

Inhalt

Danksagung	9	
Einleitung.....	11	
A		
Forschungsstand zu Lehrerforschung, Implementation von Innovation und strukturierten kooperativen Lehr-Lernformen und relevante Diskurse über die Lehrerbildung und die professionelle Entwicklung ihrer Akteure	19	
1	Systematik der empirischen Schulforschung.....19	
2	Entwicklungslinien der Lehrerforschung	20
3	Theoretische Grundlagen zu Ansätzen von Veränderung in der Lehrerbildung	26
3.1	Diskussion von Innovationsansätzen.....	26
3.2	Systemische Sicht auf Innovation versus anthropologische Sicht	27
3.3	Ein Modell für Veränderungsprozesse: interpretative Unterrichtsforschung ...	29
3.4	Weitere Modelle für Veränderungsprozesse: Praxis- und Handlungsforschung.....	30
3.5	Veränderungsprozesse – Schule, Unterricht und Lehrerbildung	32
4	Die Debatte um die Professionalisierung im Lehrerberuf	33
4.1	Exkurs: Begriffsklärung	34
4.2	Anlass und Gegenstand der Professionalisierungsdebatte	35
4.3	Anforderungen an den Beruf der Lehrkraft.....	37
4.4	Stand und Perspektiven der Theoriebildung und der Forschung zur Lehrprofessionalität.....	39
4.4.1	Verschiedene Professionalisierungsansätze	39
4.4.2	Die pädagogische Tätigkeit der Lehrkraft	46
4.4.2.1	Unsicherheit und widersprüchliches Arbeitsbündnis der Lehrkraft	46
4.4.2.2	Handlungsantinomien der Lehrkraft	47
4.4.2.3	Die Reichweite des Mandats der Lehrkraft	51
4.4.2.4	Der pädagogisch-professionelle Habitus von Lehrkräften	52
4.5	Ausblick zur professionellen Entwicklung von Lehrkräften	55
5	Wechselseitiges Lehren und Lernen als strukturierte Form kooperativen Lernens	57
5.1	Gemäßigt-konstruktivistische Lernumgebungen.....	58
5.2	Kooperatives Lernen	59
5.3	Wechselseitiges Lehren und Lernen (WeLL).....	63
5.4	Rolle der Lehrkraft und der Kinder bei strukturierten kooperativen Lehr-Lernmethoden	68
5.5	Stand der Forschung zu Kooperativem Lernen und WeLL	68
6	Lehrerbildung	70
6.1	Zur gegenwärtigen Situation der Lehrerbildung	71
6.1.1	Aktuelle Reformtendenzen.....	71
6.1.2	Stärken und Schwächen der Lehrerbildung.....	74
6.1.3	Perspektiven der Lehrerbildung	75
6.2	Phasenübergreifende Konzeptionen in der Lehrerbildung der Grundschule an der Goethe Universität.....	77
6.3	Lehrerausbildung und Lehrerfortbildung – praktische Konsequenzen.....	80
6.3.1	Lernen im Studium, im Referendariat und im Beruf.....	80

