

Inhalt

Zusammenfassung	9
1 Einleitung	11
2 Theoretischer Hintergrund: Interesse und Bedürfnisse	13
2.1 Theoretische Grundannahmen	14
2.2 Interesse	17
2.2.1 Geschichte der Interessentheorien	17
2.2.2 Person-Objekt-Interaktionstheorie des Interesses	21
2.2.2.1 Interessengegenstand	21
2.2.2.2 Struktur des Interesses	23
2.2.2.3 Formen des Interesses	25
2.2.3 Entwicklung von Interesse	27
2.2.3.1 Interessenentwicklung laut POI-Theorie	28
2.2.3.2 Vier-Phasen-Modell der Interessenentwicklung	29
2.2.3.3 Entstehung von Interessiertheit, allgemeinen und spezifischen Interessen	32
2.3 Wirkungen von Interesse	34
2.3.1 Interesse und Leistung	35
2.3.2 Fachinteresse und (intrinsische) Motivation in der Lernphase	41
2.3.3 Wahlverhalten	42
2.3.4 Zufriedenheit	44
2.3.5 Interessanter Unterricht, Sachinteresse und Fachinteresse	45
2.3.5.1 Handlungsorientierung ist nicht gleich „Handeln“	47
2.3.5.2 Eigenständige Motivierungsphase	48
2.3.5.3 Dr. Fox-Effekt	49
2.3.5.4 Elaboration Likelihood Model als Erklärungsmodell für nicht nachhaltige Wirkungen von Interessiertheit	50
2.4 Interessenverlust während der Schulzeit	52
2.4.1 Entwicklungsbedingte Veränderungen als Grund für Interessenverlust	54
2.4.2 Mangelhafte Bedürfnisbefriedigung als Grund für Interessenverlust	55
2.4.3 Interessendifferenzierung als Grund für Interessenverlust	55
2.5 Begriffsklärung: Interesse, intrinsische Motivation und Task Value	56
2.6 Selbstbestimmungstheorie der Motivation	59
2.6.1 Basic Psychological Needs Theory	62
2.6.2 Formen motivierten Handelns	65

2.6.2.1	Organismic Integration Theory	66
2.6.2.2	Cognitive Evaluation Theory	67
2.6.3	Bedeutung von Bedürfnissen für die Entwicklung des Selbst	68
2.7	Bedürfniserfüllung und Interessenentwicklung	69
2.7.1	Kompetenzerleben und Interesse	71
2.7.2	Autonomieerleben und Interesse	78
2.7.3	Erleben sozialer Eingebundenheit und Interesse	83
2.7.4	Bedeutsamkeitserleben und Interesse	89
2.7.5	Vergleichende Untersuchungen	92
2.7.5.1	Abgrenzung der Bedürfnisse voneinander	93
2.7.5.2	Alternative Prädiktoren von Interesse/intrinsischer Motivation	96
2.7.5.3	Differentielle Ergebnisse	97
2.8	Fragestellung	99
2.8.1	Interessenentwicklungsmodell in dieser Arbeit	99
2.8.2	Hypothesen	101
2.8.2.1	Deskriptive Hypothesen	102
2.8.2.2	Interessentheoretische Hypothesen	103
2.8.2.3	Bedürfnistheoretische Hypothesen	106
3	Methode	107
3.1	Stichprobe	107
3.2	Datenerhebung	108
3.3	Fragebogenentwicklung	110
3.3.1	Interesse	111
3.3.1.1	Fachinteresse	112
3.3.1.2	Erlebtes Interesse/Working Interest	114
3.3.2	Bedürfniserfüllung	117
3.3.2.1	Kompetenz	120
3.3.2.2	Autonomie	121
3.3.2.3	Soziale Eingebundenheit	122
3.3.3	Bedeutsamkeit des aktuellen Themas	123
3.3.4	Inhalt des Unterrichts	123
3.4	Datenbereinigung	124
3.5	Fehlende Werte	124
3.5.1	Beschreibung der fehlenden Werte	125
3.5.2	Umgang mit fehlenden Werten	127
3.6	„Experience Sampling“	128
3.7	Clusterstruktur der Daten	129
3.8	Statistische Methoden	130
3.8.1	Faktorenanalyse	130
3.8.2	Strukturgleichungsmodelle	131

4	Ergebnisse	135
4.1	Deskriptive Hypothesen	135
4.2	Interesstheoretische Hypothesen	145
4.2.1	Struktur des Interesses	145
4.2.2	Interessenentwicklung	149
4.3	Bedürfnistheoretische Hypothesen	162
4.4	Exkurs: Betrachtung einzelner Klassen	168
5	Diskussion	171
5.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	171
5.2	Deskriptive Ergebnisse	173
5.3	Dimensionalität der verwendeten Messinstrumente	174
5.4	Bewertung des theoretischen Modells	174
5.4.1	Die Rolle von Bedeutsamerleben	175
5.4.2	Relative Bedeutung der Bedürfnisse aus Sicht der SDT	177
5.5	Kausale Schlussfolgerungen	178
5.6	Nachhaltigkeit der Interessenentwicklung	179
5.7	Praktische Relevanz der Ergebnisse	179
5.8	Vorschläge für die Forschung	180
5.9	Fazit	182
	Abbildungsverzeichnis	183
	Tabellenverzeichnis	184
	Literatur	186
	Anhang	204
	Anhang A	206
	Anhang B	207
	Anhang C	209
	Anhang D	211
	Anhang E	213
	Anhang F	214
	Anhang G	217
	Anhang H	219