

Inhalt

| | |
|-------------------------|---|
| Einleitung | 9 |
|-------------------------|---|

Theoretisch-methodische Grundlagen

| | |
|---|----|
| 1 Grundbegriffe und Forschungsstand | 15 |
| 1.1 Terminologische und theoretisch-konzeptionelle Grundlagen | 15 |
| 1.2 Zum Stand der Forschung | 29 |
| 2 Forschungsdesign und -methoden | 35 |
| 2.1 Anlage der Untersuchung | 35 |
| 2.2 Angewandte Methoden | 45 |
| 3 Zusammenfassung | 47 |

Die Fallstudie in Deutschland

| | |
|---|-----|
| 4 Diversität, Bildung und Chancengerechtigkeit in Deutschland | 51 |
| 4.1 Wie heterogen ist Deutschland? | 51 |
| 4.2 Diversität und Bildungserfolg in Deutschland | 55 |
| 5 Bildungstheoretische, bildungspolitische und schulstrukturelle Rahmenbedingungen in Deutschland | 60 |
| 5.1 Diversität im bildungstheoretischen Diskurs | 60 |
| 5.2 Bildungspolitische Rahmenbedingungen | 67 |
| 5.3 Strukturbedingungen für die Berücksichtigung von Diversität | 80 |
| 6 Analyse der intendierten Bildungsziele und -inhalte aus interkultureller und diversitätssensibler Sicht in Deutschland | 99 |
| 6.1 Bereits vorliegende Lehrplananalysen in Deutschland unter dem Aspekt der Diversität | 99 |
| 6.2 Diversität in den nordrhein-westfälischen Lehrplänen für das Gymnasium und die Hauptschule unter Berücksichtigung der Bildungsstandards | 102 |
| 6.3 Vergleichende Zusammenfassung unter Berücksichtigung der Expert/innenperspektive | 167 |

Die Fallstudie in Finnland

| | | |
|----------|--|-----|
| 7 | Diversität, Bildung und Chancengerechtigkeit in Finnland | 185 |
| 7.1 | Wie heterogen ist Finnland? | 185 |
| 7.2 | Diversität und Bildungserfolg in Finnland | 189 |
| 8 | Bildungstheoretische, bildungspolitische und schulstrukturelle Rahmenbedingungen in Finnland | 195 |
| 8.1 | Diversität im bildungstheoretischen Diskurs | 195 |
| 8.2 | Bildungspolitische Rahmenbedingungen | 200 |
| 8.3 | Strukturbedingungen für die Berücksichtigung von Diversität | 211 |
| 9 | Analyse der intendierten Bildungsziele und -inhalte aus interkultureller und diversitätssensibler Sicht in Finnland | 229 |
| 9.1 | Bereits vorliegende Lehrplananalysen in Finnland unter dem Aspekt der Diversität | 229 |
| 9.2 | Diversität im nationalen Lehrplan der finnischen Grundschule | 233 |
| 9.3 | Vergleichende Zusammenfassung | 264 |

Themenzentrierter Vergleich

| | | |
|------------------|--|-----|
| 10 | Vom intendierten Lehrplan zur schulpraktischen Umsetzung | 269 |
| 10.1 | Transnationale Gemeinsamkeiten und Unterschiede auf der Ebene des intendierten Curriculums | 269 |
| 10.2 | Die Förderung von interkultureller und Diversitätskompetenz im Spannungsfeld von Anspruch und Wirklichkeit | 276 |
| 11 | Diversität, Chancengerechtigkeit und die Frage nach den Bildungsstrukturen | 289 |
| 11.1 | Diversität und Bildung zwischen Inklusion und Separation – Eine theoretische Annäherung | 289 |
| 11.2 | Inklusion und Separation – Was zeigt die qualitativ-vergleichende Untersuchung? | 306 |
| 11.3 | Diversität, Bildungserfolg und Chancengerechtigkeit – Deutschland und Finnland im Vergleich | 339 |
| 12 | Schlussbetrachtungen | 347 |
| Literatur | | 359 |