

Inhalt

Einführung

Alexandra Budke & Michael Meyer

Fachlich argumentieren lernen – Die Bedeutung der Argumentation
in den unterschiedlichen Schulfächern 9

Teil I: Fachspezifische Argumentationen

Ralph Schwarzkopf

Argumentationsprozesse im Mathematikunterricht der Grundschule:
Ein Einblick 31

Anke Uhlenwinkel

Geographisches Wissen und geographische Argumentation 46

Carsten Roeger

Philosophisches Argumentieren 62

Teil II: Aktuelle Bedeutung von Argumentation im Unterricht und Kompetenzen der SchülerInnen

Miriam Kuckuck

Argumentationsrezeptionskompetenzen von SchülerInnen –
Bewertungskriterien im Fach Geographie 77

Aline Willems

Fachlich argumentieren lernen im Unterricht der modernen
Fremdsprachen – eine Bestandsaufnahme 89

Petra C. Tebaartz & Katja Lengnink

Was heißt „mathematischer Beweis“? – Realisierungen in Schülerdokumenten 105

Teil III: Argumentieren in den Fächern als Teil politischer Bildung

Andreas Vohns

Argumentationen in der Mathematik – Mathematik in Argumentationen:
Ein bildsames Spannungsverhältnis? 123

Stephanie Leder

Bildung für nachhaltige Entwicklung durch Argumentation
im Geographieunterricht 138

Teil IV: Bewertung durch Argumentation

Monika Tautz

Argumentieren lernen im Rahmen religiöser Bildungsprozesse –
Einüben in die Rationalität religiöser Überzeugungen 153

Hannes Sander & Dietmar Höttecke

Bewertungskompetenz in der Physikdidaktik:
Zwischen Rationalität und Intuition 167

Elke Visser & Corinna Hößle

Bioethisch argumentieren – Ein diagnostischer Blick
auf die Bewertungskompetenz im Biologieunterricht 182

Teil V: Förderung von Argumentationskompetenzen

Jenny Christine Cramer

Förderung der Entstehung mathematischen Argumentierens aus
Perspektive der Diskursethik von Habermas 199

Marcel Mierwald & Nicola Brauch

„Ich denke, dass Anne Franks Tagebücher eigentlich eine sehr gute
Quelle sind, da ...“ – Zur Konzeptionalisierung und Förderung des
historischen Argumentierens im Fach Geschichte 215

Monika London & Carolin Mayer

Argumentierend Arithmetik lernen 230

Florian Böttcher & Anke Meisert

Modellbasiertes naturwissenschaftliches Argumentieren im Biologieunterricht..... 248

Teil VI: Fächervergleichende Argumentation

*Alexandra Budke, Angelika Creyaufmüller, Miriam Kuckuck, Michael Meyer,
Frank Schäbitz, Kirsten Schlüter, Günther Weiss*

Argumentationsrezeptionskompetenzen im Vergleich
der Fächer Geographie, Biologie und Mathematik..... 273

Jelko Peters

Schriftliches Argumentieren in den Fächern Deutsch und Geschichte.
Ein Vergleich der Operatoren für die Abiturprüfung 298

Teil VII: Kurzbeiträge

Veit Maier

Planungsaufgaben in deutschen Geographieschulbüchern..... 313

Sarah Göbert

Die Fach(un-)spezifik des argumentierend-erörternden Schreibens –
vergleichende Untersuchung der Fächer Deutsch, Geschichte und Biologie..... 316

Dorothee Gronostay

Videostudie zur Qualität von argumentativen Lehr-Lernprozessen
im Fachunterricht Politik/Wirtschaft 321

Sabrina Dittrich

Problemlösen und Argumentieren – Behandlung von Mensch-Umwelt-
Interaktionen im Geographieunterricht..... 324

Florian Kolbinger & Arne Dittmer

Das Wesen der Biologie vermitteln: Ein domänenspezifisches
Kommunikations- und Argumentationstraining für angehende Lehrkräfte 327