

Inhalt

1	Einleitung	9
1.1	Selektion und Schulversagen: Eine Begriffsbestimmung	10
1.2	Gesellschaftliche Funktionen von Schule	15
1.3	Ziele und Aufbau der Arbeit	19
2	Das deutsche Schulsystem	22
2.1	Das Schulsystem im Allgemeinen	22
2.1.1	Die Struktur des deutschen Schulsystems	22
2.1.2	Historische Betrachtung und Entwicklung des Schulsystems	25
2.1.3	Die Philosophie des gegliederten Schulsystems – Selektion zur Homogenisierung der Schülerschaft	30
2.2	Das Gymnasium im Speziellen	33
2.2.1	Neuere Entwicklungen und aktuelle Herausforderungen	33
2.3	Zusammenfassung des Kapitels	45
3	Das Ausmaß der selektiven Praxis des deutschen Schulsystems – ausgewählte Kennzahlen und Forschungsbefunde	47
3.1	Der Übergang in weiterführende Schulen	47
3.2	Klassenwiederholungen	59
3.3	Auf- und Abstiegsmobilität in der Sekundarstufe I	63
3.4	Schulabschlüsse	72
3.5	Zusammenfassung des Kapitels	78
4	Ursachen des Schulversagens: Theorie und Forschungsstand	80
4.1	Schulversagen im Allgemeinen	80
4.1.1	Theoretische Ansätze zu Ursachen des Schulversagens	81
4.1.2	Ausgewählte Forschungsbefunde zu Ursachen des Schulversagens auf Schulebene	87
4.2	Der frühzeitige Abgang vom Gymnasium	93
4.2.1	Die Rational-Choice-Theorie	93
4.2.2	Forschungsbefunde zum Einfluss der sozialen Herkunft auf den frühzeitigen Abgang vom Gymnasium	101
4.2.3	Internationale Forschungsbefunde zu Ursachen des Dropouts	108
4.3	Zusammenfassung des Kapitels	114
5	Zwischenfazit und Überleitung zur empirischen Untersuchung	116
6	Forschungsfragen und Hypothesen	121

7	Forschungsdesign und methodisches Vorgehen	132
7.1	Das Durchgangsqotenverfahren.....	132
7.2	Datenerhebung der strukturellen Input- und Kontextmerkmale	135
7.3	Datenerhebung der Prozessmerkmale.....	137
7.3.1	Erläuterungen zur Auswahl des Forschungsdesigns.....	138
7.3.2	Fragebogenkonstruktion.....	139
7.3.3	Faktor- und Reliabilitätsanalysen.....	141
7.3.4	Stichprobe und Durchführung der Befragung	145
7.4	Bivariate und multivariate Regressionsanalysen	147
7.4.1	Umgang mit fehlenden Werten	153
7.5	Übersicht über die Instrumentierung	154
8	Forschungsergebnisse.....	156
8.1	Unterschiede in den Verbleibchancen der Schülerinnen und Schüler in den einzelnen Gymnasien in NRW	156
8.2	Strukturelle Input- und Kontextmerkmale.....	162
8.2.1	Vertiefende Analysen.....	173
8.3	Prozessmerkmale.....	180
8.3.1	Vertiefende Analysen.....	194
9	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	196
10	Schlussfolgerungen und Ausblick	209
11	Verzeichnisse	215
11.1	Literatur.....	215
11.2	Abbildungsverzeichnis	237
11.3	Tabellenverzeichnis.....	239
	Anhang	240
	Skalendokumentation zur Lehrerbefragung.....	240
	Korrelationsmatrix der Prozessmerkmale aus der Lehrerbefragung	268