6.3.2	Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung.....	84
6.4	Konkretisierung der Fragestellungen	86
B	Methodologie und Methode der empirischen Studie.....	88
7	Zur Auswahl des Verfahrens der Dokumentarischen Methode.....	88
7.1	Theoretische Grundlagen rekonstruktiver Sozialforschung	88
7.2	Zur Methodologie dokumentarischer Interpretation.....	90
7.3	Zur Forschungspraxis der dokumentarischen Methode.....	91
7.3.1	Formulierende Interpretation.....	93
7.3.2	Reflektierende Interpretation und komparative Analyse	94
7.3.3	Diskurs- bzw. Fallbeschreibung	95
7.3.4	Typenbildung	96
7.4	Zur Methodologie der Datenerhebungsverfahren.....	99
7.4.1	Das leitfadengestützte Interview	99
7.4.2	Die Gruppendiskussion	101
7.4.3	Methoden-Triangulation.....	103
7.4.4	Der Prozess der Datenerhebung mit Hilfe von leitfadengestützten Interviews und Gruppendiskussionen	103
7.4.5	Anmerkungen zum Modul, zu den Fallanalysen und zum Sample	106
C	Eine empirische Analyse: Handlungsleitende Orientierungen von Studierenden, Lehrkräften im Vorbereitungsdienst und aktiven Lehrkräften.....	111
8	Fallanalysen.....	112
8.1	Erste Phase der Lehrerbildung – Studierende.....	116
8.1.1	Interviews mit Frau Dahl (S, GrS) und mit Frau Schmidt (S, GrS)	116
8.1.1.1	Individuelle Orientierungen von Frau Dahl und Frau Schmidt	117
8.2	Zweite Phase der Lehrerbildung – Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst	128
8.2.1	Interviews mit Frau Ehrler (LiV, GrS) und mit Frau Gerber (LiV, GrS)	128
8.2.1.1	Individuelle Orientierungen von Frau Ehrler und Frau Gerber	129
8.2.2	Das Interview mit Frau Weber (LiV, SSH).....	141
8.2.2.1	Individuelle Orientierungen von Frau Weber.....	142
8.3	Dritte Phase der Lehrerbildung – aktive Lehrkräfte im Beruf.....	149
8.3.1	Die Mini-Gruppendiskussion mit Frau Salzner und Frau Marten, das Interview mit Frau Fürch	150
8.3.1.1	Kollektive Orientierungen von Frau Salzner und Frau Marten, individuelle Orientierungen von Frau Fürch	151
9	Prozesse der Rezeption und Rekontextualisierung.....	168
9.1	Verständnis von WeLL – erste Phase der Lehrerbildung.....	170
9.2	Verständnis von WeLL – zweite Phase der Lehrerbildung.....	171
9.3	Verständnis von WeLL und von kooperativem Lernen – dritte Phase der Lehrerbildung.....	177
10	Eine Typologie von handlungsleitenden Orientierungen	184
10.1	Exkurs zum Verständnis rekonstruierter Erfahrungsräume und reflexiven Handelns als grundlegende Kompetenz	186
10.1.1	Schulformspezifische Erfahrungsräume.....	186
10.1.2	Zum Erfahrungsraum der Praxisphasen der ersten Phase der Lehrerbildung.....	187
10.1.3	Aufbau und Struktur der Lehrerbildung und ihre Bezugssysteme	189
10.1.4	Reflexion des Handelns – eine grundlegende Kompetenz	190

10.2	Dreidimensionale Typologie	192
10.2.1	Fremdbestimmt orientiertes Handeln versus selbstbestimmt orientiertes Handeln im Erfahrungsraum der drei Phasen der Lehrerbildung und ihrer Bezugssysteme	192
10.2.2	Entwickeltes Rollenverständnis als Lehrkraft als <i>Destillat</i> unterrichtlichen Erfahrungswissens und reflexiver Verarbeitung versus Suche nach einem Rollenverständnis als Lehrkraft.....	202
10.2.3	Konstruktivistisch orientiertes Rollenverständnis versus instruktivistisch orientiertes Rollenverständnis im Erfahrungsraum verschiedener Schulstufen und -formen und institutionell gesetzter invarianter Rahmenbedingungen durch die Bildungsadministration	209
10.3	Zusammenfassung der empirischen Befunde	217
D	Resümee	224
11	Darstellung und Diskussion der Ergebnisse	224
12	Schwachstellen der Studie.....	237
13	Schlussfolgerungen für die Gestaltung der Lehrerbildung	238
14	Perspektiven zu weiteren Forschungen	249
E	Literatur.....	252
F	Anhang	270
	Abbildungsverzeichnis.....	270
	Abkürzungen.....	270
	Eingangsfragen und Leitfaden	271
	Glossar und Anmerkungen	272
	Verzeichnis der Namen.....	274
	Transkriptionslegende.....	274