

Inhalt

1. Einführung

Was können Sie von diesem Beitrag erwarten?	7
Welche Rolle spielt selbstreguliertes Lernen in der Schule und insbesondere im Ganztag?	7
Was ist selbstreguliertes Lernen?	8
Warum sollte das Training zum selbstregulierten Lernen bereits in der fünften oder sechsten Jahrgangsstufe durchgeführt werden?	8
Warum selbstreguliertes Lernen ausgerechnet in den Bereichen Textverstehen und Experimentieren?	8
Was lernen die Schülerinnen und Schüler durch unser Training?	9

2. Theoretische Grundlage

An welchem Modell selbstregulierten Lernens orientieren wir uns?	11
Welche Lernstrategie trainieren wir beim Textverstehen?	12
Was verstehen wir unter selbstreguliertem Textmarkieren?	13
Was verstehen wir unter dem Begriff Experimentieren?	14
Was verstehen wir unter selbstreguliertem Lernen durch Experimentieren?	16
Warum wissen wir, dass unser Training wirkt?	17
Zusammenfassung	19

3. Struktur und Material des Trainings

Material: Block A – Grundlegende Fähigkeiten und Strategien	21
A1 Grundlagen (1 Einheit)	21
„Aktivierung metakognitiver Denkprozesse“	21
A2 Grundlagen (kontinuierlich jede Woche)	24
„Einführung des Reflexionsbogens“	24
A3 Grundlagen (1 Einheit)	27
„Erlernen von Strategien zur Motivationsregulation“	27
A4 Experimentieren (1 Einheit)	30
„Einführung ins Experimentieren (Papierflieger)“	30
A5 Diagnose (optionaler Teil von Einheit A4)	33
„Einführung eines Diagnose-Instruments“	33
A6 Experimentieren (1 Einheit)	35
„Erlernen der Experimentierstrategie (Papierflieger)“	35
A7 Experimentieren (2 Einheiten)	38
„Anwenden der Experimentierstrategie (Meteoritenkrater)“	38
A8 Textmarkieren (1 Einheit)	42
„Einführung der Textmarkierungsstrategie (Eisbären)“	42

Material: Block B – Anwenden der erlernten Fähigkeiten und Strategien.....	45
B1 Experimentieren (2 Einheiten).....	45
„Experimente zum Thema Wärmeleitfähigkeit (Eisbär)“	45
B2 Experimentieren (2 Einheiten).....	49
„Experiment zum Thema UV-Strahlung“	49
B3 Experimentieren (1 Einheit).....	52
„Experiment zum Thema Versickerung“	52
B4 Experimentieren (1 Einheit).....	55
„Experiment zum Thema Schwimmen und Sinken“	55
B5 Transfer (1 Einheit)	58
„Übung macht den (Transfer-)Meister“	58
4. Zusammenfassung und Ausblick	60
5. Literatur	61
6. Danksagung.....	63
Materialien.....	64