

Inhalt

<i>Elke Sumfleth</i> Diagnose und Förderung im Chemieunterricht	7
<i>Inga Kallweit, Sandra Anus, Insa Melle</i> I. Diagnose und individuelle Förderung – Inhalte und Ergebnisse einer Lehrerfortbildung	9
<i>Markus Emden, Nermin Özcan, Elke Sumfleth</i> II. Diagnose und Förderung fachsprachlicher Fertigkeiten	29
<i>Markus Emden, Nermin Özcan</i> III. Entwurf sprachsensibler Unterrichtsmaterialien	40
<i>Markus Emden</i> IV. Eine Analogie zum Verstehen der chemischen Formelsprache	47
<i>Markus Emden, Elke Sumfleth</i> V. Aufgaben im Chemieunterricht – Hinweise aus der empirischen Aufgabenforschung	52
Literatur	60

Anhang

Multiple-Choice-Items zur Diagnose im Bereich Atombau	65
Multiple-Choice-Items zur Diagnose im Bereich chemische Reaktion.....	71
Selbsteinschätzungsbogen ‚Atombau‘ und ‚chemische Reaktion‘	75
Umklapptests ‚Atombau‘ und ‚chemische Reaktion‘	81
C-Tests zu den Bereichen ‚Stoffgemische‘ und ‚Trennverfahren‘ (aus Özcan, 2013)	84
Sprachsensible Unterrichtsmaterialien ‚Stoffgemische‘ und ‚Trennverfahren‘	85
Sprachsensible Unterrichtsmaterialien ‚Stoffgemische‘ aus Ganz In.....	102
Aufgabensequenz ‚Gesetz von der Erhaltung der Masse‘	116