

Inhalt

Abbildungsverzeichnis.....	9	
Tabellenverzeichnis	11	
1	Einleitung.....	13
1.1	Das Forschungsvorhaben	16
1.2	Aufbau der Arbeit	16
2	Theoretische Grundlagen	18
2.1	Schriftspracherwerb	18
2.1.1	Voraussetzungen zum Erwerb von Schriftsprache.....	19
2.1.2	Modelle der Lese- und Schreibentwicklung.....	22
2.1.3	Zusammenfassende Bemerkungen zu Schriftspracherwerb.....	28
2.2	Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten und ihr Bedingungsgefüge.....	31
2.2.1	Begriffsabgrenzung und Arbeitsdefinition.....	31
2.2.2	Häufigkeit und Symptomatik	34
2.2.3	Ursachen	37
2.2.4	Interventionsmöglichkeiten bei Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten	57
2.3	Grundlagen des Zweitsprachenlernens Englisch.....	68
2.3.1	Theorien zum Zweitspracherwerb/-lernen	68
2.3.2	Einflussfaktoren des Zweitspracherwerbs/-lernens.....	72
2.3.3	Differenzen zwischen deutscher und englischer Sprache aus der Perspektive von Orthographie und Phonetik	76
2.3.4	Konsequenzen für eine Förderung des Englischlernens.....	79
2.4	Zusammenfassung der theoretischen Grundlagen.....	83
3	Untersuchungshypothesen und -ziele.....	84
3.1	Hypothesen	84
3.2	Weitere Untersuchungsziele und Erhebungen sowie untersuchungsmethodische Abgrenzung.....	86
4	Konzeption und Entwicklung des Trainingsprogrammes	90
4.1	Entwicklungspsychologische und psycholinguistische Grundlagen	91
4.1.1	Charakterisierung der Zielgruppe unter entwicklungspsychologischen Gesichtspunkten	91
4.1.2	Psycholinguistische Überlegungen zur Englischförderung.....	92
4.2	Didaktisch-methodische Überlegungen zur Instruktion.....	94
4.2.1	Rahmenbedingungen.....	95
4.2.2	Herstellung und nachhaltige Sicherung von Motivation	97
4.2.3	Selbstgesteuertes Training und Hausaufgaben.....	99
4.2.4	Auswahl des Wortschatzes.....	101
4.3	Qualitätsmerkmale und gestalterische Grundlagen.....	107
4.4	Inhaltlich-methodische Konzeption	112
4.4.1	Inhalte und Methoden zur Stärkung von Graphem-Phonem-Korrespondenzen und phonologischer Bewusstheit	115
4.4.2	Inhalte und Methoden zum Aufbau orthographischen Wissens/Automatisierung	119
4.4.3	Inhalte und Methoden zum Aufbau von Regelwissen.....	121

4.4.4	Inhalte und Methoden zum Aufbau und Erhalt von Motivation und Strategien.....	122
4.4.5	Inhalte des Elterntrainings.....	127
5	Durchführung und Evaluation des Trainingsprogramms	128
5.1	Evaluations- und testtheoretische Erwägungen.....	128
5.2	Design der Testung	130
5.3	Rekrutierung und Beschreibung der Test- und Kontrollgruppen und Trainer	132
5.4	Ergebnisse der quantitativen Erhebungen	137
5.4.1	Hypothese 1: Rechtschreibprobleme im Englischen.....	138
5.4.2	Hypothese 2: Effekte eines Rechtschreibtrainings.....	144
5.4.3	Hypothese 3: Phonologische Bewusstheit und GPK.....	154
5.4.4	Hypothese 4: Rechtschreibleistung in der Muttersprache	159
5.5	Ergebnisse der qualitativen Erhebungen	164
5.5.1	Protokollbögen der Trainer	164
5.5.2	Interviews.....	170
5.6	Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	175
6	Diskussion.....	177
6.1	Kritische Betrachtung der Evaluationsstudie	177
6.2	Fallbeispiele	179
6.2.1	Fallbeispiel 1: Verbesserung	179
6.2.2	Fallbeispiel 2: Keine Verbesserung.....	183
6.2.3	Fallbeispiel 3: Verschlechterung	186
6.3	Überprüfung der Hypothesen und Triangulation	190
7	Fazit und Ausblick	198
8	Implikationen für die Schulentwicklung.....	201
	Literatur	204
	Zusammenfassung/Summary.....	233
	Anhang A: Studienaufruf.....	235
	Anhang B: Inhaltlicher Ablauf des Trainings	238
	Anhang C: Das Testmaterial.....	240
	Anhang D: Die 300 häufigsten Wörter im Englischen	278
	Anhang E: Interviews	285
	Leitfragen des Interview-Leitfadens	285
	Qualitative Inhaltsanalyse.....	285
	Danksagung	297