

# Inhalt

*Claudia Benholz, Magnus Frank und Constanze Niederhaus*  
Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler – eine Gruppe mit  
besonderen Potentialen  
Beiträge aus Forschung und Schulpraxis . . . . . 11

## Praxisberichte

*Beate Frenzel*  
„Morgen konnte ich nicht Schule zu besuchen,  
weil ich ein schlechtes Brief bekomme.“  
Über die besonderen Herausforderungen unbegleiteter minderjähriger  
Flüchtlinge und ihrer Lehrerinnen und Lehrer . . . . . 19

*Anika Wüstenberg*  
Das erste Jahr als Integrationsfachkraft  
Ein Erfahrungsbericht über Fragen, Herausforderungen,  
Kooperationen und Unterstützung . . . . . 29

*Katharina Bentler*  
Von ersten Schritten und zweiten Chancen  
Erfahrungen als Praxissemesterstudierende in der Arbeit mit neu  
zugewanderten Schülerinnen und Schülern an der UNESCO-Schule –  
Über die Verzahnung von universitärer Lehre und schulischer Praxis . . 51

*Christiane Mika und Ingrid Weis*  
Willkommensklasse statt Auffangklasse  
Schulische Förderung und Integration von neu zugewanderten  
Schülerinnen und Schülern in der Libellen-Grundschule in Dortmund . . 65

*Jutta Henrichs*  
Individuelle Förderung neu zugewanderter Schülerinnen  
und Schüler an der Theodor Goldschmidt Realschule  
Von der Auffangklasse in die Regelklasse . . . . . 83

*Torsten Götte*  
18 Jahre Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
Zuwanderungsgeschichte an Gymnasien im Rhein-Kreis Neuss . . . . . 93

*Ljubov Jakovleva-Schneider*  
Erfahrungen und Anregungen aus der Praxis  
Die Förderung neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler  
am Gymnasium Essen Nord-Ost . . . . . 113

*Ulf Gebken und Sophie van de Sand*  
Fußball hilft Flüchtlingen . . . . . 129

### **Lehrerinnen- und Lehrerbildung**

*Natascha Khakpour*  
Zugehörigkeitskonstruktionen im Kontext von Schulbesuch  
und *Seiteneinstieg* . . . . . 151

*Beate Frenzel, Constanze Niederhaus, Corinna Peschel und  
Ann-Kristin Rüther*  
„In unserer Schule sind alle im Grunde ins kalte Wasser gesprungen  
und alle sind nach ’ner Weile belohnt worden durch große Erfolge.“  
Interviews mit Lehrerinnen und Lehrern zu den Besonderheiten  
des Unterrichtens neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler . . . . . 171

*Mona Massumi*  
Sprachförderung für geflüchtete Kinder und Jugendliche  
ohne Schulzugang  
Zur Bedeutung eines Angebots von Lehramtsstudierenden im  
Rahmen des Berufsfeldpraktikums an der Universität zu Köln . . . . . 197

*Gülşah Mavruk*  
Zur Beschulung von neu zugewanderten Schülerinnen und  
Schülern im Förderunterricht an der Universität Duisburg-Essen . . . . . 217

*Sally Gerhardt*

Qualifizierungsmaßnahmen für Lehrkräfte neu  
zugewanderter Schülerinnen und Schüler  
Ein Kooperationsprojekt des Instituts Deutsch als Zweit- und  
Fremdsprache an der Universität Duisburg-Essen  
mit der RuhrFutur gGmbH ..... 245

*Constanze Niederhaus und Eva Schmidt*

Lehrerinnen und Lehrer für das Unterrichten neu  
zugewanderter Schülerinnen und Schüler qualifizieren  
Zur *Qualifizierungsreihe für Lehrkräfte neu zugewanderter  
Schülerinnen und Schüler* des Instituts für Deutsch als Zweit-  
und Fremdsprache der Universität Duisburg-Essen ..... 261

## **Methodisch-Didaktisches**

*Elke Montanari*

Das Deutsche Sprachdiplom für neu zugewanderte Jugendliche  
im Handlungsmuster des Prüfungsgesprächs ..... 285

*Sara Hägi*

Professionell zur Sache  
Bewährte Ansätze aus der Didaktik von Deutsch als Fremd-  
und Zweitsprache für den Unterricht mit neu zugewanderten  
Schülerinnen und Schülern ..... 299

*Natascha Khakpour und Karen Schramm*

Autonomie im Unterricht mit Seiteneinsteiger\_innen  
Theoretische Perspektiven und Praxisbeispiele ..... 321

*Alexis Feldmeier*

Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler  
mit Alphabetisierungsbedarf unterrichten  
Selbstbestimmte und selbstgesteuerte Lernprozesse  
mit Hilfe eines Portfolios fördern ..... 339

Autorinnen und Autoren ..... 369