

Inhalt

1.	Einleitung	11
2.	Theoretische Bestimmungen zum Verhältnis von Familie und Schule.....	17
2.1	Funktionen von Familie und Schule	17
2.2	Modernisierung und Demokratisierung der Schule und Familie	21
2.3	Systemtheoretischer Zugang.....	24
2.4	Familiärer Hintergrund und Bildungserfolg	26
3.	Grundlagen der Elternarbeit.....	33
3.1	Historischer Abriss: Entwicklung der Elternarbeit	33
3.2	Begriffsbestimmung und Ziele der Elternarbeit	35
3.3	Formen der Elternarbeit.....	40
3.4	Rechtliche Rahmenbedingungen zur Elternmitwirkung in der Schule	44
3.4.1	Fokus Nordrhein-Westfalen	47
3.4.2	Andere Bundesländer und Vergleich mit NRW	50
3.5	Ansprüche an Elternarbeit	54
3.6	Elternarbeit in der Lehrerausbildung	56
4.	Entscheidungen als Konsequenz von Wert- und Erwartungskomponenten	61
4.1	Einführung: Begriffsbestimmungen	61
4.2	Soziologische Perspektive: Rational-Choice-Theorie	67
4.3	Psychologische Perspektive: Erwartungs-Wert-Theorie	74
4.3.1	Atkinson: Risiko-Wahl-Modell	74
4.3.2	Erwartungs-Wert-Modell nach Eccles und Wigfield (2002)	78
4.3.3	Anwendung des Erwartungs-Wert-Modells im Bildungskontext	84
4.4	Gegenüberstellung SEU-Theorie und Erwartungs-Wert-Theorie.....	87
4.5	Anwendung des Erwartungs-Wert-Modells auf den Bereich Elternarbeit	89
5.	Forschungsstand zum Thema Elternarbeit.....	91
5.1	Erste empirische Studien zur Elternpartizipation im deutschsprachigen Raum	91
5.2	Kooperation zwischen Eltern und Schule	93

5.3	Auswirkungen der Elternarbeit.....	99
5.3.1	Effekte für Schülerinnen und Schüler.....	99
5.3.2	Effekte für Lehrkräfte und für die Schule.....	105
5.3.3	Effekte für Eltern.....	107
5.4	Breite und Intensität des Elternengagements.....	108
5.5	Soziale und migrationsspezifische Aspekte der Elternarbeit.....	115
5.6	Motivation für Elternarbeit.....	123
5.7	Zwischenfazit.....	134
6.	Forschungsfragen der eigenen Untersuchung.....	139
6.1	Formen und Umfang der Elternarbeit.....	139
6.2	Motivstrukturen der Elternarbeit.....	141
7.	Daten und Methode.....	150
7.1	Das Projekt „Ganz In – Mit Ganztage mehr Zukunft. Das neue Ganztagsgymnasium NRW“.....	150
7.2	Daten.....	153
7.2.1	Stichprobe.....	153
7.2.2	Instrumente.....	157
7.2.2.1	Operationalisierung der Elternarbeit.....	158
7.2.2.2	Operationalisierung des Erwartungs-Wert-Modells.....	160
7.2.2.3	Individualmerkmale.....	166
7.2.3	Umgang mit fehlenden Werten.....	167
7.2.4	Gruppierung (Clustering) der Elterndaten.....	169
7.3	Auswertungsverfahren.....	170
7.3.1	Faktorenanalyse und Strukturgleichungsmodelle.....	170
7.3.2	Mehrgruppenvergleich.....	175
7.3.3	Tests auf Gruppenunterschiede.....	179
8.	Ergebnisse.....	185
8.1	Formen und Umfang der Elternarbeit.....	186
8.1.1	Empirische Überprüfung des Modells der Elternarbeit.....	186
8.1.2	Ergebnisse der Tests auf Messinvarianz.....	190
8.1.2.1	Überprüfung der Invarianz für den Migrationshintergrund der Eltern.....	190

8.1.2.2	Überprüfung der Invarianz für den sozioökonomischen Status der Familie.....	199
8.1.2.3	Überprüfung der Invarianz für das Bildungsniveau der Eltern.....	210
8.1.3	Formen und Umfang der Elternarbeit – deskriptive Befunde und Varianzanalysen	218
8.1.4	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Formen und Umfang der Elternarbeit	233
8.2	Motivstrukturen der Elternarbeit	236
8.2.1	Empirische Überprüfung der Messinstrumente des Erwartungs-Wert-Modells.....	236
8.2.2	Vorhersage der Elternarbeit durch das Erwartungs-Wert-Modell	246
8.2.3	Auswirkungen der Elternmerkmale auf die Wert- und Erfolgserwartungskomponenten.....	251
8.2.4	Auswirkungen der Elternmerkmale auf die Vorhersage der Elternarbeit	254
9.	Fazit und Diskussion der Ergebnisse	258
9.1	Beantwortung der Forschungsfragen.....	259
9.1.1	Formen und Umfang der Elternarbeit.....	259
9.1.2	Motivstrukturen der Elternarbeit	265
9.2	Diskussion der Ergebnisse.....	276
9.3	Forschungsdesiderate	284
	Literatur	287
	Abbildungsverzeichnis	319
	Tabellenverzeichnis	322
	Anhang	325