

Inhalt

1	Einleitung	11
1.1	Fragestellung	11
1.2	Struktur der Arbeit	12
1.3	Zum Forschungsstand	14
2	Grundlegende begriffliche Definitionen	16
2.1	Der Begriff Fehler	16
2.1.1	Fehlerdefinitionen in der Allgemeinsprache und aus Methodenhandbüchern	17
2.1.2	Fehlerdefinition aus fachfremder Fachliteratur	20
2.1.3	Arten von Fehlern	21
2.1.4	Fehlerursachen in einschlägiger Forschungsliteratur	24
2.1.5	Zusammenfassung	28
2.2	Die Begriffe <i>feedback</i> und Korrektur	28
2.2.1	Der Begriff <i>feedback</i>	29
2.2.2	Der Begriff der Korrektur	32
2.2.3	Zusammenfassung	33
3	Korrekturdefinitionen der vorangehenden Forschung	34
3.1	Untersuchung des Interaktionsverlaufes	34
3.1.1	Selbst- und Fremdinitiation, Selbst- und Fremdkorrektur	34
3.1.2	„Delegated repair“ nach Kasper (1986)	35
3.1.3	Zusammenfassung	37
3.2	Kategorisierung der Korrekturhandlung	38
3.2.1	Kategorisierung nach Lyster & Ranta (1997)	38
3.2.2	Übersetzungen von Lyster & Ranta	39
3.2.3	Weitere Kategorisierungsmöglichkeiten von Rückmeldungen und Korrekturen	40
3.3	Definitionen einzelner Feedbackarten	47
3.3.1	<i>Explicit feedback/explicit correction</i>	48
3.3.2	<i>Recast/imitative</i> Korrektur	54
3.3.3	<i>Metalinguistic feedback</i>	59
3.3.4	<i>Clarification request</i>	63
3.3.5	<i>Repetition</i>	70
3.3.6	<i>Elicitation</i>	76
3.4	Zusammenfassung und Darstellung der problematischen Aspekte	79
4	Effektivität und Wirkungsweise von Rückmeldungen und Korrekturen	81
4.1	Effektivität von Rückmeldungen und Korrekturen	81
4.1.1	Grundlegende Beschreibung der Versuchsdurchführung	81

4.1.2	Exemplarischer Vergleich zweier Studien zu <i>recasts</i>	82
4.1.3	Forschungsergebnisse zur Effektivität von Rückmeldungen und Korrekturen: ein Überblick.....	85
4.2	Spracherwerbstheoretische Verortung von Rückmeldungen und Korrekturen.....	86
5	Forschungsfragen	93
6	Forschungsmethodik	95
6.1	Datenerhebung durch Videographie	95
6.1.1	Chancen bzw. Vorteile der Videographie als Instrument der Datenerhebung.....	95
6.1.2	Einschränkungen der Videographie als Instrument der Datenerhebung.....	97
6.2	Konversationsanalyse und Video-Interaktions-Analyse.....	102
6.2.1	Konversationsanalyse: Grundlegende Aspekte.....	103
6.2.2	Konkrete analytische Vorgehensbeschreibung.....	104
7	Projektskizze und Datenmaterial	108
7.1	Erhebung der Videodaten	108
7.1.1	Auswahl der an der Studie teilnehmenden Lehrkräfte.....	108
7.1.2	Aufnahme	109
7.1.3	Digitale Nachbearbeitung der Aufnahmen	116
7.2	Sichtung und Verschriftlichung des Materials.....	116
8	Begründung der Notwendigkeit eines neuen Kategoriensystems	119
8.1	Beispielhafte Analyse eines Ausschnittes anhand gängiger Kategoriensysteme.....	119
8.2	Entwicklung eines neuen Kategoriensystems.....	123
8.3	Gründe für die Erstellung eines neuen Kategoriensystems	126
8.3.1	Beachtung des Fehlerkonzepts	126
8.3.2	<i>Uptake</i> – Abkehr vom Konzept	127
8.3.3	Konversationsanalytische Untersuchung.....	130
9	Detaillierte Darstellung der Einzelkategorien	136
9.1	Ausdrückliche und unausgesprochene Wertungen	136
9.1.1	Unausgesprochene Wertung	136
9.1.2	Detaillierte Darstellung der ausdrücklichen Wertung: formale und funktionale Aspekte.....	138
9.1.3	Zusammenfassung	148
9.2	Korrekturen.....	148
9.2.1	Direkte Korrekturen.....	149
9.2.2	Indirekte Korrekturen	154
9.3	Erklärungen	165
9.3.1	Metasprachliche Erklärungen	166
9.3.2	Inhaltliche Erklärungen	171
9.4	Ausdrückliche Aufforderungen	180

9.4.1	Ausdrückliche Aufforderungen: Verortung in Bezugssystem	180
9.4.2	Analyse von ausdrücklichen Aufforderungen im Unterricht	183
9.4.3	Ausdrückliche Aufforderungen – Zusammenfassung.....	193
9.5	Zusammenfassung des Kategoriensystems.....	193
9.6	Einheitliche Vorgehensweise im Rückmeldungsverhalten.....	194
9.7	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	198
10	Schlussbetrachtung	201
11	Literaturverzeichnis	205
12	Transkripte	214
12.1	Lehrerin 1	214
12.2	Lehrer 2	220
12.3	Lehrerin 3	227
12.4	Lehrer 4	233
12.5	Lehrer 5	239
12.6	Lehrerin 6	247
12.7	Lehrer 7	260
12.8	Lehrer 8	270
12.9	Lehrer 9	281
12.10	Lehrer 10	289