Solidarische Schulen – die Gerechtigkeitsfrage .....	133
<b>KAPITEL 4: Bildungstheoretischer Hintergrund aus theologischer Perspektive</b>		<b>137</b>
4.1	Theologische und pädagogische Verhältnisbestimmungen .....	137
4.1.1	Grundsätzliche Verhältnisbestimmungen und Unterscheidungen .....	137
4.1.2	Pädagogische Verhältnisbestimmung: Bildung und Erziehung .....	147
4.1.3	Wissenschaftstheoretische Verhältnisbestimmung: Pädagogik und Theologie .....	153
4.1.4	Theologische Verhältnisbestimmung: Glaubensgrund und Glaubensausdruck .....	157
4.2	Theologische Aspekte: Menschenbild und Bildungsverständnis .....	163
4.2.1	Schöpfungstheologische Relation: der Mensch als Ebenbild Gottes .....	166
4.2.2	Eschatologischer Horizont: die Bestimmung des Menschen in Jesus Christus .....	171
4.2.3	Hamartiologischer Realismus: die Sünde als radikaler Widerspruch zur Bestimmung .....	175
4.2.4	Soteriologische Freiheit: die Rechtfertigung durch Gott und der Weg zur Bestimmung .....	182
4.3	Pädagogische Aspekte: Bildungsverständnis und Glaube .....	191
4.3.1	Die Bildungsdimension von Glaube .....	191
4.3.2	Die Zieldimension von Bildung und Erziehung .....	194
4.3.3	Der Zusammenhang von Bildung und Erziehung .....	203
4.3.4	Die Beziehungsdimension von Bildung und Erziehung .....	210
<b>KAPITEL 5: Schulpädagogischer Hintergrund aus theologischer Perspektive ..</b>		<b>223</b>
5.1	Profilbezogene Personalentwicklung .....	226
5.1.1	Personaleinstellung .....	226
5.1.2	Personalausbildung und -fortbildung .....	231
5.1.3	Personalförderung .....	237
5.1.4	Personalführung .....	241
5.2	Profilbezogene Schulentwicklung .....	244
5.2.1	Ausrichtung der Schule – Identifikation ermöglichen .....	245
5.2.2	Struktur der Schule – Verantwortung stärken .....	252
5.2.3	Kultur der Schule – Glauben leben .....	254
5.2.4	Vernetzung der Schule – Kooperation gestalten .....	258

5.3 Profilbezogene Unterrichtsentwicklung .....	263
5.3.1 Die zentrale und reflexive Stellung des Religionsunterrichts .....	263
5.3.2 Die Sinn- und Wertdimension im allgemeinen Fächerkanon .....	267
5.3.3 Die Schöpfungs- und Evolutionsthematik als Paradigma .....	273
5.3.4 Der Zu- und Anspruch des Evangeliums als Kernanliegen .....	280
KAPITEL 6: Die evangelikale Schulbewegung in Deutschland .....	287
6.1 Evangelikal orientierte evangelische Schulen – historische Streiflichter .....	287
6.1.1 Das evangelische Schulwesen in Deutschland ab dem 20. Jahrhundert .....	287
6.1.2 Die Auflösung staatlicher Konfessionsschulen und die Entstehung der FES Reutlingen .....	291
6.1.3 Der Schulprotest innerhalb der KBG und die Entstehung der FEB Bremen .....	293
6.1.4 Die Entstehung der AEBS als Zusammenschluss evangelikal orientierter Schulen .....	297
6.2 Evangelikal orientierte evangelische Schulen – aktuelle Einblicke .....	301
6.2.1 Evangelikal orientierte evangelische Schulen im Überblick .....	301
6.2.2 Die Schulkonzeptionen in bildungspolitischer Perspektive .....	307
6.2.3 Die Schulkonzeptionen in theologischer Perspektive .....	311
6.2.4 Die Schulkonzeptionen in pädagogischer Perspektive .....	312
6.2.5 Die Schulkonzeptionen in schultheoretischer Perspektive .....	316
KAPITEL 7: Empirische Standortbestimmungen .....	321
7.1 Erläuterungen zum methodischen Vorgehen .....	321
7.1.1 Methodologische Vorüberlegungen .....	321
7.1.2 Fragebogenentwicklung und Fragebogenerhebung .....	322
7.1.3 Auswertung des qualitativen Datenmaterials .....	325
7.1.4 Auswertung des quantitativen Datenmaterials .....	327
7.2 Der Hintergrund evangelikal orientierter Schulen .....	328
7.2.1 Die Schulen und deren Motive sowie Identifikationen .....	329
7.2.2 Die Schülerinnen und Schüler und ihre familiären Hintergründe .....	335
7.2.3 Die Lehrpersonen und ihre gemeindlichen Hintergründe .....	338
7.2.4 Die Schulleitungen und ihre theologischen Hintergründe .....	341
7.3 Das Selbstverständnis evangelikal orientierter Schulen .....	348
7.3.1 Das Proprium der Schulprofile .....	348
7.3.2 Selbstunterscheidungen im innerevangelischen Vergleich .....	353
7.3.3 Einflüsse auf die schulischen Konzeptionen .....	356
7.3.4 Schwerpunktsetzungen hinsichtlich Qualitätsmerkmale und Bildungsziele .....	357

---

7.4 Die Entwicklung evangelikal orientierter Schulen .....	368
7.4.1 Bisherige Veränderungen .....	368
7.4.2 Faktoren der Personalentwicklung .....	372
7.4.3 Faktoren der Schulentwicklung .....	378
7.4.4 Faktoren der Unterrichtsentwicklung .....	388
7.4.5 Künftige Herausforderungen .....	392
KAPITEL 8: Restümee .....	395
8.1 Das Proprium evangelikal orientierter Schulen .....	395
8.2 Schultheoretisch-bildungspolitische Perspektiven .....	398
8.3 Religionspädagogisch-kirchenpolitische Perspektiven .....	403
8.4 Schulpraktische Perspektiven .....	407
VERZEICHNISSE .....	411
Literatur .....	411
Abbildungen .....	438
Tabellen .....	439
Abkürzungen .....	440