

# Inhalt

<i>Albert Biesinger, Matthias Gronover, Andreas Obermann, Michael Meyer-Blanck, Joachim Ruopp und Friedrich Schweitzer</i> Vorwort. ....	7
---	---

## **Zukunftsfragen des BRU: Perspektiven berufsorientierter Religionspädagogik**

<i>Albert Biesinger und Matthias Gronover</i> Selbstentfaltung durch Arbeit – Selbstentfaltung als Arbeit. Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen und Arbeit. ....	9
<i>Michael Meyer-Blanck und Andreas Obermann</i> Gott – Bildung – Arbeit. Die Religion des BRU. ....	21
<i>Joachim Ruopp und Friedrich Schweitzer</i> Die Zukunft des BRU und der BRU der Zukunft. Demographie – bildungspolitische Optionen – Profil und Unterrichtsqualität. ....	33

## **Kirchliche Stellungnahmen**

<i>Hans-Josef Becker</i> Die Zukunftsfähigkeit des Berufsschulreligionsunterrichts. ....	47
<i>Nikolaus Schneider</i> Gerechtigkeit und Solidarität als Herausforderung für die berufliche Bildung. ....	55

## **Der Berufsschulreligionsunterricht: Kontexte, Herausforderungen und Entwicklungsmöglichkeiten**

### **Individuum und Religion**

<i>Matthias Gronover</i> Spirituelle Selbstkompetenz im Bildungssystem. ....	59
<i>Klaus Kießling</i> Pietati et scientiae. Umriss religionspädagogischer Spiritualität. ....	73

### **Bildungspolitische Erwartungen**

<i>Joachim Ruopp und Georg Wagensommer</i> Kann man Werte lernen? Werte, Wertewandel und Wertebildung. ....	85
--	----

*Viera Pirker*

Kinder der Freiheit – ohne Ressourcen? Sozialethisch bewusster  
und bildungspolitisch profilierter Religionsunterricht  
mit Jugendlichen im Prekariat . . . . .95

*Jan Völkel*

„Wir müssen reden!“ – Die Frage des Berufsbezugs  
des BRU als Chance zum Dialog . . . . .109

*Ferdinand Herget*

Kompetenzorientiert lernen durch Lernaufgaben . . . . .119

**Religionsunterricht in der Pluralität**

*Roland Biewald und Andreas Obermann*

Empirische Studien zum BRU in der Pluralität: Wie erleben muslimische  
und atheistische Schülerinnen und Schüler den evangelischen BRU? . . . . .131

*Simone Hiller, Claudia Märkt und Hanne Schnabel-Henke*

Kompetenzorientiertes interreligiöses Lernen im Berufsschulreligionsunterricht .143

*Carolin Simon-Winter*

„Verschiedenheit achten – Gemeinschaft stärken“, Religionsunterricht als Ort  
einer kompetenzorientierten Bildung in der pluralen Gesellschaft . . . . .153

*Jürgen Rausch, Wilhelm Schwendemann, Sven Howoldt und Sadik Hassan*

Managing Diversity als Querschnittskompetenz in der Religionspädagogik –  
wer mit der religiös-kulturellen Vielfalt junger Menschen umgehen kann,  
wird sie im Beruf auch besser verstehen . . . . .167

**Religion, Ökonomie und Ethik**

*Franz Kaiser*

Fundamente kaufmännischer Beruflichkeit. Wirtschaftliches Handeln zwischen  
Marktorientierung, Finanzialisierung und ethischen Entscheidungen. . . . .183

*Dietmar Kokott und Andrea Roth*

Wirtschaft und Kirche . . . . .197

**Die Zukunftsfähigkeit des BRU**

*bibor, EIBOR, KIBOR*

Frankfurter Erklärung zur Zukunftsfähigkeit  
des Berufsschulreligionsunterrichts (BRU) . . . . .211

Autorinnen und Autoren . . . . .215