

Inhalt

1	Das <i>DaZKom</i> -Projekt – ein Überblick (<i>Barbara Koch-Priewe</i>)	7
2	Zur Relevanz (bildungs-)sprachlicher Förderung in Schule und Fachunterricht (<i>Anne Köker</i>)	39
3	Zur Relevanz der Ausbildung von Kompetenzen von Lehrkräften im Bereich DaZ (<i>Anne Köker</i>)	57
4	Das Modell von DaZ-Kompetenz bei angehenden Lehrkräften (<i>Udo Ohm</i>)	73
5	Der Prozess der Aufgabenentwicklung im <i>DaZKom</i> -Projekt: von der Rahmenkonzeption bis zur Pilotierung des Testinstruments (<i>Sonja A. Carlson & Désirée Präg</i>)	93
6	Sicherung der Inhaltsvalidität und Festlegung von Kompetenzstufen durch Expertenbefragungen (<i>Nazan Gültekin-Karakoç</i>)	109
7	Skalierung und dimensionale Struktur des <i>DaZKom</i> -Testinstruments (<i>Timo Ehmke & Svenja Hammer</i>)	129
8	Überzeugungen zu Sprache im Fachunterricht: Erhebungsinstrument und Skalendokumentation (<i>Nele Fischer, Svenja Hammer & Timo Ehmke</i>)	149
9	Ergebnisse einer Validierungsstudie zum <i>DaZKom</i> -Testinstrument (<i>Svenja Hammer & Timo Ehmke</i>)	185
10	Bedeutung von Lerngelegenheiten für den Erwerb von DaZ-Kompetenz (<i>Timo Ehmke & Svenja Lemmrich</i>)	201
11	Methodische Zugänge zur performanznahen Messung von Deutsch-als-Zweit- sprache-Kompetenzen auf Expertinnen- und Expertenniveau (<i>Anika Zörner & Göntje Erichsen</i>)	221

12	Bewertung der curricularen Validität des <i>DaZKom</i> -Testinstruments für die Deutsch-als-Zweitsprache-Module an Berliner Universitäten (<i>Fränze S. Wagner & Jennifer Paetsch</i>)	241
13	<i>DaZKom</i> – a Structure Model of Pre-service Teachers’ Competency for Teaching German as a Second Language in the Mainstream Classroom (<i>Sonja A. Carlson, Anne Köker, Sonja Rosenbrock-Agyei, Udo Ohm, Barbara Koch-Priewe, Svenja Hammer, Nele Fischer & Timo Ehmke</i>)	261
14	Nationale und internationale Kooperationen und Dissemination (<i>Svenja Hammer & Nele Fischer</i>)	285
15	Autorinnen und Autoren	295
	Abbildungsverzeichnis	301
	Tabellenverzeichnis	303