

Inhalt

I Theoretischer Teil

1	Einleitung	15
1.1	Fragestellung und methodisches Vorgehen	16
1.2	Aufbau der Arbeit	18
2	Der Focus-on-Form-Ansatz	22
2.1	Ursprung und Hintergrund des Ansatzes	22
2.2	Zentrale Merkmale von Focus on Form	24
2.3	Focus on Form versus Focus on FormS	28
2.4	Focus on Form im DaZ-Kontext	38
2.5	Zusammenfassung	40
3	Grundlagen des Formfokussierungskonzeptes	43
3.1	Spracherwerb als Korrelationsprozess	44
3.1.1	Über die Bedeutung zur Form	44
3.1.2	Die Form-Bedeutungsverbindung	48
3.2	Aufmerksamkeit und Sprachverarbeitung	54
3.2.1	Aufmerksamkeit als Filter	54
3.2.2	Bewusstheit für Sprachliches	58
3.3	Expliziter Unterricht und der Nutzen von Sprachwissen	68
3.3.1	Die Entstehung von (Sprach-)Wissen	69
3.3.2	Das Modell der ‚schwachen Schnittstelle‘	75
3.3.3	Fokuswechsel und Aufdringlichkeit	79
3.4	Einflussfaktoren auf den Effekt von Formfokussierung	83
3.4.1	Formbezogene Faktoren	83
3.4.2	Lernerbezogene Faktoren	90
3.4.3	Lehrkraftbezogene Faktoren	96
3.5	Zusammenfassung	103

4	Formfokussierung im Unterrichtsdiskurs	105
4.1	Planungsebene	106
4.1.1	Zwischen Aufgabe und Übung	107
4.1.2	Aktivitäten mit integriertem Formfokus	114
4.1.3	Inputflut und Inputverstärkung	120
4.1.4	Kontextoptimierung und strukturierter Input	122
4.2	Implementierungsebene	128
4.2.1	Focus on Form als interaktives Phänomen	128
4.2.2	Interaktionale Modifikationen und Formaushandlung	131
4.2.3	Feedback und Formfokussierung	138
4.2.4	Form- und Inhaltsorientierung im Unterrichtsdiskurs	147
4.3	Zusammenfassung	153

II Die empirische Untersuchung

5	Anlage der Untersuchung	157
5.1	Fragestellung	157
5.1.1	TeilnehmerInnen der Untersuchung	158
5.1.2	Datenerhebung und Datengrundlage	158
5.1.3	Begründung der eingesetzten Methode	159
5.2	Methodisches Vorgehen	160
5.2.1	Das Modell zur Beschreibung der Aushandlungssequenzen	162
5.2.2	Auswertungskategorien	163
6	Ergebnisdarstellung und Ergebnisdiskussion	171
6.1	Realisierung spontaner Formfokussierung	171
6.2	Realisierung geplanter Formfokussierung	173
6.2.1	Typ 1	174
6.2.2	Typ 2	183
6.2.3	Typ 3	191
6.2.4	Überblick über die Ergebnisse	199
6.3	Problembereiche der Implementierung	201
6.3.1	Planung von Unterrichtsaktivitäten	202
6.3.2	Inhaltsorientierte Gesprächsführung	203
6.3.3	Einbettung und Elizitierung der Zielform	204
6.3.4	Fokuslenkung und Aufdringlichkeit	205
6.4	Didaktische Empfehlungen	207

7	Zusammenfassung	212
7.1	Prämissen	212
7.2	Zentrale Ergebnisse	214
7.3	Offene Fragen und Fortsetzungsprojekte	217
	Literatur	219
	Abbildungsverzeichnis	233
	Tabellenverzeichnis	233