

Inhalt

Kapitel 1

Einleitung.....	11
-----------------	----

Kapitel 2

Die Rolle formeller/formaler Bildung für den Statuserwerbsprozess und die Entwicklung herkunftsspezifischer Disparitäten der Bildungsbeteiligung im Spiegel der Bildungsexpansion.....	36
2.1 Die Bildungsexpansion.....	37
2.1.1 Zur Entwicklung der Bildungsbeteiligung in der Sekundarstufe I und II: Ursachen und Verlauf.....	38
2.1.2 Zur Entwicklung der Bildungsbeteiligung an den (Fach-)Hochschulen: Ursachen und Verlauf.....	51
2.1.3 Zur Verwertbarkeit formeller/formaler Bildung vor dem Hintergrund der Bildungsexpansion.....	55
2.2 Die Entwicklung herkunftsspezifischer Disparitäten der Bildungsbeteiligung in der Sekundarstufe I, Sekundarstufe II und im tertiären Bildungssektor	61
2.2.1 Zur Entwicklung herkunftsspezifischer Disparitäten der Bildungsbeteiligung in der Sekundarstufe I und II.....	62
2.2.2 Zur Entwicklung herkunftsspezifischer Disparitäten der Bildungsbeteiligung an den (Fach-)Hochschulen.....	67

Kapitel 3

Theoretische Bezüge und Erklärungen zur Genese und Persistenz herkunftsspezifischer Disparitäten an den Gelenkstellen des Bildungssystems	83
3.1 Raymond Boudons Modell zur Wahl von Bildungswegen: Analyseschema herkunftsspezifischer Bildungsungleichheiten	85
3.2 Die Erklärung primärer Herkunftseffekte: Pierre Bourdieus Theorie soziokultureller Reproduktion	96
3.2.1 Zum Gegensatz von objektivistischer und subjektivistischer Erkenntnisweise	97
3.2.2 Ökonomisches, kulturelles und soziales Kapital	101
3.2.3 Das Modell des sozialen Raums.....	113
3.2.4 Soziokulturelle Transmission innerhalb der Herkunftsfamilie: die Bedeutung familiär-lebensweltlichen Handelns für die (Re-)Produktion herkunftsspezifischer Bildungsungleichheiten	128
3.3 Die Erklärung sekundärer Herkunftseffekte: Icek Ajzens Theorie des geplanten Verhaltens.....	145

Kapitel 4	
Fragestellungen	164
Kapitel 5	
Methodische Konzeption	168
5.1 Projektvorstellung	168
5.2 Studiendesign	170
5.3 Erhebungsinstrumente	171
5.4 Definition der Untersuchungspopulation.....	172
5.5 Stichprobenziehung	173
5.6 Ausschöpfungsgrad und Stichprobenausfälle der schulischen Befragungen	174
5.7 Rücklaufquoten der postsekundären postalischen Befragungen.....	176
5.8 Umgang mit fehlenden Werten	177
5.9 Projektkonzeption, -organisation und -durchführung.....	180
Kapitel 6	
Instrumentierung.....	187
6.1 Indikatoren zur Messung des sozialen Hintergrunds: primäre Herkunftseffekte	188
6.1.1 Strukturmerkmale sozialer Herkunft	188
6.1.2 Prozessmerkmale sozialer Herkunft	194
6.1.3 Kontrollvariablen	196
6.2 Indikatoren zur handlungstheoretischen Modellierung: sekundäre Herkunftseffekte.....	196
6.3 Abhängige Variablen.....	203
Kapitel 7	
Empirische Ergebnisse I: zur Identifikation und Dekomposition primärer und sekundärer Herkunftseffekte am Übergang Schule–Studium	206
7.1 Die Identifikation primärer und sekundärer Herkunftseffekte: Bildungsabsicht	207
7.1.1 Schulisches Leistungsniveau und (soziale) Strukturmerkmale: deskriptive Befunde.....	208
7.1.2 Schulisches Leistungsniveau und (soziale) Strukturmerkmale: regressionsanalytische Befunde.....	214
7.1.3 Bildungsabsicht und (soziale) Strukturmerkmale: deskriptive Befunde.....	217
7.1.4 Bildungsabsicht und (soziale) Strukturmerkmale: regressionsanalytische Befunde.....	222
7.1.5 Bildungsabsicht, (soziale) Strukturmerkmale und schulisches Leistungsniveau: regressions- und pfadanalytische Befunde	224

7.2	Die Identifikation primärer und sekundärer Herkunftseffekte: Bildungsverhalten.....	229	
7.2.1	Bildungsverhalten und (soziale) Strukturmerkmale: deskriptive Befunde.....	229	
7.2.2	Bildungsverhalten und (soziale) Strukturmerkmale: regressionsanalytische Befunde.....	234	
7.2.3	Bildungsverhalten, (soziale) Strukturmerkmale, schulisches Leistungsniveau und Bildungsabsicht: regressions- und pfadanalytische Befunde	236	
7.3	Zur Dekomposition und Neutralisation primärer und sekundärer Herkunftseffekte: Bildungsabsicht und -verhalten	241	
Kapitel 8			
Empirische Ergebnisse II: zur Erklärung primärer Herkunftseffekte am Übergang Schule–Studium			246
8.1	Die Erklärung primärer Herkunftseffekte: Bildungsabsicht	247	
8.1.1	Schulisches Leistungsniveau und (soziale) Prozessmerkmale: deskriptive Befunde.....	247	
8.1.2	Schulisches Leistungsniveau und (soziale) Prozessmerkmale: regressionsanalytische Befunde.....	248	
8.1.3	Bildungsabsicht, (soziale) Strukturmerkmale, (soziale) Prozessmerkmale und schulisches Leistungsniveau: regressions- und pfadanalytische Befunde	251	
8.2	Die Erklärung primärer Herkunftseffekte: Bildungsverhalten	257	
Kapitel 9			
Empirische Ergebnisse III: zur Erklärung sekundärer Herkunftseffekte am Übergang Schule–Studium			265
9.1	Bildungsabsicht und TOPB-spezifische Handlungs-determinanten: deskriptive Befunde.....	266	
9.2	Bildungsabsicht und TOPB-spezifische Handlungs-determinanten: regressionsanalytische Befunde.....	267	
9.3	Bildungsabsicht, (soziale) Strukturmerkmale, schulisches Leistungsniveau und TOPB-spezifische Handlungs-determinanten: regressions- und pfadanalytische Befunde	270	
Kapitel 10			
Schlussbetrachtungen.....			276
10.1	Zusammenfassung zentraler Befunde.....	278	
10.1.1	Zur Identifikation, Quantifizierung und Neutralisation primärer und sekundärer Herkunftseffekte	279	
10.1.2	Zur Spezifikation primärer Herkunftseffekte	281	
10.1.3	Zur Spezifikation sekundärer Herkunftseffekte.....	283	

10.2	Strukturelle sowie (schul-)pädagogische Praxisimplikationen.....	285
10.2.1	Primäre Herkunftseffekte	293
10.2.2	Sekundäre Herkunftseffekte	301
	Tabellenverzeichnis	317
	Abbildungsverzeichnis.....	319
	Literatur	321