

Inhalt

Vorwort.....	7
--------------	---

Einleitung

Caroline Villiger

Lehrer(innen)bildung zwischen Theorie und Praxis: Erörterungen zu einer ungelösten Problematik	9
---	---

Herausforderungen und Ansprüche in der Lehrer(innen)bildung

Peter Tremp

Von Hochschullehrern, akademischer Lehre und Lehrerbildnerinnen: Über einige Erwartungen und Zumutungen	19
--	----

Sibylle Rahm

„Wie lerne ich mein Handwerkszeug?“ Kritische Anfragen an die Lehrer(innen)bildung	35
---	----

Beat Bertschy

Sehen, worauf es ankommt, und es tun oder: wie Theorie und Praxis bei Girard (1765–1850) gleichberechtigt einhergehen	49
---	----

Unterrichtsbesprechung/Praxisgespräch – Orte mit Brückenfunktion

Karl-Heinz Arnold

Die Nachbesprechung von Unterrichtsversuchen als Lerngelegenheit: Zur Verknüpfung von theoriebasierten Aspekten und Praktikerempfehlungen.....	71
---	----

Jean-Luc Patry und Ingrid Roither

Zwischen Theorie und Praxis – Gelungene Unterrichtsbesprechungen aus Sicht von Praxislehrpersonen: Prinzipien und ein prototypisches Beispiel	91
--	----

Maria Spychiger

Theorie-Praxis-Bezug im Mentoring. Beispiele und pädagogische Interaktionen in Praxisgesprächen	109
--	-----

Christian Wandeler und Frederick Nelson

Eine Landkarte zur reflexiven Praxis für Mentoren und Mentees.....	131
--	-----

Konkrete Beispiele von Theorie-Praxis-Verbindungen in der Lehrer(innen)bildung

Rico Cathomas

Das Projekt „Schritte in die Mehrsprachigkeit“:

Ein (geglückter) Versuch, die theoretischen Grundlagen einer integrierenden
Mehrsprachendidaktik aus der Praxis und für die Praxis zu entwickeln 147

Fritz Oser

Das Stop-and-change-Modell moralerzieherischer Wirksamkeit

oder: Man kann moralisch nicht nicht handeln..... 169

Sandra Moroni und Hanna Dumont

Empirische Erkenntnisse über elterliche Hausaufgabenhilfe –

nutzbar für die Beratung von Eltern durch Lehrkräfte?..... 183

Franz Baeriswyl und Christian Wandeler

Gibt es systembedingte Anpassungen der Notengebung bei einer

Veränderung eines Übertrittsverfahrens in die Sekundarstufe I?..... 195

Kurt Reusser, Rita Stebler und Debbie Mandel

Heterogene Lerngruppen unterrichten – maßgeschneiderte Angebote

für kompetenzorientiertes Lernen 223

Autorinnen und Autoren..... 243