

Inhalt

<i>Bernd Ralle, Susanne Prediger, Marcus Hammann & Martin Rothgangel</i> Einleitung	9
<i>Alexander Renkl</i> Lernaufgaben zum Erwerb prinzipienbasierter Fertigkeiten: Lernende nicht nur aktivieren, sondern aufs Wesentliche fokussieren	12
<i>Friedrich Schweitzer</i> Vom Desiderat zur evidenzbasierten Unterrichtsgestaltung? Lernaufgaben in fachdidaktischer Perspektive am Beispiel Religionsdidaktik	23
<i>Timo Leuders</i> Aufgaben in Forschung und Praxis Aufgabenklassifikationen und Aufgabenforschung aus fachdidaktischer Perspektive	33
<i>Silvia Greiten</i> Forschungsprojekt „Lernaufgaben von und für Hochbegabte“. Befunde aus der ersten Teilstudie mit Gruppendiskussionen	51
<i>Wolfgang Hallet</i> Das Modell der komplexen Kompetenzaufgabe Lernen als kulturelle Partizipation	61
<i>Sabine Manzel & Matthias Sowinski</i> Lernaufgaben in der politikdidaktischen Forschung Erste Ergebnisse aus einem Video-Pilot zu Unterrichtsfragen und Aufgabenstellungen bei Lehrkräften und Praktikant/inn/en im Politik-/SoWi-Unterricht	71
<i>Sven Oleschko</i> Lernaufgaben und Sprachfähigkeit bei heterarchischer Wissensstrukturierung Zur Bedeutung der sprachlichen Merkmale von Lernaufgaben im gesellschafts- wissenschaftlichen Lernprozess	85
<i>Ute Bender, Stefan Keller & Cinzia Zeltner</i> LEENA: Lernen in Ernährungsbildung und Englisch durch neue Aufgabenkultur Konzeption und Design einer fachdidaktischen Interventionsstudie	95
<i>Jutta Mägdefrau & Andreas Michler</i> Arbeitsaufträge im Geschichtsunterricht Diskrepanz zwischen Lehrerintention und didaktischem Potenzial?	105
<i>Maria Egbers & Annette Marohn</i> Schülervorstellungen verändern Konzeptentwicklungs- und Gesprächsprozesse im Rahmen der Unterrichtskonzeption „choice2learn“	120
<i>Jochen Heins</i> Der Beitrag der Aufgabenwirkungsforschung für die Lernaufgabenentwicklung Exemplarisch gezeigt am Einfluss diskursiver und poetischer Verfahren auf das Textverstehen	128

<i>Jenna Koenen, Eva Kölbach, Markus Emden & Elke Sumfleth</i>	
Lösungsbeispiele im Chemieunterricht	
Entwicklung und Evaluation verschiedener Formen von Lösungsbeispielen.....	139
<i>Timo Leuders & Kathleen Philipp</i>	
Entdeckungskompetenzen verstehen, erfassen und fördern – mit Mathematikaufgaben für entdeckendes Lernen	
Aufgabenentwicklung zwischen fachdidaktischer Entwicklungsforschung und empirischer Lehr-Lernforschung.....	149
<i>Andrea Becher & Eva Gläser</i>	
Schriftliche Aufgaben zum historischen Lernen aus sachunterrichtsdidaktischer Sicht	
Zur Entwicklung und Anwendung eines Analyseinstruments	159
<i>Maik Philipp, Katharina C. Kirchofer & Martin Brändli</i>	
Texte für schwach lesende Jugendliche erstellen	
Ein Bericht über Prinzipien der Textgestaltung in einer Interventionsstudie.....	168
<i>Iris Kleinbub</i>	
„Was bringt das Rotkäppchen dem Wolf?“	
Lernaufgaben im Leseunterricht.....	178
<i>Franziska Vogt & Angelika Meier</i>	
Problemorientierte Lernaufgaben mit und ohne Experimentieranleitung	
Der Einbezug von Vorwissen im <i>inquiry based learning</i> in der Grundschule.....	188
<i>Sabine Zwanzig</i>	
Aufgabenstellungen im Deutsch- und Sportunterricht	
Ein Vergleich formaler und linguistischer Aspekte zweier exemplarischer Aufgabensequenzen.....	197
<i>Gesa Siebert-Ott, Lena Decker & Ina Kaplan</i>	
Modellierung und Förderung der Textkompetenzen von Lehramtsstudierenden	
Kompetenzorientiert Lern- und Leistungsaufgaben entwickeln	207
<i>Teresa Henning, Rainer Müller & Alexander Strahl</i>	
Kontextorientierte Aufgaben in der Hochschuldidaktik	
Evaluation von Aufgaben und Untersuchung semesterbegleitender Veranstaltungen aus Sicht der Physikdidaktik	217
<i>Anita Rösch</i>	
Entwicklung eines lernaufgabenbasierten Schulbuchs für das Fach Ethik	227
<i>Astrid Fischer & Johann Sjuts</i>	
Lernaufgaben zur Metakognition in Mathematik.....	230
<i>Sabine Fritsch & Claudia Kopf</i>	
Identifizierung und Einschätzung des kognitiven Potenzials von Lernaufgaben	
Skizze zweier Forschungsprojekte aus dem Fach Wirtschaftspädagogik	233
<i>Larissa Zwetzschler</i>	
Darstellungswechsel als Designprinzip oder Lerngegenstand?	
Ausgewählte Ergebnisse einer Studie zur Gleichwertigkeit von Termen.....	236

Benjamin Zander

„Sport (er)finden“ – Entwicklung und Erforschung einer lebensweltorientierten
Projektaufgabe für den Sportunterricht 240

Sieglinde Grimm

„Konzeptuelle Vorgaben“ als Bedingungen des literarischen Verstehens bei
Test- und Lernaufgaben..... 243

Paula Figas, Martina Müller-Amthor, Alexander Bartel & Georg Hagel

„Man wächst mit seinen Aufgaben“
Über die kompetenzorientierte Konstruktion von Lernaufgaben in
der Hochschullehre am Beispiel von Software Engineering..... 246

Sebastian Schorcht

Mathematikaufgaben mit historischem Hintergrund
Evaluation eines Aufgabentyps 250

Vanessa Richter

Design und Erforschung eines kontextgestützten Unterrichtsdesigns zum Begriff
„lineare Funktion“ 253

Nina Wolf

Bedingungen zur Förderung nachhaltigen Handelns im Biologieunterricht..... 256

*Renate Hinz, Stephan Hußmann, Susanne Prediger, Bernd Ralle, Thomas Roßbegalle,
Jörg Thiele & Larissa Zwetschler*

Lernaufgaben entwickeln und erforschen als gemeinsames Programm
im Dortmunder Forschungs- und Nachwuchskolleg
Fachdidaktische Entwicklungsforschung (FUNKEN) 259

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren..... 261