

Inhalt

<i>Anke Hanft, Olaf Zawacki-Richter & Willi B. Gierke</i> Einleitung	7
---	---

I. Herausforderung Heterogenität

<i>Anke Hanft</i> Heterogene Studierende – homogene Studienstrukturen	13
<i>Sonja Lübben, Wolfgang Müskens & Olaf Zawacki-Richter</i> Nicht-traditionelle Studierende an deutschen Hochschulen. Implikationen unterschiedlicher Definitions- und Einteilungsansätze	29

II. Hochschuldidaktik

<i>Margret Bülow-Schramm</i> Integration als Antwort auf eine differenzierte Studierendenschaft. Aus Sicht der Hochschuldidaktik	53
<i>Susen Seidel</i> Wenn Vielfalt Chance sein soll. Der produktive Umgang mit den Kompetenzen beruflich qualifizierter Studierender in Lehre und Studium	69

III. Information und Beratung

<i>Ulf Banscherus, Caroline Kamm & Alexander Otto</i> Information, Beratung und Unterstützung von nicht-traditionellen Studierenden. Angebote der Hochschulen und deren Bewertung durch die Zielgruppe	81
<i>Stefanie Kretschmer & Stefanie Brunner</i> Blended Counselling. Neue Konzepte der Beratung für Studieninteressierte und Studierende mit beruflicher Qualifikation	97

IV. Online-Self-Assessments

Gundula Stoll & Frank Spinath

Unterstützen Self-Assessments die Studienfachwahl?
Erfahrungen und Befunde aus dem Projekt Study-Finder 113

Marold Wosnitza, Kathrin Bürger & Svenja Drouven

Self-Assessments: heterogene Eingangsvoraussetzungen und Prognose von
Studienerfolg..... 133

Stefanie Brunner, Anja Ranft & Wolfgang Wittig

Online-Self-Assessments: die Bedeutung von Feedback und Implikationen
für die (Weiter-)Entwicklung von Verfahren für beruflich qualifizierte
Studieninteressierte 145

V. Anrechnung von Kompetenzen und Brückenangebote

Willi B. Gierke

Anrechnung als Beitrag zur Förderung des Übergangs von beruflicher
in akademische Bildung..... 163

Margitta Kunert-Zier

Das AnKE-Verfahren an der Fachhochschule Frankfurt a. M.
Anrechnung der Kompetenzen von Erzieher_innen auf den Bachelor-
studiengang Soziale Arbeit 185

Stefanie Brunner & Günter Hohlfeld

Online-Studienvorbereitung für beruflich qualifizierte Studieninteressierte.
Am Beispiel des Online-Vorbereitungsmoduls „Mathematik für
Wirtschaftswissenschaftler/innen“ 199

Autorinnen und Autoren 215